

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»
Управление научно-исследовательской деятельности
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра теории, истории педагогики и образовательной
практики

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ В
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

27 февраля 2018 - 26 апреля 2018

Сборник материалов

Армавир, 2018

УДК - 378

ББК - 74

П – 79

Ответственный редактор –

Е.А. Плужникова - кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО «АГПУ»

научный редактор –

Л.Н. Хлудова – специалист по организации НИР управления научно-исследовательской деятельности.

П – 79

Проектирование образовательных систем в условиях реализации ФГОС. Сборник материалов Всероссийской конференции // Отв. ред. Е.А. Плужникова; науч. ред. Л.Н. Хлудова – Армавир: Изд. Ершов Д.С., 2018. – 184с.

С 15 декабря 2017 г. по 27 февраля 2018 г. в АГПУ проходила Всероссийская конференция «Проектирование образовательных систем в условиях реализации ФГОС». Она проводилась в целях развития научно-исследовательской и научно-практической деятельности молодежи, стимулирования и поощрения научного творчества студентов, помощи в реализации новых решений.

В сборник вошли самые интересные и содержательные выступления студентов на секциях.

ISBN 978-5-6040026-9-8

Печатается в авторской редакции

СОДЕРЖАНИЕ

вступительное слово директора ИРИиФ Д.А. Ковальчука
«О роли родного языка и литературы в формировании личности»

6

СЕКЦИЯ 1 ПРОБЛЕМЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

| | |
|--|----|
| Абрамова А.И., Бут Е.А. Художественное восприятие событий Великой отечественной войны..... | 13 |
| Анкудинова В.А. Историческое развитие традиционной женской одежды кубанских казачек в конце XVIII – середине XIX в..... | 17 |
| Аскольская О.С. Педагогические аспекты реализации рекреационных и оздоровительных технологий в детском лагере «Комсомольский» ВДЦ «Орленок»..... | 20 |
| Бахтиярова О.Ю. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности в процессе изучения литературы..... | 28 |
| Бокова А. Организация летнего досуга детей на городских дворовых площадках..... | 30 |
| Вахненко А.А. Эффективное планирование времени..... | 34 |
| Вержбицкая Е.Е. Значение зимних праздников и обрядов в системе годового календарного цикла кубанского казачества..... | 36 |
| Григорян М.Р. Школа будущего и её руководитель..... | 39 |
| Гульдерова В.Н. Особенности проведения уроков инклюзивного образования у молодежи с ограниченными возможностями здоровья..... | 45 |
| Иванова Т.С. Современные игровые технологии, реализуемые в дошкольных образовательных организациях..... | 49 |
| Журавлева С.В., Иосифенко Д.А. Особенности изучение иностранного языка в раннем возрасте..... | 53 |
| Котенева Д.С., Павловская К.Н. Преобразование денежной системы в конце XIX в..... | 58 |
| Манилов А.С. Государственное регулирование занятости молодежи в российской федерации..... | 63 |

| | |
|---|-----|
| Месик Г.Б. Реализация проектной деятельности в рамках выполнения проекта “wearethecossacks”! | 72 |
| Наряднов К.А. Особенности проведения урока физической культуры с детьми 12-13 лет с легкой степенью умственной отсталости на основе использования комплекса подвижных игр | 78 |
| Овчаренко В.Н. Эволюция социально-экономической политики фашистского правительства в Италии | 83 |
| Рамазанов Ш. Ж. Требования ФГОС и проблемы реализации проектной деятельности | 88 |
| Сапегин В. А. Возможности игровой деятельности в развитии математических способностей школьников | 92 |
| Стах С.И. Формирование основ здорового образа жизни детей в условиях дошкольных образовательных организаций | 99 |
| Сысоев В.О. Реализация программ дополнительного образования в детском лагере «Комсомольский» ВДЦ «Орленок» | 103 |
| Шахова Е.С. Проектирование внеурочной деятельности в учебно-воспитательном процессе современной школы | 111 |
| Шевелев Н. С. , Ковалёва Д. М., Позднякова Т. М. Мотивы выбора профессии в образовательной сфере у студентов АГПУ | 118 |
| Шевченко Е. Современные подходы в коррекции и формировании поведения у детей с расстройствами аутистического спектра(в контексте АВА – терапии) | 122 |
| Ярмоленко Н.С., Сидоренко Т.А. Обучение как основа развития личности | 131 |
| Ярмоленко Н. С., Сидоренко Т. А. Вводные слова (конструкции) в поэзии Марины Цветаевой | 136 |

СЕКЦИЯ 2 ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА В ОБРАЗОВАНИИ

| | |
|---|-----|
| Гулахсзян В.Г. Мусульманская теория происхождения государства и права | 140 |
|---|-----|

| | |
|---|-----|
| Ачмизова В.Б. Причины происхождения государства и его признаки..... | 142 |
| Бальшева Е. С. Социальное назначение государства в жизни общества..... | 144 |
| Гулахсзян В.Г. Понятие, классификация и отличительные признаки органов государства..... | 146 |
| Данилова Э.А. Форма государства и ее основные элементы..... | 148 |
| Евтух А.А. Монархическая форма государства..... | 151 |
| Журавлева С. С. Республиканская форма правления..... | 136 |
| Иванов А.В. Унитарное государство..... | 155 |
| Лагута Т.В. Иудейская теория происхождения государства и права..... | 157 |
| Леонова Ю.А. Антидемократические режимы..... | 159 |
| Лошкарев Н.В. Государственный (политический) режим..... | 161 |
| Науменко И.В. Характеристика современного государственного демократического режима..... | 163 |
| Остроухова Е.Е. Правовое государство: понятие, сущность и признаки..... | 166 |
| Паронян Л.С. Функции государства..... | 168 |
| Пупкявичюс С.В. Основные ветви государственной власти. Их место и функциональное предназначение в структуре современного государства..... | 171 |
| Халхатьянц А.А. Личность и государство..... | 173 |
| Харламова К.А. Форма современного российского устройства..... | 175 |
| Хехнёв В.С. Государство и религия..... | 177 |
| Чечелян А.Р. Общество и его признаки..... | 180 |
| Ярцева Д.А. Проблемы становления правового государства в России..... | 187 |

**Вступительное слово Д.А Ковальчука.
Директора ИриИФ, доцент кафедры отечественной
филологии и журналистики АГПУ**

**О роли родного языка и литературы в формировании
личности**

«Делая человека ответственным, христианство тем самым признает свободу его. Делая же человека зависящим от каждой ошибки в устройстве общественном, учение о среде доводит человека до современной безличности, до совершенного освобождения его от всякого нравственного личного долга, от всякой самостоятельности, доводит до мерзейшего рабства, какое только можно вообразить» [1, с. 49]. Так оценивал формирование личности человека великий русский писатель Ф.М.Достоевский. Как же происходит постижение культуры и духовности собственного народа человеком? Как от детского возраста до зрелости складывается то неповторимо индивидуальное состояние, именуемое духовностью и нравственностью, одновременно основывающееся на народном опыте? С нашей точки зрения главным инструментом является родной язык. Тот уровень языковой культуры, который присутствует в семье, способствует либо препятствует развитию ребенка.

О роли русского языка в формировании в человеке нравственного облика и духовности писали критики, литераторы, философы, педагоги еще в XIX веке. Великий русский педагог К.Д.Ушинский категорически требовал не обучать ребенка иностранным языкам раньше, чем «будет заметно, что родной язык пустил глубокие корни в духовную природу дитяти» [7, т. 2, с. 537]. Причина такого подхода в убежденности, что в языке заключена вся история и весь опыт предшествующих 89 поколений. Наши предки именно в родное слово вкладывали «плоды исторических событий, верования, воззрения, следы прожитого горя и прожитой радости, словом, весь след своей духовной жизни...» [7, т. 2, с. 558]. А.С.Хомяков убедительно

свидетельствовал, что «строй ума у ребенка, которого первые слова были бог, тятя, мама, будет не таков, как у ребенка, которого первые слова были деньги, наряд или выгода» [9, с. 347].

Именно через язык закладывается особое внутреннее состояние (зачастую скрытое, дремлющее до поры на уровне подсознания), которое проявляется в кризисные моменты человеческой жизни и именуется генетической памятью.

Кстати, историк и литературовед В.В.Кожин еще в 60-е годы XX века в, казалось бы, сухой по содержанию книге по теории литературы высказал мысли о постижении духовности народа через язык. Размышляя о приобщении к поэзии, о понимании глубинного содержания, скрытого в ней, В.В. Кожин рассказал, что дети удивительно точно и тоньше, чем взрослые, чувствуют поэтическое слово, «восхищаясь ритмическим рисунком и эмоциональной напряженностью стиховых интонаций» [6, с. 11]. Чтобы разбудить в себе такое чувство, нужно «вернуться к духовному состоянию малыша, самозабвенно твердящего «Дядю Степу» [6, с. 13]. Таким образом, естественность, природная простота есть объективная основа формирования, сохранения и существования духовности.

Именно Московская Русь (от себя замечу: православная Московская Русь) накопила в сердце русского человека такую драгоценность, как чувство Родины. Наша задача сегодня возродить и сохранить это чувство для следующих поколений на основе православного взгляда на национальную культуру, педагогику, историю и литературу.

Безусловно, сегодня другое время, иные условия жизни, чем в XIX столетии. Эти условия запускают иные механизмы приобщения к вере и духовности народа. Раньше, как справедливо замечает В.В. Кожин, «ребенок с самых ранних лет вместе с родителями входил в храм и веру, религию воспринимал как нечто непреложное, не подлежащее обсуждению» [5, с. 5]. Но и сегодня для осмысленно национального воспитания, в том числе и через художественное слово, есть как минимум два пути: религиозного образования и

постепенного приобщения (уже взрослого человека) к духовности, культуре, обычаям своего народа. А оно возможно через осмысленное постижение языка и через одновременное общение с богословами.

Даже отдельные исторические, геополитические моменты закреплены в языке. Например, история России самым тесным образом связана с историей Сербии. И связь эта неразрывно закреплена на метафорическом уровне языка. «Сербы к этому очень серьезно относятся и постоянно напоминают об этом. „Раша“— русские, „рашка“ (старое название южной части Сербии)— сербы» [8, с. 7]. «Косов» по-сербски означает кулик. Сегодняшняя потеря Косова поля для сербов равноценна потере русскими своей святыни— Куликова поля. Примеры таких совпадений можно продолжать.

В русском языке есть важное слово— подвиг. Под подвигом мы понимаем героический, самоотверженный поступок, совершаемый ради других. Но поступок— явление единичное. Оно совершается порою под сиюминутным порывом. Останови время, сохранив человеку возможность думать, анализировать, чувствовать, и через пару минут вновь запусти: каждый ли сделает второй шаг к подвигу, в опасность и неизвестность? В древнерусском языке слово подвиг было однокоренным со словами движение, подвижник. То есть подвигом считалось неукоснительное постоянное служение единойжды взятым на себя обязательствам и принципам. ПОСТОЯННОЕ, без права на отступление, на ошибку, без права на слабость! НА ВСЮ ЖИЗНЬ! Разница принципиальная.

В языке закреплены и особенности национального характера. Размышляя о геополитических аспектах формирования национального характера, замечательный русский философ Иван Ильин писал, что широта и безудержность русского характера, проявляющиеся хоть в безграничной радости, хоть в горе, сложились на бескрайних просторах России. Для души русского мужика единицей видения была бесконечно далекая точка на горизонте, где небо сходится с землей. А горизонтом видения—

небесный свод. Не потому ли, выезжая за город, видя бескрайнее, бездонное небо, ощущаешь необыкновенное воодушевление, тягу к заботе и любви ко всем, кто тебя окружает! Стремление выразить это необыкновенное воодушевление в словесной форме.

Неудивительно, что в теории и практике и общественной, и педагогической мысли особое место отводится родному языку. «Маменька не знает, каким ядом она отравляет свое детище еще с двухлетнего возраста, приглашая к нему банну»,— писал Ф.М. Достоевский, размышляя о роли семьи в приобщении к русскому языку [1, с. 228].

На глубину и силу духовного воздействия родного языка указывал К.Д.Ушинский: «Являясь... полнейшей и вернейшей летописью всей духовной многовековой жизни народа, язык в то же время является величайшим народным наставником» [7, с. 573]. Проблема сохранения родного языка остается актуальной и сегодня. Атаки на него в виде «реформы» языка, засорения иноязычными словами-паразитами лишь усиливаются год от года. Свидетельство тому— многочисленные новообразования, узаконивание которых есть одна из целей грядущей реформы. Жонглируя фразами о необходимости достижения консенсуса после дефолта, ставшего причиной секвестра, легко скрыть истинные основы происходящего, традиционно обозначаемые в русском языке как подлость, предательство, глупость, невежество, лицемерие, хриstopродавство. Нынешние руководители разных рангов никак не могут вступать в должность, «ибо необходимо» пройти «обязательную» процедуру инаугурации.

Между тем русская православная церковь рассматривает атаку на язык в качестве геноцида народа, сопоставимого с наиболее тяжкими человеческими грехами: «Небывалое растление детей и молодежи в России— это сегодня второе самое эффективное средство геноцида в нашей стране. А первое— это уничтожение родного языка и подмена его чужим, чтоб от народа и духу не осталось» [2, с. 16]. Это не образное, эмоциональное выражение. Известен факт исследований психолингвистов, проводившийся в 70-е годы XX века в одном из советологических

центров США. Работы велись с эмигрантами из СССР, в основном русскими. Исследовались психологические и психические реакции людей на слова «мать», «Родина», «родной дом», «семья» и т.п. Далее опытным путем моделировались выражения, в совокупности с которыми вышеназванные слова теряли свою теплоту и притягательность. Нетрудно восстановить эти фразы по подшивкам газет, журналов, статьям представителей левого крыла общественной мысли конца 80-х и 90-х годов прошлого века.

Именно поэтому простые и понятные формулы, данные Ф.М. Достоевским, А.С. Хомяковым и К.Д. Ушинским, должны стать лозунгом сегодняшнего дня: «Язык— народ, в нашем языке эти слова синонимы, и какая в этом богатая и глубокая мысль!» [1, с. 286]. «Вымер язык в устах народа— вымер и народ» [1, с. 559].

Только опора на историю и культуру России, глубокое постижение родного языка, подкрепленное знакомством с работами представителей русской общественной, литературной, педагогической мысли, может в полной мере достичь целей и задач воспитания гражданина, патриота, формирования нравственности подрастающего поколения.

Закономерным развитием тезиса об особой роли родного языка в формировании духовного мира подростков стали размышления Достоевского о непереводаемости и непередаваемости на другие языки подлинно народных писателей, таких как А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь.

Развивая мысль, рискнем предположить, что причина не только в замкнуто-своеобразном выражении европейского духа, но и в той коренной черте национальных европейских литератур (и шире— европейского искусства), на которую обращал внимание В.В. Кожинов. «В западной литературе перед нами предстает индивид и нация, а в русской личность и народ» [4, с. 204]. Таким образом, именно народное отношение ко всему окружающему, осознание личностью себя самой частью народа оказывается утраченным либо непонятым при чтении в переводе.

Тем более сомнительной представляется аргументация многих исследователей левого толка, ставящих в заслугу поэтам, например А.Вознесенскому, большие тиражи зарубежных изданий, то, «что он, как дома, во многих странах» [3, с. 15], то есть космополитично-интернационален, лишен народного лица.

Среди размышлений о русской литературе и русских писателях в «Дневнике писателя» Ф.М. Достоевского содержится глубокое по мысли замечание о главной черте народной души, не понимаемой и не принимаемой Западом: «Народ наш считал и считает за самую высшую нравственную красоту души человеческой... тихое, кроткое, спокойное (неколебимое) смиреннолюбие— если можно так выразиться: что-то младенчески чистое и ангельское живет в представлении народном о том, что народ считает своим нравственным идеалом» [1, с. 127].

Те тяжелые условия, в которых существует современная Россия, требуют внимательного отношения к духовному наследию народа. Бережного его сохранения и знакомства с русским искусством, историей и литературой, языком. Изучение истории и культуры родного народа, его литературного наследия занимает особое место в процессе воспитания гражданина, патриота. Дело это требует сил, смирения и терпения.

«Среди тридцати тысяч пословиц Даля из всех качеств на первом месте ставится спасение, а на втором— терпение. Часто они соединяются: за терпение Бог дает спасение»,— писал И.Р.Шафаревич [10, с. 123]. Таким образом, спасти Родину, а значит и свои семьи, мы сможем, лишь смиренно терпя груз лишений и страданий, неизбежный в условиях выхода страны из нравственного, экономического и политического кризиса. Особое терпение и такт требуются в общении с детьми в семье. Порою правильно подобранное слово, имеющее большое количество синонимов, способно затронуть в растущей душе такие струны, которые дадут отдачу, пускай не сиюминутно, но в будущем.

Важно беречь и постоянно постигать родной язык, родную народную речь, в лучших своих образцах обладающую

такой эмоциональной и образно-метафорической силой, что не уступит литературным поэтическим аналогам. И ради этого стоит ждать и жить. Стоит обстоятельно и откровенно говорить с ребенком. Ради будущего...

Литература:

1. Достоевский Ф.М. Дневник писателя: Избранные страницы.— М.: Современник, 1989.
2. Емельяненко Г. О Деве, Девстве и целомудрии.— СПб.: Собеседник православных христиан, 2011.
3. Кедров К. Поэтарх Вознесенского / А. Вознесенский. Стихотворения. Вступит. статья.— М.: Молодая гвардия. 1991.
4. Кожин В.В. Судьба России: вчера, сегодня, завтра.— М. : Молодая гвардия, 1990.
5. Кожин В.В. Духовность— понятие широкос// Кожин В. Грех и святость русской истории.— М.: Яуза, Эксмо, 2006.
6. Кожин В.В. Как пишутся стихи. О законах поэтического творчества.— М.: Просвещение, 1970.
7. Ушинский К.Д. Родное слово // Ушинский К.Д. Собр. соч.— М., 1948, Т. 2.
8. Харламов С. Мы вместе на кресте. // Слово.— 1995.— № 7–8.
9. Хомяков А.С. Об общественном воспитании в России // Хомяков А.С. ПСС.— М., 1911.
10. Шафаревич И.Р. Мы все оказались на пепелище. / В кн.: Шафаревич И. Есть ли у России будущее.— М.: Советский писатель. 1991.

СЕКЦИЯ 1
ПРОБЛЕМЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
СИСТЕМ

*Абрамова А.И., Бут Е.А., студентка 2 курса ИФ
(науч. рук. – к.и.н., доцент Хлопкова В.М.)*

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ВОСПРИЯТИЕ СОБЫТИЙ
ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Великая Отечественная война послужила толчком развития искусства в СССР. Деятели искусства, как и обычные граждане, были вовлечены в дело защиты страны. Но у творчески одарённых людей, помимо непосредственной, физической битвы с врагом была также главная цель: поддерживать воевавших на фронте и оставшихся в тылу. Особое развитие в годы Великой Отечественной войны получили такие виды искусства, как литература, живопись, графика и кино. В данной же статье будет отражено восприятие военных действий через художественные образы.

Писатели-фронтовики совершили великое множество героических подвигов во время Великой Отечественной войны. Они навсегда останутся в народной памяти. С. Борзенко был в первых рядах десанта на Керченский полуостров. 40 дней и ночей он находился в непрерывных боях. Ему присвоено звание Героя Советского Союза. В осажденном Севастополе в последние дни его героической борьбы находился писатель Евгений Петров. Ю. Крымов погиб, прикрывая огнем ручного пулемета отход группы бойцов. А. Гайдар встал под пули немецкого автомата, чтобы предупредить своих товарищей-партизан об опасности. Б. Лапин не вышел из окружения вместе с другими, а остался на верную гибель, отказавшись покинуть своего тяжелораненого друга З. Хацревина. Отказался вылететь на самолете из окружения и погиб в бою Дж. Алтаузен. Вместе с экипажем подводной лодки встретил смерть на морском дне А. Лебедев.

В стихотворении «Рассказ о войне» Эдуарда Асадова чётко отражены переживания и эмоциональный настрой тех дней, когда людям дороже судьба Родины, а не собственное благополучие:

Я настолько был полон войной,
Что, казалось, вернись я живым
Я, пожалуй, и рта не закрою –
И своим расскажу и чужим...[1].

Война навсегда осталась тяжёлым осадком в сердцах людей. Прошедшие войны со слезами на глазах и душевной болью поведают новым поколениям об ужасах панорамы военных действий, стремясь донести, что война тормозит уровень развития людей и всего общества в целом. Каждый раз, рассказывая о самых страшных днях из жизни народа, ветераны Великой Отечественной войны проживают их снова и снова.

И. Эренбург внес большой вклад в воспитание всенародной ненависти к фашистским захватчикам. Он представил образ немцев как убийц-рецидивистов, которые давно заслужили за свои злодеяния смертную казнь. «Эта война, — писал И. Эренбург, — не похожа на прежние войны. Впервые перед нашим народом оказались не люди, но злобные и мерзкие существа, дикари, снабженные всеми достижениями техники, изверги, действующие по уставу и ссылающиеся на науку, превратившие истребление грудных детей в последнее слово государственной мудрости». А. Толстой призывал советских воинов: «Ты любишь свою жену и ребенка, выверни наизнанку свою любовь, чтобы она болела и сочилась кровью... Убей зверя, это твоя священная заповедь».

В годы Советского Союза, особенно в 1941-1945 годах, патриотизм достиг своей кульминации. В понимании народа Родина - единственная ценность, которую мы любим потому, что она всё...и природа, и семья, и отчий дом...Именно такое восприятие отражено в отрывке из стихотворения Константина Симонова «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...»:

Ты знаешь, наверное, все-таки Родина -
Не дом городской, где я празднично жил,
А эти проселки, что дедами пройдены,

С простыми крестами их русских могил. »[2].

В повести А. Бека «Волоколамское шоссе» показан сложный процесс становления советских воинов из людей, в мирное время не владевших оружием. Эти люди, проникшись идеями защиты Родины и ненавистью к врагу, познав его сильные и слабые стороны, в короткое время стали грозной силой, способной сокрушить военную машину гитлеровской Германии. В повести А. Бека показана дружба народов СССР, их единство, раскрыты особенности работы командиров и политработников в условиях суверенной войны, их роль в воспитании и обучении советских воинов.

Многие современники Великой Отечественной войны и авторы литературных творений призывают сохранить в памяти героический подвиг советского народа. Свобода от фашистских оккупантов нам досталась непосильно, принесла страшные вести о гибели близких. Именно память – высшая благодарность за проявленное мужество, доблесть, самопожертвование, подвиги от простых рядовых до офицерского состава. Свидетельством являются строки Роберта Рождественского из отрывка «Реквием»:

Люди! Покуда сердца стучатся, -
помните!

Какою ценой завоевано счастье, -
пожалуйста, помните!

Со страниц романа М. Шолохова «Они сражались за Родину» вышли бойцы, исполненные такого мужества, перед которым отступала смерть. Эти люди глубоко сознают неотделимость своей личной судьбы от судеб социалистической Родины и в этом духе своим личным примером воспитывают и поднимают на подвиги бойцов и командиров. Даже будучи тяжело ранеными, они остаются в строю. Боец коммунист Стрельцов говорит своему другу Лопахину: «Драться рядом с товарищами ведь можно и глухому».

Идея защиты Советской Родины стала основной идеей всей литературы. Главная ведущая ее тема — беззаветная преданность Родине, смертельная ненависть к врагу, героизм народа, гуманизм освободительной войны, вера в победу. Сражающийся народ, человек на войне стал главным героем произведений литературы.

Обращаясь к вековой истории борьбы русского и других народов СССР с иноземными захватчиками, к примерам героизма, вошедшим во всемирные летописи славы, Л.Леонов писал: «В трудную минуту спроси у них, этих строгих русских людей, что по крохам собирали нашу родину, и они подскажут тебе, как поступить, даже оставаясь в одиночку среди вражеского множества».

Во время войны Советский союз нёс огромные людские потери. Каждый солдат уходя в бой осознавал то, что может не вернуться домой. Многие и не возвращались. Эдуард Асадов в стихотворении «Солдат» повествует нам о судьбе молодого парня, который «ранней зарей в полосе наступления» увидел свое родное селение, но не смог дойти до него, так как был убит:

Меж стиснутых пальцев солома желтела,
Поодаль валялся пустой автомат...
Недвижно навеки уснувшее тело,
Но все еще грозен убитый солдат! »[1].

Такое трагическое событие, отраженное в этом литературном творении, не являлось редко встречающимся. Вопреки всему советские солдаты не отступали, они боролись за каждый миллиметр родной земли, и каждый день шли в новый бой.

Перед тем как атаковать Советский союз, германскими правительственными структурами разрабатывался план, который предполагал опустошение захваченных территорий и истребление значительной части местного населения. Алесь Адамович в «Хатынской повести» отражает все ужасы нацистской карательной акции. В ходе таких операций в Белоруссии было стёрто с лица Земли вместе с населением 628 населенных пункта, из которых 186 так и не восстановили, так как всё местное население было уничтожено.

275 писателей пожертвовали своей жизнью за свободу и независимость Отчизны. 500 писателей были удостоены боевыми орденами и медалями, 10 из них стали Героями Советского Союза.

Подвиг писателей был неотделим от подвига всего народа, тесно с ним переплетался. В суровые годы войны неизмеримо укрепилась народность советской литературы. Эта народность за-

ключалась в том, что литературные произведения настраивали советский народ, потом и кровью защищать Родину! Они говорили правду о трагедии, переживаемой народом, и о его испепеляющем гневе, который не мог не спасти нашу Родину и все человечество от порабощения фашизмом, идеи которого уничтожали всё святое. Писатели, драматурги, журналисты, публицисты отразили через наглядные образы, панорамы военных действий со всей силой художественного слова необратимость всемирной истории, сказавшуюся в победе социализма в нашей стране и тех глубочайших изменениях, к которым привела эта победа.

Литература:

1. Асадов Э.А. Полное собрание стихотворений в одном томе. – М: Издательство «Э», 2017.-912с.

2. Симонов К.М. Сборник стихотворений.- М: Издательство «Эскимо», 2015.

*Анкудинова В.А., студентка 4 курса ИФ
(науч. рук. – к.и.н., доцент Хлопкова В.М.)*

ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ТРАДИЦИОННОЙ ЖЕНСКОЙ ОДЕЖДЫ КУБАНСКИХ КАЗАЧЕК В КОНЦЕ XVIII – СЕРЕДИНЕ XIX В.

К изучению традиционного костюма кубанского казачества обращались многие авторы: Н. А. Гангур, А. В. Шаповалова, М. В. Шарапова, И. В. Ярошенко и др.[1]. Широко известен коллективный труд «Кубанские станицы: этнические и культурно-бытовые процессы на Кубани»[2], в одном из разделов которого рассматривалась данная проблематика. Изучением одежды, в целом, восточнославянского населения занимались Д. К. Зеленин, Г. С. Маслова и др.[3].

Одежда черноморских казачек формировалась на основе украинского и южнорусского комплекса костюма, включавшего различные варианты.

Основу женского казачьего костюма составляла длинная рубаха с рукавами, которая являлась, так же как у русских и укра-

инцев, нательной и верхней домашней одеждой. У кубанских казачек бытовала туникообразная рубаша с прямым разрезом и низким стоячим воротником. Другим видом являлись типичные для восточных славян рубахи с поликами. Рубахи служили главной одеждой казачек до середины 30-х гг. XX в.

Запaska составляла основную повседневную одежду украинских женщин. Данный элемент женской одежды представлял собой прямоугольный кусок грубой шерстяной ткани с завязками на верхних углах. Ее надевали отдельно как набедренную одежду поверх рубашки либо вместе с плахтой (род несшитой набедренной одежды). Запaska и плахта к середине XIX в. не относились к преобладающим типам поясной одежды «коренных» черноморских казачек, но сохраняли какой-то промежуток времени роль традиционной одежды среди поздних украинских переселенцев [4].

Старинной одеждой казачек, надевавшейся на рубаху, служила юбка, которая была больше присуща народному костюму украинцев и белорусов, чем русских [5]. В черноморских станицах она широко распространилась уже в первой половине XIX в. Ее шили из нескольких полотнищ, собранных у пояса в сборку на узкой обшивке или на шнур – учкур. Карсет из ситца, парчи и других тканей, на подкладке, реже с обшивкой позументом встречался у черноморских казачек в конце XVIII – начале XIX в. Сведений о его существовании в дальнейшем или его изменении в сторону усложнения покроя не имеется.

К нагрудной одежде относилась свойственная для женского украинского народного костюма «кирсетка» – безрукавка, которая состояла из лифа и пришитой к нему расширяющейся нижней части. Ее стали носить не ранее начала XIX в.

В середине XIX в. в некоторых восточных станицах Кубани бытовала такая одежда, как сарафан различных типов: косоклиный и прямой круглый на лямках [6].

Наиболее распространенной верхней одеждой казачек была свита, сшитая из шерсти домашней выработки серого и особенно белого цветов, бытовавшая также у украинцев. Верхней зимней

одеждой небогатых казачек служили нагольные кожухи, тулупы, сделанные из овчины, смушки.

Головной убор девушек в повседневные дни представляла лента, завязанная вокруг головы так, чтобы волосы вокруг темени были открытыми. Женщины заплетали волосы в косы и делали из них пучок на затылке, на который надевалась шлячка. На западе Кубани, в южных районах, где сильнее выражены украинские традиции, замужние женщины носили очипок (колпак) - шапкообразный головной убор на твердом каркасе. Широко распространенным повседневным и праздничным головным убором как девушек, так и замужних женщин был платок.

Силуэт женского костюмного комплекса казачек завершала обувь: постолы, сапоги, башмаки (черевики)[7]. Особую ценность составляли сапоги из цветного сафьяна, с немного поднятыми вверх носками, на каблучках, как у украинок.

Таким образом, костюмный комплекс казачек Кубани включал в себя традиционные, украинские и южнорусские в своей основе формы одежды. В 60-х гг. XIX в. в costume казачьего населения, проживающего в станицах Кубанской области, явно утратились особенности тех мест, откуда это население пришло, и некоторые элементы одежды вышли из употребления.

Литература:

1. Гангур Н. А., Шаповалова А. В. Традиционный костюм черноморского казачества (конец XVIII в. – 1860 г.). – Краснодар, 2011; Гангур Н. А., Шарапова М. В. Традиции и мода в costume кубанского казачества: середина XIX – начало XX века. – Краснодар, 2014; Ярошенко И. В. Традиционный бытовой костюм кубанских казаков XIX – начала XX века (из истории развития форм и конструкций). – Краснодар, 2011.

2. Кубанские станицы: этнические и культурно-бытовые процессы на Кубани. – М., 1967.

3. Зеленин Д. К. Восточнославянская этнография. – М., 1991; Маслова Г. С. Историко-культурные связи русских и украинцев

по данным народной одежды // Советская этнография. – М., 1954. №2.

4. Гангур Н. А., Шаповалова А. В. Традиционный костюм черноморского казачества (конец XVIII в. – 1860 г.). – Краснодар, 2011. – С. 101.

5. Кубанские станицы: этнические и культурно-бытовые процессы на Кубани. – М., 1967. – С. 158.

6. Гангур Н. А., Шарапова М. В. Традиции и мода в костюме кубанского казачества: середина XIX – начало XX века. – Краснодар, 2014. – С. 118.

7. Ярошенко И. В. Традиционный бытовой костюм кубанских казаков XIX – начала XX века (из истории развития форм и конструкций). – Краснодар, 2011. – С. 99.

*Аскольская О.С., студентка 2 курса ФДиНО
(науч.рук. - к.п.н., доцент Живогляд М.В.)*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РЕКРЕАЦИОННЫХ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ «КОМСОМОЛЬСКИЙ» ВДЦ «ОРЛЕНОК»

Рекреация как процесс расширенного воспроизводства физических, психических и интеллектуальных сил человека составляет одну из важнейших функций организации досуговой и туристской деятельности и реализуется в форме рекреационной деятельности человека с помощью здоровьесберегающих технологий и здоровьесберегающих программ.

Научно-техническая и информационная революции резко повысили энерговооруженность человека не только в сфере производства, но и в быту, чем кардинально изменили характер затрат сил человека, сократив физические нагрузки при резко возрастающей доле интеллектуальных и эмоциональных. Энергетический баланс, который в прошлом уравнивался, главным образом, трудовыми затратами в рабочее время, требует теперь активной физической деятельности в рекреационное время.

Рекреация должна обеспечить эмоциональную и психофизическую «надежность», «устойчивость» человека в процессе труда и быта. Специалисты в области организации отдыха и оздоровления детей и подростков в условиях детского летнего лагеря (из опыта работы в д/л «Комсомольский» ВДЦ «Орленок») обязаны обладать достаточно развитым комплексом знаний о рекреации. Предпосылкой создания рекреационных программ является возможность детей и подростков выехать из города на чистую природу, прикоснуться к духовным ценностям (истории, культуре, искусству), разнообразить жизненные впечатления, устранить физическую и психическую усталость, познать новое, новых людей, найти и себя в общении с ними, побыть среди своих родных в обстановке отдыха и развлечений. И как следствие этого – повышенный спрос на такие рекреационные услуги, как различные виды спортивно-самодеятельного туризма, хобби-туры, экологические природоориентированные туры, экскурсионно-развлекательные маршруты, спортивно-увеселительные и лечебно-восстановительные услуги.

Рекреолог - специалист, изучающий субъект спортивной туристики, его рекреационно-спортивные потребности, динамику физических, психических и интеллектуальных сил человека в сфере отдыха, спорта и досуга, эффективность рекреационной деятельности. Воспитателю, работающему в детских лагерях ВДЦ «Орленок» необходимо владеть здоровьесберегающими технологиями и основами рекреационной деятельности. Исходя из этого, необходимо отметить, что при подготовке к работе с временным детским коллективом воспитатели проходят курс подготовки к реализации рекреационных программ и здоровьесберегающих технологий в Школе вожатых и непосредственно при обучении на инструктивном сборе перед началом работы смен - различных образовательных программ.

Понятия «рекреационная педагогика», «педагогика рекреации» появились в нашей жизни не так дано. Как и всё новое, это связано с экономическими, политическими, социальными изменениями в нашей стране, которые начались в конце 90-х годов

прошлого века. Рекреация – это пространство, связанное с отдыхом. Отдых тоже может быть использован в целях социального формирования личности [4; С. 205]. В настоящее время, к сожалению, по ряду причин осталось мало доступных для детей, граждан Российской Федерации учреждений организованного отдыха. Одним из таких учреждений является Всероссийский детский центр «Орленок», который уже 58 лет принимает на отдых детей из Российской Федерации. Рекреационно-оздоровительные технологии, реализуемые в детских лагерях центра, включают в себя организацию рекреативной, игровой, развлекательной, физкультурно-оздоровительной, культурно-просветительской и познавательной деятельности. ВДЦ «Орленок» по своей сути является закрытой рекреационной территорией, которая является также здоровьесберегающей образовательной средой, реализующей программы дополнительного образования детей и подростков, программы, предполагающие активный отдых и оздоровление воспитанников.

Анализ современных условий организации досуговой, оздоровительной, рекреационной деятельности детей и подростков показывает, что чрезмерная нагрузка в течение учебного года, уроки, проводимые часто в неблагоприятных, тёмных, плохо проветриваемых помещениях, формальные и редкие занятия физкультурой, стрессы, некачественное питание, постоянное недосыпание, не упорядоченный распорядок дня – всё это неизбежные спутники ребёнка в течение учебного года, влияют на развитие стрессовых ситуаций и ухудшение физического и эмоционального здоровья ребенка. В связи с этим, воспитательная деятельность в области охраны и укрепления здоровья отдыхающих во Всероссийском детском центре «Орленок», формирование основ здорового образа жизни, повышение активности детей и подростков предусматривает учет индивидуальных и возрастных особенностей детей и подростков и осуществляется педагогическими отрядами, в частности педагогическим отрядом «Родник» детского лагеря «Комсомольский» по основным направлениям:

формирование понимания у детей и подростков необходимости позитивного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

создание соответствующих мотиваций по отношению к своему здоровью, выработка умений и навыков здорового образа жизни;

оказание лечебно-оздоровительной помощи детям с проблемами в здоровье, восстановление здоровья с максимальным использованием природно-климатических условий и курортных факторов, лечебно-оздоровительной базы;

создание и поддержание условий, способствующих улучшению качества жизнедеятельности, рационального сбалансированного питания детей и подростков, оздоровительного отдыха в экологически благоприятной среде.

Во Всероссийском Детском центре «Орленок» воспитательно-оздоровительная деятельность и лечебно-оздоровительная работа проводятся независимо от времени года, профиля лагеря, подбора участников, специфики и продолжительность смен. Они не «конкурируют», а дополняют друг друга и находятся в тесной взаимосвязи.

Участниками оздоровительной деятельности являются воспитатели, педагоги, медицинские работники, преподаватели физического воспитания, работники службы питания, а также сами воспитанники - дети и подростки, являющиеся активными субъектами активной здоровьесберегающей среды ВДЦ «Орленок». **Здоровьесберегающие образовательные технологии** - это психолого-педагогические приемы и методы работы, технологий, подходов к реализации возможных проблем плюс постоянное стремление самого педагога к самосовершенствованию. Только тогда, можно сказать, что воспитательный процесс осуществляется по здоровьесберегающим образовательным технологиям, когда при реализации используемой педагогической системы решается задача сохранения здоровья воспитанников и педагогов.

Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ), которые реализуются в детском лагере «Комсомольский» можно

рассматривать как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики, в том числе и в ДООУ – одно из самых перспективных систем XXI века, и как совокупность приемов, форм и методов организации обучения и воспитания детей и подростков, без ущерба для их здоровья, и качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье воспитанников (учащихся) и воспитателей (педагогов) [1; С. 60].

Формы организации здоровьесберегающей работы:

физкультурные занятия
самостоятельная деятельность детей
подвижные игры
утренняя гимнастика (традиционная, дыхательная, звуковая)
двигательно-оздоровительные физкультминутки
физические упражнения после дневного сна
физические упражнения в сочетании с закаливающими процедурами
физкультурные прогулки (в парк, на стадион)
физкультурные досуги
спортивные праздники
оздоровительные процедуры в водной среде.

Существующие формы использования здоровьесберегающих технологий в детских оздоровительных учреждениях можно выделить в три подгруппы:

Организационно-педагогические технологии, определяющие структуру воспитательно-образовательного процесса, способствующие предотвращению состояния переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний;

Психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой педагога с детьми;

Учебно-воспитательные технологии, которые включают программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья [1; С. 60-61].

В качестве приоритетных направлений в системе подготовки и организации воспитательно-оздоровительной деятельности необходимо выделить следующие:

физическое развитие отдыхающих детей и подростков и укрепление их здоровья методами физического воспитания; проблемы зависимости здоровья детей и подростков от их образа жизни;

взаимосвязь здоровья человека и экологической обстановки; психологическая самозащита личности; правильное и здоровое рациональное питание;

личная гигиена; профилактика вредных для здоровья человека и окружающих привычек;

поведение в экстремальных ситуациях;

культура здоровья человека.

Анализ проблемы развития временного детского объединения в условиях организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков в летнем лагере позволяет обратить внимание на его специфические особенности. Среди них, как уже было отмечено, прежде всего, интенсивность процессов общения, многообразие и многовариантность взаимодействия ребенка с другими людьми в разнообразных видах деятельности и свободном общении. Из других особенностей временного детского коллектива отмечают:

кратковременность его существования;

автономность существования;

сборность состава членов коллективов;

насыщенность и многообразие общения, отношений и деятельности;

интериоризация (принятие) членами коллектива ценностно-ориентированных норм поведения, отношений и деятельности;

высокая эмоциональность, окрашенность жизнедеятельности.

Почти единый возрастной состав детских коллективов и небольшой разрыв в возрасте между детьми и вожатыми придает особый колорит работе в детском центре. У каждого ребенка в лагере есть уникальная возможность – увидеть и почувствовать

себя другим, ощутить совершенно иное отношение к себе других людей, создаются условия для проявления подростками себя так, как хотелось им ещё в школе. У каждого есть возможность в условиях лагеря проявить себя, отбросить ложные представления, которые сложились в постоянном коллективе класса школы, увидеть и определить пути дальнейшего выхода из прошлого поверить в себя.

Сборность коллектива отряда скрывает от подростков прошлое их товарища, прошлое как положительное, так и отрицательное, стереотипы, сложившиеся о нем в школе до приезда в лагерь.

Между подростками и педагогами чаще всего складываются отношения взаимного доверия, толерантного взаимодействия, поддержки, взаимопонимания, быстро устанавливаются деловые и межличностные контакты, чего, к сожалению, нельзя сказать о таких отношениях, складывающихся в постоянном коллективе школы между учителями и учениками.

Есть такое понятие «педагогика проживания», которая может и должна лежать в основе жизнедеятельности временной группы. Исходя из опыта работы автора в детском лагере «Комсомольский», следует отметить, что зачастую малая группа не хочет жить в привычной регламентированной организации жизнедеятельности, и в силу этого начинают доминировать другие принципы организации временного детского коллектива. Жизнедеятельность такой группы строится, прежде всего, на общении и совместном отдыхе, поиске новых рекреационных зон. И в этот момент для воспитателя важно реализовать потенциал здоровьесберегающих технологий и рекреационных программ. Это на наш взгляд важно при условии реализации различных образовательных программ, в которые вовлечены воспитанники. К таким программам относятся: Тематическая программа «Всероссийский конкурс подростковых вожатских команд», Тематическая программа «Лагерь технических видов спорта «Пилот», Дополнительная общеразвивающая программа «Горными маршрутами», Дополнительная общеразвивающая программа «Морской отряд», Допол-

нительная общеразвивающая программа «Эко-отряд». В связи с этим в работе педагога по реализации данных программ, исходя из принципов рекреационной педагогики, следует учитывать особенности:

- прежде всего, высокая культура общения;
- способность строить взаимоотношения;
- взаимодействие;
- взаимопонимание;
- включать ребенка в различные виды досуговой, рекреационной деятельности с учетом его индивидуальности;
- определять вместе с ним зону его ближайшего развития.

Таким образом, функции рекреационных и оздоровительных технологий в Д/л «Комсомольский» ВДЦ «Орленок» обеспечивают непрерывное образование и духовное обогащение детей и подростков, граждан Российской Федерации. Они предлагают максимальное развитие инициативы, самостоятельности ребенка, стимулирует социальную активность, способствуют физическому и духовному развитию, создают оптимальные условия для творческого самовыражения, снимают физическое, психическое и интеллектуальное напряжение.

Литература:

1. Здоровьесберегающие и досуговые технологии в детских оздоровительных учреждениях (ДОУ): учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / авт.-сост. М.В. Живогляд; под ред. Н.К. Андриенко, Е.А. плужниковой. – Армавир: РИО АГПА, 2014. – 224с.

2. Зайцев В.П. Здоровье в алгоритме рекреационных мероприятий: аналитический аспект / В.П.Зайцев, С.В.Манучарян, Э.А.Дармофал // Науч. ведомости Белгород. гос.ун-та. -2009.- Т.67, №8. – С. 37-42.

3. Никулин И.Н. Использование интерактивные технологий в профессиональной подготовке студентов к рекреационной деятельности на основе компетентностно-ориентированного подхода

/И.Н.Никулин, В.В.Сокорев, А.А.Коник// Культура физич. И здоровье. – 2010. -№5. – С.14-16.

4. Оборин М.С. Концептуальное содержание понятий «рекреация» и «туризм»: общее и различное //Вест. Тюмен. гос. ун-та. – 2011. - №4. – С. 200-206.

*Бахтоярова О.Ю., студентка 3 курса ИРиИФ
(науч.рук. – к.п.н., доцент Ибрагимова И.Н.)*

ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ

Урочная и внеурочная деятельность по литературе неразрывно связаны между собой. Так, благодаря внеклассной работе учитель может шире раскрыть те знания, которые он дал на уроке.

Наглядность – это одно из преимуществ внеклассной работы. С помощью наглядности дети понимают и раскрывают духовные качества. Из этого следует, что педагогический процесс – это управляемый процесс совместного творчества педагогов и школьников, цель которого создание условий для развития и социальной адаптации учащихся в системе урочно-внеурочных занятий.

Структурная единица - урок - по-прежнему считается основной формой учебно-воспитательной работы, а также систематический контроль процесса и результатов учебно-познавательной деятельности учащихся. Но при этом школьники должны быть вовлечены в творческие проекты, которые помогут развиваться им как личности. Отсюда следует, что разнообразная внеклассная работа помогает адаптировать детей к творческому поиску.

Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности по изучению литературы ориентирует педагогов и школьников на систематический поиск форм и способов совместной деятельности,

продуктивное сотрудничество, взаимодоверие и взаимоуважение. Отлаженный механизм создает позитивные условия сотворчества в педагогическом процессе школьных учителей, учащихся, их родителей. Благодаря внеурочной работе происходит борьба с детской безнадзорностью и детской незанятостью. Правильно организованное расписание и фиксированная нагрузка помогают детям рационально относиться к своему свободному времени. Кроме того, учащиеся, находясь на внеурочных занятиях, активно общаются, как с преподавателем, так и между собой – это позволяет им развить коммуникативные качества. Кроме того происходит обмен информацией. По своему характеру информация может быть учебной, научной, познавательной, этической и т.д.

Между урочными и внеклассными занятиями существуют вещественные связи. ВС – это связи урочных и внеурочных занятий, реализуемые в форме обмена и применения конкретных материальных продуктов деятельности педагога и детей. Эти связи могут быть представлены через использование на внеурочных занятиях теоретического материала, который был получен на уроке, для написания сценариев постановок по произведениям.

Одной из форм внеурочной работы может стать поэтический вечер. Так изучив на занятиях творчество поэтов серебряного века, ученики могут выбрать для себя несколько понравившихся произведений и рассказать их выразительно. При этом для этого мероприятия должна быть создана специальная обстановка: можно приглушить свет, сделать импровизированную сцену, на которой будут выступать участники, а закончить вечер – чаепитием. Это создаст у детей ощущения теплоты и комфорта. Еще долго они с трепетом будут вспоминать об этих осенних вечерах.

Другим вариантом может стать вечер бардовской песни. Дети заранее могут выбрать стихи и разучить аккорды. Если же нет тех, кто играет на гитаре, то вполне возможно, что это станет учителем.

Третья форма – это квест. Можно взять произведения о Великой Отечественной войне и сделать по нему мини-версию зарницы. Если позволяет погода, то данное мероприятие можно прове-

сти на улице (рекомендуется), так дети смогут окунуться в ту эпоху, ощутить героизм и проявить отвагу. К организации квеста можно привлечь учеников, пусть они сами придумают сценарий.

Еще одной необычной формой проведения внеклассного мероприятия может стать фото-сушка. Для нее понадобится просторный класс. Для бюджетного варианта фото-сушки можно предложить ученикам нарисовать любимых литературных героев или сцены из произведений. Суть заключается в том, что дети, нарисовав рисунок и написав на нем отрывок-цитату, оставляют его, повесив на веревку, с помощью прищепки. Но взамен они берут любой другой понравившийся им рисунок. Таким образом, дети делятся теплотой и эмоциями между собой.

Самым популярным и распространенным мероприятием являются Пушкинские вечера. Проводятся они, как правило, осенью (октябрь, ноябрь). Благодаря им дети закрепляют знания, полученные на уроках наглядно, поскольку у них появляется возможность ощутить на себе дыхание той эпохи.

Взаимосвязь урочной и внеурочной работы тесна и неразрывна, поскольку благодаря их слиянию получается плодотворная работа по изучению такого предмета, как литература.

*Бокова А., магистрантка 1 курс ИПИМиФ
(науч.рук. к.п.н., доцент Плужникова Е.А.)*

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ДОСУГА ДЕТЕЙ НА ГОРОДСКИХ ДВОРОВЫХ ПЛОЩАДКАХ

Летние каникулы – самое продолжительное время отдыха для учащихся учреждений общего среднего или профессионального образования. В это время ребёнку необходимо реализовать свою двигательную активность, недостаток которой накапливается за время учебного года. Отдых должен быть активным, творческим, познавательным и, конечно же, интересным. В то же время далеко не каждый родитель может предоставить своему ребёнку

возможность такого отдыха. В таком случае родители могут отправить своих детей в детские оздоровительные лагеря и санатории, но и здесь могут возникнуть трудности.

Наиболее распространённой формой организации детского досуга остаются летние дворовые площадки. Это наиболее доступный способ организовать своих детей в летний период и для многих единственный выход из положения, особенно для малообеспеченных семей. Да к тому же многие дети не хотят расставаться со своими родителями надолго.

Посещая летнюю дворовую площадку, ребёнок не отрывается от семьи, находится под присмотром вожатых, занят интересными делами, а днём и в выходные дни он находится в кругу семьи.

Участниками лагеря при дворовой площадке становятся дети из прилегающих микрорайонов в возрасте примерно от 5 до 14 лет. Механизм формирования состава осуществляется на добровольной основе путём активного информирования, а затем записи в лагерь. Минимального и максимального количества детей в лагере нет. Вожатый принимает любое количество ребят.

Задачи летних дворовых площадок:

создание и сплочение разновозрастного временного детского коллектива;

формирование у детей и подростков навыков организации социально-значимого досуга;

пропаганда здорового образа жизни;

профилактика детской безнадзорности;

поиск, апробация и внедрение новых форм работы с детьми и подростками по месту жительства.

Детский лагерь при дворовой площадке имеет следующие условия, которые благотворно влияют на развитие личности ребёнка, способствуют снижению дезадаптации детей и подростков:

развивающая, адаптивная среда (эмоционально комфортная, не препятствующая развитию личности);

расширение позитивных социальных ролей, увеличение возможности выбора ролей (многообразие ситуаций социальной

коммуникации в лагере позволяет осваивать новые межличностные, лидерские, игровые роли);

эффективные личностные взаимоотношения (как в системе «взрослый-ребёнок», так в системе «ребёнок-ребёнок»);

многообразии видов деятельности для ребёнка – и творческая, и спортивная, и досуговая, и образовательная, при созданных условиях её быстрого освоения, позволяет осуществлять деятельностный выбор и оперативно его реализовывать.

Летние дворовые площадки создаются на период летних каникул с 01 июня по 31 августа текущего года. Работа на площадках делится на 3 смены (июнь, июль, август).

Формы, которые можно применить при организации детского досуга на дворовых площадках:

Подвижные игры;

Настольные игры;

Игры по станциям;

Интеллектуальные и занимательные игры;

Викторины;

Соревнования;

Различных видов рисование;

Конкурсы;

Особое внимание уделяется летним праздникам;

Квесты и т.д.

Одной из эффективных форм распространения собственного педагогического опыта является такая современная форма методической работы как мастер-класс.

Мастер-класс – это открытая педагогическая система, позволяющая демонстрировать новые возможности педагогики развития и свободы, показывающая способы преодоления консерватизма и рутины.

Мастер-класс – это особый жанр обобщения и распространения педагогического опыта, представляющий собой фундаментально разработанный оригинальный метод или авторскую методику, опирающийся на свои принципы и имеющий определённую структуру. С этой точки зрения мастер-класс отличается от дру-

гих форм трансляции опыта тем, что в процессе его проведения идёт непосредственное обсуждение предлагаемого методического продукта и поиск творческого решения педагогической проблемы как со стороны участников мастер-класса, так и со стороны Мастера.

Указанная форма методической работы является эффективным приёмом передачи опыта обучения и воспитания, поскольку центральным звеном является демонстрация оригинальных методов освоения определённого содержания при активной роли всех участников занятия.

Также применяя такую форму, как мастер-класс и пользуясь случаем, что в лагере разновозрастной детский коллектив, можно организовать мастер-классы в 2 этапа:

1 этап – вожатый проводит мастер-класс для детей старшего возраста, подробно излагая материал;

2 этап – старшие ребята, усвоившие мастер-класс, проводят его для детей младшего возраста.

Таким образом, организация детского досуга в летний период времени является неотъемлемой частью работы студентов, волонтеров и педагогов. Она помогает родителям организовать своих детей, позволяет решить ряд социальных проблем, ребята развиваются, учатся работать в коллективе, быть коммуникабельными, а также такая форма позволяет им раскрыть свои творческие, познавательные и организаторские способности.

Литература:

Азарова, Р.Н. Социально-педагогические основы организации досуга современной молодежи: Монография. – М.: МГОУ МО РФ, 2005.

Вознюк, Н.Г. Полная энциклопедия развивающих игр для детей. – М., 2009.

Кругликова, Г.Г., Линкер, Г.Р. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011.

**Вахненко А.А. , студент 1 курс ФТЭиД
(науч.рук. к.п.н., доцент Плужникова Е.А.)**

ЭФФЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВРЕМЕНИ

Эффективно планировать свое времени особенно важно, когда перед вами стоит много задач, а выполнить их необходимо за определенный промежуток времени. И сегодня мы поговорим о двух методах такого планирования – Помидорном планировании и планировании Альпа. Нам предстоит сравнить эти методы и выявить их плюсы и минусы.

И первый метод – помидорное планирование. Да, вы не ослышались, Франческо Чирилли (Francesco Cirillo) предложил измерять время в помидорах. Почему именно в помидорах? Именно этот вопрос наверняка сейчас возник у всех присутствующих. Ответ будет очень прост все потому, что Франческо пришлось использовать кухонный таймер в форме помидора для измерения промежутков времени, так как ничего другого под рукой не оказалось. Этот метод заключается в написании плана на день, исполняемого пошагово, и каждый шаг будет равен двадцати пяти минутам непрерывной работы, которые и называются Помидорами. Каждый помидор – это конкретная задача, дело например: написание семинара , подбор литературы для дальнейшей работы или написание плана статьи. Очень важно не отвлекаться и защищать свои помидоры! После успешно выполненного помидора вам полагается награда – пяти минутный перерыв. После четырех помидор – перерыв 15-20 минут. Если ваши задачи меньше помидора , то объединяйте их с подобными. Например: выкинуть мусор, протереть пыль, и плюс помыть посуду – это один все помидор. Следование такому временному ритму, как утверждал Чирилло, помогает получить максимальную отдачу от использования времени, повышает мотивацию для достижения конкретных результатов и, что самое главное — избавляет от стресса и напряжения при выполнении учебных заданий.

Второй метод, который так же сегодня будет нами разобран, носит название Альпа. Метод Альпы в планировании времени

можно применять на любой период срочности: средний, короткий, долгий. Нам для этого рекомендуется составить список дел в письменном виде. На первый взгляд вам может показаться, что все дела равноценны. Однако, не смотря на это нужно распределить дела по порядку значимости, важности и выделить приоритеты.

Этот метод включает в себя пять стадий:

1. Составление списка дел.
2. Оценка длительности каждого дела.
3. Резервирование времени в соотношении 60:40, 60 — время выполнение дела, 40 — время для срочных дел или отдыха.
4. Расстановка приоритетов и принятие решений.
5. Контроль и учет сделанной работы.

При составлении списка срочных дел можно использовать различные сокращения, например:

- ! — очень важное или очень срочное дело;
- ? — выяснить;
- О — общение, личная встреча, разговор;
- Н — написание текстов, писем, статей;
- П — поездка;
- Ч — чтение книг и просмотр видео;
- К — контроль.

Изюминка метода Альпы в том, чтобы запланированная вами работа была выполнена за 60% рабочего времени, остальное время — 40% должно отводиться для резерва на непредвиденные внезапные обстоятельства. Например: работаете 8 часов. Значит, 3 часа у вас в резерве, за 5 часов выполняете плановое задание (торопитесь, уплотняйте рабочий график). Если работаете 10 часов. Значит 4 часа в резерве, за 6 часов выполняете задания. Плюсы данного метода в том, что все действия в течение дня являются целенаправленными, сокращаются нервные перенапряжения, а также повышается удовлетворенность и мотивация. Таким образом, узнав о каждом методе можно сказать о том, что они оба

являются эффективными, просто каждый должен подобрать для себя наиболее подходящий.

Примечания

1. Помидорное планирование [режим доступа: <http://pro444.ru/uspeh/pomidornoe-planirovanie-vremeni.html>]

2. История зарождения идеи помидорного планирования [режим доступа: <https://lifehacker.ru/2009/06/09/izmerjajjte-zadachi-v-pomidorah-ehffektivnoe-planirovanie-proshhe-chem-vy-dumaete/>]

3. Метод Альпа [режим доступа: <http://time-management.by/metod-alpy-2/>]

4. История зарождения метода Альпа [режим доступа: <https://www.psychologos.ru/articles/view/metod-alpy>]

5. Суть метода Альпа [режим доступа: <https://infomarketing.su/lichnostnyj-rost/metod-alpy/>]

*Вержибицкая Е.Е., студентка 4 курс ИФ
(науч.рук. – к.и.н., доцент Хлопкова В.М)*

ЗНАЧЕНИЕ ЗИМНИХ ПРАЗДНИКОВ И ОБРЯДОВ В СИСТЕМЕ ГОДОВОГО КАЛЕНДАРНОГО ЦИКЛА КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА.

Обрядовый календарный комплекс в казачьей культуре был перенесен на Кубань из «метропольной» восточнославянской традиции практически в неизменном виде, что и определяет его роль в сохранении и воспроизводстве этнической составляющей современного казачества.

Основу зимнего периода календаря кубанского казачества составляет рождественско-крещенский комплекс, включающий в себя Рождество Христово, Новый год и Крещение Господне. Эти праздники взаимосвязаны между собой и представляют единый обрядовый комплекс, которым оканчивается один год и начинается другой. Этот блок традиционно обозначают как – зимние святки [1]. Единство данного праздничного цикла коренится в общей мировоззренческой основе: одни и те же символы, применяе-

мые на протяжении всего зимнего периода, отражающие общую идею перехода от старого к новому.

Начало нового года вызывало желание не только предугадать будущее, но и воздействовать на него[2]. К этому и сводилась новогодняя обрядность, основными элементами которой являлась обрядовая пища; магические действия с хлебом, зерном, соломой; обрядово-магические ритуалы, сопровождающиеся ряжением, колядованием, щедрованием и гаданиями.

Обрядовой едой была, прежде всего, кутья. Приготовлением этой обрядовой пищи из злаковых занималась хозяйка дома. Уже на этапе приготовления кутьи прослеживались обрядовые действия. Например, во время готовки первый раз перемешивала блюдо дочь, затем взяв ложку, которой мешалась кутья, она выходила на крыльцо и слушала петуха: с какой стороны он запоет, оттуда и следует ожидать жениха. После того как блюдо было приготовлено его переносили в красный угол приговаривая ритуальные слова. Это делалось для того, чтобы куры хорошо неслись. Во время вечера, так именуется ужин накануне Рождества Христова, с появлением первой вечерней звезды вначале разговлялись кутьей. В некоторых станицах детей в это время заставляли лезть под стол и подражать голосами домашних животных, чтобы в хозяйстве все водилось.

Немаловажным обрядом периода святок было исполнение различных обрядовых песен. Основной структурной схемой колядования/щедрования является посещение домов и получение от хозяев дома неких даров [3]. Основное содержание колядок/щедровок – пожелание здоровья, счастья, хорошего урожая хозяевам.

Новый год начинался с посева/посыпания – ключевого обряда зимних святок [4]. В обряде посева участвовали только лица мужского пола. Женщинам запрещалась принимать участие в данном обряде, это связано с традицией кубанских казаков, которые полагали, что на Новый год, на Рождество Христово, Крещение первым в дом должен войти мужчина, тогда год будет удачным. Посевали различными зерновыми культурами. Бросалось зерно правой рукой вверх, данное действие сопровождалось

словесными текстами, в которых звучали поздравления, пожелания здоровья, счастья, хорошего урожая.

Важной составляющей зимних святок являлись игрища, ряжение, гадания. Ряжения сопутствовали практически всему периоду святок. Список персонажей, в которых наряжались жители, был достаточно внушительный. Это могли быть различные животные, выдуманные персонажи и неодушевленные предметы.

Немаловажной составляющей зимних святок являются гадания. Это широко распространенный обычай, который в целом у восточных славян во все времена имел одни и те же цели: узнать, каков будет урожай в грядущем году и предопределить свою судьбу. При гадании используют различные украшения и предметы одежды, особенно пояса, обувь, головные уборы, полотенца, кольца, гребни. Способы гадания были весьма различны: по жребию, по зрительным образам, основанные на подслушивании и др.

Представленный обзор отдельных элементов святочного цикла является цельным, системным феноменом, который выражал традиционные представления казачества как особой субэтнической группы восточнославянского населения Кубани. В святочном цикле воплощался целый спектр символов и представлений: идея цикличности и магической основы начала, культ плодородия, почитание предков и т.д. Таким образом, детальная реконструкция календарной обрядности казачества, позволяет не только сохранять культурное наследие предшествующих поколений, но и осмысливать мировоззренческую основу традиционной культуры, которая является основой для современного культурного творчества.

Литература

1. Бондарь Н.И. Календарные праздники и обряды кубанского казачества. – Краснодар. 2003. – С.15.
2. Бондарь Н.И. Традиционная культура кубанского казачества. Избранные труды. – Краснодар, 1999. – С.48.
3. Кубанские станицы. Этнические и культурно-бытовые процессы на Кубани / Под ред. К.В. Чистова. – М., 1967. – С.251.

4.Ткаченко П.И. Кубанские обряды. – Краснодар, 2010. – С.89.

*Григорян М.Р. , студентка4 курс ИПИМиФ
(научн. руковод. – доц. Живогляд М.В.)*

ШКОЛА БУДУЩЕГО И ЕЁ РУКОВОДИТЕЛЬ

«Тот, кто мало знает, малому может и учить», - слова чешского педагога-гуманиста, писателя, общественного деятеля Ян Амоса Коменского. Действительно, современный мир требует всё знать. Система образования сегодня совершенствуется ежегодно, и учителям приходится постоянно изучать новые стандарты, их изменения, соответствовать всем требованиям образования.

Руководитель школы – это не только действующий учитель, но и человек, на которого возлагается вся ответственность по управлению школы. Он должен быть компетентным не только в вопросах обучения и воспитания подрастающего поколения, но и в вопросах управления всей образовательной организацией.

Школа будущего – это принципиально новая образовательная среда.

Руководитель образовательной организации (школы) - директор, назначаемый вышестоящим органом управления образованием. Он руководит советом школы, педсоветом, ученическим комитетом, общественными объединениями. Это первый уровень структуры управляющей системы большинства школ, который определяет стратегию и тактику развития школы. Закон РФ «Об образовании» ясно и четко определяет полномочия директора школы. Он несет ответственность перед государством и обществом за организацию и качество учебно-воспитательной работы с учащимися, укрепление их здоровья и физическое развитие, повышение квалификации педагогического персонала, связь школы с семьей и общественностью, финансово-хозяйственную деятельность, т.е. по всем ее направлениям, к важнейшим из которых относятся:

организация деятельности администрации и всего коллектива школы;

контроль за их деятельностью и качеством педагогического процесса;

решение всех кадровых вопросов, определение учебной нагрузки для учителей;

организация работы с родителями;

разработка и реализация планов и программ развития образовательного учреждения.

Главная задача руководителя - предельно четко сформулировать представление о школе будущего и наметить конкретные пути, средства, в том числе и создать условия, для достижения желаемого состояния.

мобильность

динамизм

конструктивность

умение находить нестандартные решения в сложных педагогических ситуациях

справедливость, честность, наличие чувства юмора

требования к качествам учителя/руководителя школьного городка следующие:

он является не только педагогом, но и воспитателем;

должен знать психофизиологические особенности детей;

он должен суметь организовать деятельность своих подопечных;

руководитель активно взаимодействует с детьми и их родителями;

готовность к постоянному саморазвитию;

руководитель должен создать оптимальные условия для обучения;

помогает учащимся взаимодействовать с окружающей средой;

владеет современными методиками обучения.

Принципы работы Школьного городка:

формирование системы стимулов для лучших педагогов, постоянного повышения их квалификации, пополнения новым поколением учителей;

поиск и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности;

внедрение нового поколения образовательных стандартов; санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды - соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся;

информационно-техническое обеспечение образовательного процесса – обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе;

поиск к каждому ученику индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения;

внедрение новых принципов работы школ, порядок их проектирования, строительства и формирования материально-технической базы;

формирование ценностного отношения к состоянию здоровья учащихся у профессорско-преподавательского персонала;

разработка и проведение мероприятий по здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения с использованием современных информационных технологий;

развитие физкультуры и спорта, в том числе улучшение материально-технического состояния спортивной базы;

создание условий для охраны здоровья и полноценного питания учащихся;

создание инклюзивной образовательной среды;

проведение мероприятий творческого характера с детьми с ОВЗ;

формирование и подготовка команды специалистов из числа наиболее квалифицированных в области коррекционной педагогики и специальной психологии педагогических работников;

внедрении новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых образовательных технологий, форм, методов и средств обучения детей с ОВЗ в образовательных организациях;

координация сетевого взаимодействия образовательных организаций, направленного на их взаимную методическую поддержку в вопросах обучения, воспитания, коррекции развития и поведения обучающихся, воспитанников с ОВЗ;

проведение мероприятий, направленных на формирование общественного мнения о необходимости ведения здорового образа жизни, а также внедрения инклюзивного образования;

организация культурно-просветительской деятельности, направленной на формирование толерантности среди учащихся;

разработка различной литературы, агитационного материала.

Девиз работы Школьного городка: «Находиться в школе должно быть комфортно!»

Должностные лица Школьного городка:

директор школы, курирующий научно-методическую и экспериментальную работу – руководитель Школьного городка;

зам. директора по КР, координатор работы по внедрению инновационных технологий ;

зам. директора по ВР, координатор работы по воспитанию детей;

зам. директора по МР, координатор методической работы в школе, руководство и контроль за развитием этого процесса;

педагог-психолог;

социальный педагог;

тьютор, прикрепленный к каждому ребёнку с ОВЗ;

освобожденный классный руководитель, прикрепленный к каждому классу

учителя-предметники;

учителя, реализующие научную деятельность;

специалисты профориентационной работы;

школьный врач.

Педагогический коллектив имеет высокую профессиональную подготовку, опыт работы по обучению и воспитанию детей.

Материально-технические ресурсы Школьного городка:

учебные кабинеты школы оснащены современным оборудованием, все учебные кабинеты имеют автоматизированное место учителя;

наличие компьютерных классов, оснащенных современным оборудованием, имеющим доступ к Интернет-ресурсам;

имеются и оборудованы зал ЛФК, спортивный зал, кабинеты специалистов служб сопровождения;

наличие пандусов, лифтов и всего необходимого для реализации инклюзивного образования;

сенсорная комната;

игровая комната;

внедрение в образовательный процесс комплекса БОС (биологически обратной связи);

наличие комплексов дополнительного образования (музыкальная школа; школа танцев; художественная школа; спортивный комплекс, в котором реализуются различные виды спорта; бассейны; оборудованные лаборатории и т.п.);

реализация в летний период на территории школы летних образовательных программ (база для летнего лагеря).

Информационные ресурсы Школьного городка:

сайт школы (постоянное обновление информации, размещение на сайте методических рекомендаций по работе с детьми);

редакция школьной газеты «Школьные годы чудесные»;

школьное телевидение;

школьное радио;

интерактивная библиотека.

Деятельность Школьного городка:

Образовательный процесс:

педагогические технологии,

самостоятельная работа учащихся,

участие в научно-образовательных проектах.

Система дополнительного образования:

включение в различные виды деятельности.

Управление школой:

взаимодействие с различными социальными партнерами;
ученическое самоуправление.

Для создания принципиально новой образовательной среды необходимо реализовать основные требования современного общества и:

- наличие комплексов дополнительного образования;
- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- наличие сенсорных комнат;
- внедрение в образовательный процесс комплекса бос (биологически обратной связи);
- создание инклюзивной образовательной среды.

Предложенные нами рекомендации по созданию здоровьесберегающей среды значимы для школы будущего, т.к. наличие такой среды создаёт благоприятный психологический микроклимат и способствует решению глобальной проблемы – сохранению здоровья детей.

Предлагаемая модель руководителя Школы будущего необходима при современных темпах модернизации образования. Школа, которой будет управлять руководитель будущего – Школьный городок – тип образовательной организации, предназначенный для массового внедрения. Школа будущего представляет собой открытую социально-педагогическую систему, в рамках которой граждане получают возможность реализовать своё природное право на образование.

Литература:

1. Профессиональный стандарт руководителя образовательной организации / <http://www.purimcro.ru/profstandart/3572/>
2. Инновационный проект «Наша новая школа» / <https://infourok.ru/innovacionniy-proekt-nasha-novaya-shkola-832444.html>
3. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. - М.: ВЛАДОС, 2004. -с.69
4. Здоровьесберегающие и досуговые технологии в детских оздоровительных учреждениях (ДОУ): учебно-методические пособие для студентов высших учебных заведений / авт.-сост. М.В.

Живогляд; под ред. Н.К. Андриенко, Е.А. Плужниковой. – Армавир: РИО АГПА 2014. – 224 с.

5. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учеб.пособие / С. П. Евсеев и др. – М.: Советский спорт, 2014. – 298 с. – ISBN 978-5-9718-0714-8.

*Гульдерова В.Н.
(научн. рук. – к.п.н., доц. Плужникова Е.А.)*

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ У МОЛОДЕЖИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Как в наше время, так и в любую другую эпоху человечество не было застраховано от рождения детей с нарушениями в физиологическом и психическом развитии. В недалеком прошлом человек с ограниченными возможностями здоровья в обществе были, по сути, изгоями, т.е. изолированы от общества. Но времена изменились, а вместе с ними изменилось и отношение общества к людям с проблемами здоровья. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) известно, что в мире около 200 миллионов детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

В 2008 году в России была принята Конвенция о правах инвалидов, которая гарантирует каждому ребенку-инвалиду доступ к «инклюзивному, качественному и бесплатному начальному и среднему образованию в местах своего проживания». Развитие и обучение детей с ОВЗ в дошкольном учреждении и школе дается довольно не просто.

Специалисты, занимающиеся изучением этой проблемы, утверждают, что практически в каждой группе детского сада и в классе средней школы есть дети с ОВЗ. Попробуем изучить это заболевание. В первую очередь, это дети, имеющие физические или психические недостатки. К этой категории входят дети с

нарушениями речи, слуха, зрения, патологиями опорно-двигательного аппарата, комплексными нарушениями интеллекта и психических функций. Также выделяют гиперактивных детей. У них выражены эмоционально-волевые нарушения и затруднения с социальной адаптацией. Подобные проблемы у детей, по результатам научных исследований, говорят о кризисном состоянии здоровья у представителей всех возрастных групп. Следовательно, на будущее нас ожидает перспектива не самая радужная. Поэтому решение проблемы профессионального обучения молодежи с ограниченными возможностями здоровья является приоритетной на уровне государства.

Современному человеку необходимо уметь самостоятельно мыслить, принимать решения и нести за них ответственность, чтобы найти собственное место в жизни общества. В большей степени воспитание этих качеств у подрастающего поколения осуществляется в системе образования, поэтому для успешной профессиональной адаптации молодежи с ОВЗ призвана новая форма обучения – инклюзия, которая обеспечивает совместное обучение молодых людей с различными отклонениями развития с их здоровыми сверстниками. Термин «инклюзия» (от «inclusion» - включение) был введен в обиход в 1994 году Саламанкской «Декларацией о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями». Эта форма обучения способствует расширению круга специальностей и профессий для лиц с ОВЗ, что позволяет также получать начальное, среднее и высшее образование, безусловно, с учетом особенностей здоровья и способностей.

Для обеспечения образования детей с ОВЗ к образовательным организациям имеется перечень необходимых условий:

1. Безбарьерная среда - создание для комфортного передвижения детей-инвалидов (наличие пандусов, подъемных устройств), широкие коридоры которые позволяют

беспрепятственно передвигаться детям на колясках внутри помещения здания.

2. Для организации индивидуальных консультаций должен быть доступ к сети Интернет, а так же программа для видеосвязи Skype с Web-камерой.

3. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (статья 2, ФЗ «Об образовании» №273)

4. Индивидуальные планы развития детей-инвалидов, детей с ОВЗ.

5. Инклюзивная социальная образовательная среда.

Классы инклюзивного образования объединяют разных детей, следовательно, учителям необходимо понимать и принимать всех учеников, учитывая их индивидуальные особенности. В каждом учащемся нужно видеть личность, которую необходимо направлять, воспитывать и гармонично развивать ее способности.

На уроках ребенок с ОВЗ должен чувствовать себя полноценным и защищенным, быть частью класса, т.е. вовлечен в коллективную деятельность, а также иметь возможность высказать свое мнение. Одноклассники должны быть под неусыпным контролем у учителя, т.к. все дети разные.

Организация учебного процесса должна быть максимально взаимодействующей как по общим выбранным правилам, так и по некоторым индивидуальным требованиям на разных предметах. В целом план ведения урока в инклюзивном классе с детьми с ОВЗ выглядит следующим образом:

6. поэтапное объяснение нового материала;
7. дозированное выполнение заданий;
8. повторение учеником изученного;
9. обеспечение аудио-, визуальными средствами обучения;
10. система оценивания учебных достижений.

Если у всех учеников в классе общая тема, то изучение материала идет для всех одинаково. Закрепление и отработка полученных знаний, умений и навыков проводятся с помощью дидактических материалов, подобранных для каждого ученика индивидуально.

Если на уроке изучается разный программный материал, то в этом случае, пока одной части класса учитель объясняет новый материал, в это время учащиеся с ОВЗ выполняют самостоятельную работу, направленную на закрепление ранее изученного. Затем учитель дает классу самостоятельную работу, а сам занимается индивидуально с каждым из группы учащихся с особенностями в развитии (оказывает помощь, дает дополнительное объяснение и т.п.). Такое чередование деятельности учителя позволяет всем учащимся изучить новый материал в течение всего урока.

В течение года с детьми с ОВЗ должны заниматься дополнительно не только учителя, но и психологи, логопеды, конечно, родители и другие специалисты.

Таким образом, исходя из всего вышеизложенного, можно сделать вывод, что наше будущее зависит напрямую от развития и воспитания наших детей, что качественное и инклюзивное образование может вырастить талантливых специалистов, помочь разным детям найти свое место в обществе. "Инвалиды, каковы бы ни были происхождения, характер и серьезность их увечий или недостатков, имеют право на удовлетворительную жизнь, которая была бы как можно более нормальной и полнокровной» - из Декларации прав инвалида, принятой ООН в 1975 году.

Литература

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 368 с.
2. Алехина С.В. Современный этап развития инклюзивного образования в Москве// Инклюзивное образование: Сборник статей – Москва: Центр «Школьная книга» 2010.

3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

4. Шевченко С.Г. Коррекционно- развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей классов коррекционно - развивающего обучения. – ВЛАДОС, 2001. – 125с.

5. Шевченко С.Г., Бабкина. Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006. – 78с.

6. Скворцова М.В. Организация коррекционной работы с учащимися с ОВЗ с учётом требований ФГОС, 2014.

*Иванова Т.С., магистрантка 2 курса ФТЭиД
(науч. рук. - к.п.н., доц. Плужникова Е.А.)*

Современные игровые технологии, реализуемые в дошкольных образовательных организациях

Формирование системного мышления осуществляется с помощью разнообразных средств, методов, форм, использование которых позволяет развить у детей целостную картину мира. Среди инновационных педагогических систем, технологий, направленных на развитие творческих качеств личности, мы считаем наиболее перспективным использование *ТРИЗ-педагогика*, которая основана на закономерностях теории решения изобретательских задач (Г.С. Альтшуллер, 1956 г), сформулированных в 80-х гг. XX в. и направлена на обучение способам решения творческих задач. ТРИЗ -педагогика основана на принципах самостоятельного мышления, системного подхода, решения противоречий. Структурное содержание современной ТРИЗ-педагогика можно представить как взаимосвязь таких направлений, как развитие творческого мышления, развитие творческого воображения, развитие творческой личности

Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как системность, гибкость, подвижность, диалектичность; с дру-

гой — поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения. В результате интеграции ТРИЗ-методов в образовательный процесс у детей возникает положительное эмоциональное отношение к занятиям, возрастают познавательная активность и интерес; детские ответы становятся нестандартными, раскрепощенными; у детей расширяется кругозор, появляется стремление к новизне, к фантазированию; речь становится более образной и логичной.

Изучение теоретических основ и практики ТРИЗ педагогики позволило положить в основу разрабатываемого проекта на основе игровых технологий ТРИЗ (теории решения изобретательских задач). Благодаря методически грамотному включению в образовательный процесс детского сада данных методов можно достичь решения задачи формирования у детей целостной картины мира.

В основе проектируемых технологий ТРИЗ мы можем рассмотреть *модель включения игровых технологий развития научной картины мира в образовательный процесс детского сада* включает следующие компоненты: целевой, мотивационный, содержательный, технологический, организационный и результативный.

Целевой компонент определяет ведущую цель деятельности, обеспечивающей формирование элементов системного мышления у дошкольников.

Мотивационный компонент связан с формированием положительной мотивации деятельности, направленной на восприятие, изучение, осмысление, отражение картины окружающего мира в детских видах деятельности. В качестве такого мотиватора выступает с одной стороны познавательный интерес, побуждаемый со стороны педагога и к новому, непознанному, а, с другой, игровые формы (игровые технологии) организации, вовлекающие детей в разнообразные виды деятельности. Игровая оболочка педагогического взаимодействия обеспечивает непринужденную коммуникацию взрослых и детей, снимает тревожность и страх неудачи, сложное делает для ребенка доступным.

Содержательный компонент раскрывает те компоненты системного мышления, которые будут формироваться у дошколь-

ников и соответствующие им виды дидактических и познавательных игр.

За основу выделения компонентов системного мышления нами взято понятие системности, разработанное автором ТРИЗ-педагогике Г.С. Альтшуллером (1947 г.). По его мнению, системное мышление по отношению к объекту - это умение осуществлять в комплексе следующие мыслительные операции:

7. выбрать объект и определить его функцию;
8. определить линию развития как собственно объекта, так и его функции;
9. выявить составляющие объекта;
10. определить основания под построение классификационной структуры, в которой находится объект;
11. осуществить сравнение объекта с другими объектами по разнообразным признакам.

Исходя из этих мыслительных умений, работа с ребенком может строиться с учетом формирования каждого составляющего: объект - функция (ресурсы); объект - подсистема; объект - надсистема; развитие объекта во времени; сравнение систем по ряду признаков.

Итогом сформированности способности к системному мышлению является умение ребенка старшего дошкольного возраста описывать все системные связи любого объекта материального мира. Основопологающим механизмом системного мышления при этом является установление связей разного уровня. Эти связи строятся на базовой информации, большую часть которой занимает познание свойств (значений признаков) объектов материального мира.

В соответствие с данным подходом содержание деятельности с детьми должно предполагать включение в педагогический процесс следующих видов игр, сопоставимых с вышеотмеченными умениями мыслить системно.

1. Игры на формирование умения выявлять функции объекта
2. Игры на определение линии развития объекта
3. Игры на выявление над-системных связей.

4. Игры на определение под-системных связей объекта
5. Игры на объединение над- и под- системы объекта
6. Игры на умение выявлять ресурсы объекта
7. Игры на сравнение систем
8. Игры на классификацию объекта
9. Универсальные системные игры.

Технологический компонент описывает ведущие методы, приемы, формы и средства развития творческого мышления дошкольников. В качестве базовых методов данной деятельности, как отмечалось выше, выступают ТРИЗ-методы (приемы), которые включаются в общение со сверстниками, взрослыми и в разнообразные виды детской деятельности и, прежде всего, в познавательную и изобразительную, которые, в свою очередь, выступают в качестве педагогических средств.

Организационный компонент определяет специфику организации деятельности детей, направленной на развитие системного мышления в режиме дня детского сада. Разрабатываемый проект предусматривает два направления:

А). Включение игровых ТРИЗ-методов в непосредственно-организованную деятельность детей познавательного и др. характера. В данном случае ТРИЗ методы выступают в качестве средства решения дидактических задач, определенных программой, конкретным занятием.

Б). Реализация в процессе совместной деятельности (вторая половина дня) культурных практик, осуществляемых в форме клубных занятий «Маленький мыслитель». Занятия кружка планируются 1 раз в неделю.

Результативный компонент предусматривает развитие целостной картины мира. Оценка результатов достигается на основе проведения диагностического мониторинга развития системного мышления дошкольников. Результаты проведенной деятельности просматриваются в итоговых мероприятиях-конкурсах «Юных мыслителей», интеллектуальных семейных соревнованиях «Эрудиты» и др.

Кроме того на основе обобщения и анализа реализации проекта предполагается разработка обучающего мастер-класса по данной проблеме, серия статей и выступлений.

*Журавлева С.В., Иосифенко Д.А., студентки 1 курса ИриИФ
(науч.рук. к.п.н., доцент Плужникова Е.А.)*

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

В обучении иностранному языку в раннем возрасте играет огромную роль грамотное и целесообразное начало. Хорошее начало способствует дальнейшему успешному изучению языка.

Однако практика показала, что процесс изучения иностранного языка дошкольников не оправдал ожидания в силу различных причин: отсутствия должного методического обеспечения, нерешенности организационных вопросов, нехватки специально подготовленных кадров. Таким образом, вопрос о дошкольном обучении является *актуальной* проблемой и полностью не исследованной.

Актуальность темы работы определила цель исследования – выявление особенностей обучения иностранному языку в раннем возрасте путем рассмотрения предпосылок успешного обучения, трудностей усвоения и особенностей занятий английского языка.

Для достижения цели необходимо решить ряд *задач*:

изучение особенностей занятий и ведущих принципов при обучении иноязычному общению в раннем возрасте;

выявление трудностей усвоения и предпосылок успешного овладения английского языка в раннем возрасте;

рассмотрение содержания обучения;

Объектом исследования является: особенности успешного обучения иностранному языку на раннем этапе. *Предметом* исследования является: раннее обучение иностранному языку.

Основными *методами*, используемыми в исследовании, являются метод теоретического анализа научной и методической

литературы, сравнительный и описательный методы, методы анализа, синтеза и обобщения.

Одним из главных критериев успешного изучения в раннем возрасте иностранного языка является целесообразная мотивация на разных этапах развития. Наиболее распространенной формой обучения детей-дошкольников является более упрощенная модель обучения. Оптимальный способ усвоения иноязычной речи – это погружение в языковую среду или вообще обучение методом, близким к прямому или натуральному. При обучении детей языку необходимо помнить, что ребёнок усваивает язык в результате подражания речи взрослых [1].

Особенности организации учебного процесса по изучению иностранного языка со второго класса заключаются: во-первых, в необходимости ограничить стандартные особенности обучения иностранному языку. Педагог должен стремиться проводить занятия на основе индивидуального подхода к ребенку в условиях коллектива. Во-вторых, урок должен быть построен так, чтобы ребёнок чувствовал себя действующим лицом на уроке, ощущал себя комфортно и принимал активное участие. Готовность и желание детей участвовать в межкультурном общении на изучаемом языке определяет эффективность процесса обучения в младшем школьном возрасте. Это возможно если заменить привычные формы деятельности на уроке на живое активное обучение с учителем или друг с другом в процессе совместного или группового выполнения задания [5].

Для лучшего усвоения и понимания иностранного языка дети должны изучать язык не только как средство общения, но и как элемент приобщения их к иностранной культуре, что способствует расширению их общего кругозора и влияет на общую успеваемости.

При изучении иностранного языка очень важно учитывать то, каким голосом преподаватель произносит слова и фразы, какое при этом выражение его лица, учитывать взаимоотношения ученика с окружающими, а не заострять внимание только на сформированности их языковой компетенции. Очень важно, чтобы

ученик, вступая в общения на иностранном языке, не испытывал страх за ошибку и стремился реализовать коммуникативное намерение.

Для более комфортного изучения иностранного языка следует применять наряду с фронтальной и индивидуальной работами групповые, коллективные, а также проектные формы работы.

С первых уроков обучения иностранному языку должны быть задействованы аудиоматериалы, т.к. они позволяют отличить монологическую и диалогическую формы речи. Чтобы сформировать культуру чтения у детей необходимо дифференцировать приемы работы овладения чтением с общим пониманием и поиском необходимой информации. Обучение языковым средствам общения происходит взаимосвязано, дети овладевают звуками, интонацией, новыми словами, выполняют речевые действия и решают разнообразные задачи общения. Такой процесс называется интеграцией.

Основной проблемой дошкольников и школьников начальных классов является неокончательная сформированность речевого механизма иностранного языка, поэтому речевой механизм родного языка часто подменяет или даже вытесняет его [10].

Для обеспечения должного уровня обучения иностранному языку следует использовать систему таких психолого-педагогических условий, как: обеспечение успеха, т.е. ощущение радости при освоение нового материала; проведение процесса обучения на основе лично-гуманного подхода; применения стимулирующих оценок.

Личностно-гуманный подход подразумевает под собой становление ребенка сотоварищем педагога в обучении и воспитании, настраивание его на самостоятельное мышление. Ставится цель формирования личности и одновременно утверждается форма гуманного общения с развивающейся личностью. Педагог при этом должен не просто передать знания, но и внести в педагогический процесс дружелюбие и уважение и именно в такой атмосфере осуществлять процесс обучения и воспитания [2].

Мы должны стремиться донести до ребенка, что его ошибка – это временная трудность. Для этого следует прибегать к стимулирующим оценкам. Для этого необходимо понимать разграничение слов «оценка» и «отметка». Оценка в обучении – это процесс, во время которого на основе определенных способов, суждений, анализа, ведется соотнесение результатов обучения с заданным эталоном. Отметка же является формально материализованным результатом оценивания. Таким образом, боязнь получить нежелательную отметку за допущение ошибки сковывает речевую инициативу школьника и препятствуют освоения им иностранного языка. Именно поэтому большинство уроков начального обучения иностранному языку проходит без выставления отметок, но с необходимыми, в каждом конкретном случае, оценками преподавателя и самооценкой ученика. Такие замечания стимулирует учебный процесс [9].

Говорение, или экспрессивная речь – сложный многогранный процесс, позволяющий осуществлять, вместе с аудированием, устное вербальное общение. В содержании обучения говорению можно выделить три компонента: лингвистический, психологический и методический [7].

Лингвистический компонент подразумевает под собой отбор языковых единиц, которые обеспечивают учащимся приблизительно правильное произношение, способствуют пониманию высказываний при общении. Также заучиваются наизусть клише, например:

—*Hello*

—*Hi.*

—*Whatisyourname?*

—*My name is Maria. And yours?*

—*My name is Diana.*

—*How old are you?*

—*I am five years old. And how old are you?*

—*I am six years old.*

Или образцы связанного высказывания, например:

My name is Monica. I'm 13 years old. I'm tall and slim. I have short fair hair and brown eyes. I'm from Russia. I live in Moscow [3].

Вторым компонентом обучения является психологический компонент, т.е. овладение навыками и умениями экспрессивной речи, которая предполагает под собой подражание услышанному от учителя или в звукозаписи.

Третий компонент – трансформация, связанная с изменением грамматического строя высказывания. Еще одна важная операция говорения – это комбинирование звуковых и речевых средств для выражения мыслей [4].

Чтение занимает одно из главных мест, поскольку использование его в качестве источника получения новой информации создаёт необходимые условия для стимулирования интересов к изучению данного предмета в школе. Чтение способствует воспитанию всесторонне развитой, социально активной личности [8].

Важным критерием обучения чтению является единство содержательного и процессуального планов. Вторым требованием является познавательная ценность и научное содержание текста, третьим – соотнесение содержания текста к возрасту учащихся. Четвертое требование связано с языком текста. На раннем этапе изучения иностранного языка должны учитываться трудности иностранной орфографии [6].

В данной статье мы рассмотрели наиболее важные аспекты обучения иностранному языку в раннем возрасте. Весомым фактором для детей младшего возраста является игровой момент обучения, который позволяет обучать ребенка, не вызывая у него утомления и подавления интереса к изучаемому языку.

В процессе изучения языка пробуждается интерес к иностранной культуре, быту, поэтому в процессе обучения, полезно использовать пособия, где в доступной форме освещаются культура и традиции.

Литература:

1. Амонашвили Ш.А. Психологические особенности усвоения второго языка школьниками, М., 1986. – 96 с.

2. Ариян М.А. УМК по английскому языку для 2 класса (2 год обучения). М., 1993.– 27с.
3. Борзова Г.В. Тексты для чтения на втором этапе обучения, М.,1990. – 30 с.
4. Вятютнев М.Н. Обучение иностранному языку в начальной школе, М., 1990.– 43 с.
5. Кабардов М. К. Роль индивидуальных различий в успешности овладения иностранным языком. М., 1983. – 211 с.
6. Красильникова В. С., Организация внеурочного обучения английскому языку младших школьников в условиях продленного дня. – Л., 1985.–42 с.
7. Леонтьев А.А. Психологические предпосылки овладения иностранным языком. М.,1985. – 139 с.
8. Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности. М., 1965. – 26 с.
9. Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра. М.,1987. – 20 с.
10. Негневицкая Е. И. Шахнорович А. М. Язык и дети. М., 1981. – 110 с.

*Котенева Д.С., Павловская К.Н. студентки 2 курса ИФ
(науч. рук.к.и.н., доцент ХлопковаВ. М.)*

ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ДЕНЕЖНОЙ СИСТЕМЫ В КОНЦЕ XIX В.

В настоящее время среди учёных и в обществе в целом сохраняется интерес к финансовым изменениям и преобразованиям конца XIX в., в результате которых Россия приобрела стабиль-

ную и устойчивую на международном рынке валюту. Денежная реформа, проведенная «отцом золотого рубля» стала интереснейшим предметом изучения и исследования как современников того периода, так и нынешних исследователей, которые внесли огромный вклад в развитие этой проблемы.

Подготовка к реформе заняла очень много времени, около 15-17 лет. Огромный вклад в её осуществление внесли предшествующие министры финансов - Н. Бунге и И. Вышнеградский, а С.Ю. Витте, опираясь на их достижения, завершил все широкие и комплексные изменения. Перед ним стояла цель - укрепить денежную систему России, которая являлась несущей конструкцией быстро формирующегося единого национального рынка.

Ряд актов, который был призван сократить объем спекулятивных сделок, ослабить валютную интервенцию, явился началом денежной реформы. 13 июня 1893г. банкам запретили содействовать игре на курсе, а лица, обвиненные в заключении таких сделок, подлежали штрафу в размере 5-10% от суммы сделки. К числу подготовительных мер также можно отнести заключение таможенного договора с Германией. С.Ю. Витте в ответ на высокие пошлины на российский экспорт провел через Государственный совет закон, в котором тарифные ставки были минимальными лишь для тех государств, которые наиболее благоприятствовали в отношениях с Россией. В результате Германия пошла на уступки, а в 1894 г. был заключен новый торговый договор.

В апреле 1896 г. С.Ю. Витте с окончательным проектом денежной реформы вошел в Государственный совет. Теперь денежная система строилась на принципе золотого монометаллизма и включала в себя следующие элементы:

1. Новая десятирублевая золотая монета являлась основной монетой России и законным средством платежа.
2. Платежная сила серебра ограничивалась 50 рублями.
3. Государственные кредитные билеты имели силу средства платежа, а также они включались в пассив банка.
4. Выпуск кредитных билетов осуществлялся только Государственным банком и только для коммерческих операций банка.

Основные положения проекта были опубликованы уже в марте, но в Государственном совете они встретили неприятие. Тогда С.Ю. Витте принял решение обратиться непосредственно к царю. В результате подписания Николаем II 3 января 1897 г. первого закона "О чеканке и выпуске в обращение золотых монет" были выпущены 10-рублевые золотые монеты-империалы, которые равнялись 15 рублям кредитными билетами, и 5-рублевые - полуимпериалы, которые равнялись 7,5 рублям кредитными билетами. Следующим актом стал указ от 29 августа 1897 г. «Об основах эмиссии кредитных билетов». И наконец, 27 августа 1898 г. был подписан указ об основах обращения серебряной монеты, которой была отведена роль вспомогательных денег. В 80-90-е годы XIX века золотые монеты фактически использовались в денежном обращении, но юридически все сделки должны были заключаться в серебре.

Закон, подписанный Николаем II 8 мая 1895 г., стал решительным шагом к золотому обращению. Он включал в себя два основных положения: все письменные сделки могут заключаться только на российскую золотую монету, а уплата по таким сделкам может производиться либо золотой монетой, либо кредитными билетами по курсу на золото.

Несмотря на все предпринятые меры, золотая монета очень медленно утверждалась в качестве приоритетного платежного средства. Это объяснялось её неудобством при крупных платежах и пересылке. Министерство финансов, чтобы стабилизировать рубль, признало необходимым девальвировать кредитную денежную единицу на основе монометаллизма. Деятельность Министерства финансов стала мишенью ожесточенных нападок со стороны консервативных кругов общества, но весомых аргументов у противников золотого рубля не было. Все нападки базировались почти исключительно на эмоциях.

Вся реформа денежного обращения была рассчитана на индустриальное развитие России. Но вставал вопрос о том, как девальвация и свободный размен рубля на золото отразятся на внутрихозяйственной деятельности. С. Ю. Витте считал, что ни к ка-

ким внезапным общественно-экономическим изменениям реорганизация финансового обращения не приведет.

Изменения денежной системы затрагивало внешнеэкономическую деятельность, а соотношение металлических и бумажных денежных знаков лишь закрепляло реально сложившееся положение.

Для того чтобы завершить денежную реформу требовалось создать новый механизм эмиссии кредитных билетов. Поэтому, 29 августа 1897 г. император подписывает указ о порядке выпуска кредитных билетов и их обеспечении. Теперь государственные кредитные билеты должны были выпускаться государственным банком в размере, который был строго ограничен настоятельными потребностями денежного обращения под обеспечение золотом. Следовательно, указом были установлены жесткие условия обеспечения кредитного рубля, а также закрепил его девальвацию и демонетизацию серебра. Позднее по распоряжению министра финансов была проведена реорганизация счетоводства в Государственном банке. Это изменило взаимоотношение банка с казной и характер его организации. В разменный фонд банка было зачислено все золото, которое принадлежало и Госбанку, и казне. Теперь банк мог эмитировать кредитные билеты от своего имени. Новой денежной системе это придавало необходимую прочность. 14 ноября 1897 г. был подписан императорский указ, который завершил формирование нового эмиссионного механизма. Он декларировал неограниченный обмен кредитных билетов на золото. И уже в 1898-1899 гг. в обращение поступают новые кредитные билеты достоинством в 1, 3, 5, 10, 25, 50, 100 и 500 рублей. Внешне билеты от 1 до 25 рублей не отличались от денежных знаков, различался лишь текст о размене кредитных билетов на металлические деньги.

В июне 1899 году выходит новый Монетный устав, который указывал, что российская монетная система основана на золоте, а также он учитывал изменения, внесенные реформой в денежно-валютное устройство страны.

В результате проведенной денежной реформы 1895-1897 годов на всей территории Российской империи в обращении теперь находились следующие денежные знаки:

1) золотые монеты. Чеканились достоинством в 15; 10; 7,5 и 5 рублей из золота 900-й пробы.

2) кредитные билеты. Они свободно разменивались на золото и обратно достоинством в 500; 100; 50; 25; 10; 5; 3 и 1 рубль.

3) серебряные монеты. Такие монеты изготавливались в условиях закрытой чеканки (т.е. частные лица не могли сдавать серебро для чеканки монет). Они делились на полноценные - 1 рубль, 50 и 25 копеек из серебра 900-й пробы и неполноценные - 20; 15; 10 и 5 копеек из серебра 500-й пробы.

4) медные монеты мелких номиналов - 5; 3; 2; 1; 1/2 и 1/4 копейки.

Таким образом, в ряду выдающихся министров финансов России Сергей Юльевич Витте считается одним из самых талантливых. Возглавляемое им Министерство финансов, с успехом решило финансовые и кредитно-денежные проблемы, а также стало центром экономических преобразований. С.Ю. Витте был сторонником и исполнителем экономических мероприятий, самым результативным из которых стало проведение денежной реформы 1895—1897 гг. В итоге в стране установился золотой монометаллизм, укрепились финансы и рубль, были созданы хорошие условия для промышленного подъема. Россия, тем самым, приблизилась к индустриально развитым странам.

Литература:

1. Абалкин Л. Экономические воззрения и государственная деятельность С.Ю. Витте // Вопросы экономики. – 1999. – № 4.

2. Гурьев, А. Реформа денежного обращения в России / А. Гурьев. – СПб, 1896; Он же. Денежное обращение в России в XIX столетии / А. Гурьев. – СПб., 1899.

4. Карамова О.В. Министр финансов С.Ю. Витте – «архитектор» экономического подъема // Бухгалтерский учет. – 2002. — № 14.

5. Юдина Т. О взглядах и деятельности С.Ю. Витте // Российский экономический журнал. – 1998. — № 2.

*Манилов А.С., студент 1 курса ИФ
(науч. рук. – д.ф.н., доц. Понарина Н.Н.)*

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЗАНЯТОСТИ МОЛОДЕЖИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Формирование молодежи на современном этапе развития общества возникает в нелегких условиях смены старых ценностей и приоритетов, в период образования новых социально-экономических отношений. Положение молодого поколения в современном обществе представляет собой один из важнейших показателей уровня его эволюции, так как молодежь олицетворяет будущую социальную действительность.

На данный момент, в сложившихся обстоятельствах экономического и политического дисбаланса, процесс социализации, необходимость трудовой занятости и профессиональной востребованности подрастающего поколения является первостепенной задачей общества, так как уничтожен единый системный подход в работе с молодым поколением разных категорий. Молодые люди являются одной из самых легкоуязвимых категорий населения. В данный момент важные социальные цели труда обесценены, а этические и моральные нормы не сформированы в рамках развития общества[1]. Это ведет к отторжению парней и девушек от трудовой деятельности и в перспективе порождает социальную нестабильность.

Молодежный рынок труда представляет собой комплекс спроса и предложения рабочей силы подрастающего поколения. Содействуют слиянию молодежной рабочей силы и средств производства взаимоотношения между нанимателем и молодыми работниками, которые складываются на молодежном рынке труда. Это порождает процесс удовлетворения потребностей, первых, в энергичной, легко обучающейся рабочей силе, вторых в

получении материального стимулирования и возможности самореализоваться[2]. Молодежный трудовой рынок является частью рынка труда в целом.

Трудовые ресурсы молодого поколения на рынке труда выступают в качестве товара. Молодежная рабочая сила демонстрирует уникальную способность молодых людей к труду, которая заложена в каждом конкретном молодом человеке и применяется им в процессе сознательной трудовой деятельности.

На данном этапе рынок трудовых ресурсов по-прежнему нуждается в квалифицированных кадрах. Но, только немногие руководители предприятий трудоустраивают молодого специалиста с потенциалом обучить его для дальнейшего стабильного развития производства. Труднее всего найти работу молодым специалистам, которые только получили профессию, так как предприятия не однозначно относятся к найму без опыта работы. У работодателей разное мнение по поводу молодых специалистов, одни считают их демографическим слоем, не способным составить достойную конкуренцию на рынке труда и, поэтому, не хотят нанимать неопытного специалиста, и тратить дополнительное время на его обучение, когда можно увеличивать производительность труда за счет опытных специалистов.

Изменение культурных ценностей и дифференцирование оплаты труда по секторам промышленности неизбежно влияют на уменьшение притока молодых людей в структуру производства. На предприятиях имеется нехватка рабочей силы, профессиональных специалистов, квалифицированных кадров особенно на промышленных предприятиях. Ключевым источником реконструкции инфраструктуры трудового рынка является только молодежь. В качестве одного из недостатков, проводимых в нашем государстве реформ стали ошибки отказа большинства работодателей сохранить и развивать трудовые ресурсы, вкладывать инвестиции в средние специальные профессиональные образовательные учреждения, а также уменьшение контроля государством этого процесса[3].

Рост безработных молодых специалистов ведет как к снижению статуса института семьи, а также к непоправимым экономическим катастрофам. В современной России отсутствуют необходимые условия, которые должны в полном объеме способствовать применению гарантий на труд, как правовых, так и социальных для подрастающего поколения. На федеральном уровне молодежная политика не имеет фиксированную, современную, гибкую нормативно-правовую базу. В первую очередь, это касается, законов, регулирующих государственную молодежную политику, а также бюджетных, финансовых механизмов взаимодействия государства и регионов с помощью программно-целевого подхода для реализации молодежной политики.

Основным участником регулирования безработицы среди молодежи выступает государственный аппарат, который реализует стратегические и тактические цели. Известно, что стратегические цели оправдывают достижение высокого уровня и качества жизни молодого поколения, создание благоприятных условий для ее задействования в производстве, а цели тактические устанавливают баланс между спросом (молодежная рабочая сила) и предложением (молодежный рынок труда) в обеспечении занятости молодых людей. Для реализации данных целей государство выдвигает ряд задач:

- совершенствование системы нормативного регулирования молодежной безработицы средством корректировки трудового и социального законодательства;

- осуществление макроэкономического регулирования, это проявляется в совершенствовании отраслевой структуры экономики, посредством создания современных производств для подрастающего поколения и преобразования уже существующих, проведение финансово-экономической и налоговой политики, скоординированные с политикой содействия занятости граждан и молодежной политикой государства;

- стимулирование развития малого и среднего бизнеса в регионах, который создает добавочные рабочие места для моло-

дого поколения, в том числе за счет инвестирования иностранного капитала;

- формирование системы социально-экономического партнерства законодательными и исполнительными органами государственной власти молодежной политики;

- организация системы социальной поддержки;

- ориентация активной позиции занятости подрастающего поколения.

Для сокращения молодежной безработицы государство использует как «активные», так и «пассивные» регуляторы. Активное государственное регулирование безработицы предполагает использование органами государственной власти правовых, организационных и экономических мер для уменьшения показателей молодежной безработицы, что предусматривает внедрения мероприятий по профилактике сокращения увольнения среди молодых специалистов, подготовку, переподготовку и проведения курсов повышения квалификации, подбор и организацию новых рабочих мест.

Пассивное регулирование предусматривает управление безработицей среди молодежи путем, оказание помощи в виде пособий по безработице, предоставления услуг по выделению рабочих мест с помощью Центров занятости населения. В данном современном этапе в мире отдается приоритет «активному» регулированию государством молодежной безработицы, это, в свою очередь, стимулирует инициативу самой молодежи для предупреждения или устранения проблемы незанятости, и приносит экономии в государственный бюджет.

Для государственного регулирования молодежной безработицы используется ряд различных механизмов: финансово-кредитный, налоговый, инвестиционный и др. Но особое значение отдают нормативно-правовым и организационно-управленческим механизмам, которые представляют объединенную систему способов, обеспечивающих введение в действие государственного регулирования молодежной безработицы на различных уровнях власти: федеральном и региональном.

В Российской Федерации сферу охраны трудового потенциала молодого поколения регулируют нормативно-правовые акты, обеспечивающие решение проблемы безработицы, к которым можно отнести, Распоряжение Правительства РФ от «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» и Закон Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации», которые определяют цель молодежной политики на государственном уровне: создание всех необходимых предпосылок для успешной социализации и результативной самореализации молодежи, укрепление потенциала молодежи и его реализация в инновационном развитии страны.

Приоритетные направления социального экономического развития страны, которые утверждены Правительством Российской Федерации, требуют реконструкции совокупность идей, политических лозунгов, программных документов, философских концепций реализации молодежной политики - от желания поддержать молодежь к созданию условий повышения степени вовлечения молодого населения страны в социальные, экономические, общественные, политические и культурные отношения с целью преумножения их вклада в социальное, политическое, экономическое, культурное развитие государства.

Основными приоритетами молодежной политики на государственном уровне на перспективу вместе с вышеупомянутыми документами являются: образование условий для успешного социального развития и эффективного самообразования, и самореализации молодежи; использование способностей, знаний, энергии молодого поколения для инновационного развития страны; вовлечение молодежи в политические движения, социальную практику; организация социальной помощи и поддержки молодежи, испытывающей трудную жизненную ситуацию. Федеральная целевая программа, действующая 2011-2015 годах «Молодежь России» поднимала ключевые проблемы молодого поколения: противоречие между жизненными установками, ценностями и моделями поведения молодых людей требованиям государства; недо-

статок развития комплекса мер выдвижения и популяризации талантливой и инициативной молодежи; отсутствие у подрастающего поколения заинтересованности в общественной и политической жизни страны.

Большая часть подрастающего поколения имеет значительный потенциал, который использует не в полную силу: мобильность, инициативность, восприимчивость к инновациям, современным технологиям, способность противостоять негативным вызовам. 29 ноября 2014 г. были приняты Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, особенность которых состоит в постановке и реализации задач, которые гарантируют активное вовлечение молодежи в жизнедеятельность страны, с помощью применения новейших методик и технологий образования и осуществления Основ, необходимой ресурсной базы. Основы разработаны с использованием всех направлений, которые предлагаются во всех основных стратегических документах государства, и включают в себя основные направления: образование системы выявления и продвижения талантливых и инициативных молодых людей; вовлечение их в политическую деятельность, социально-экономическую практику; помощь в социальной адаптации молодых людей, находящихся в трудных жизненных ситуациях; формирование у подрастающего поколения российской и культурной идентичности, профилактика и предотвращение религиозного и политического экстремизма в молодежной среде; образование инфраструктуры молодежной политики на уровне государства.

Постановлением ВС РФ «Об Основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации» сказано, что первостепенной задачей государства в сфере трудовой занятости подрастающего поколения является осуществление условий для достижения финансовой самостоятельности и использования права молодых граждан на заслуженный труд при структурных изменениях экономики и сокращении рабочих мест, размещения производительных сил и образование новых рабочих мест, организация и реконструкция служб занятости и помощи в

трудоустройстве, создание системы профессиональной ориентации и переподготовки, повышения квалификации кадров.

Решением проблем занятости молодежи в Краснодарском крае занимается Департамент молодежной политики Краснодарского края, а также службы занятости во всех муниципальных образованиях края. Для более эффективной работы в крае действует ГБУ КК «Молодежный кадровый центр», который ставит своей целью организацию занятости всех слоев молодежи, как индивидуально, так и в составе специализированных трудовых бригад и на время каникул студенческих трудовых отрядов.

Занятость молодежи в Краснодарском крае регулируется следующими нормативными актами: Распоряжением Правительства РФ «Об утверждении Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации», Законом Краснодарского края «О государственной молодежной политике в Краснодарском крае», Законом Краснодарского края «О программе социально-экономического развития Краснодарского края на 2013 – 2017 годы», Законом Краснодарского края «Об органах труда и занятости населения Краснодарского края», Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края «О создании системы управления по целям и результатам деятельности в органах исполнительной власти Краснодарского края», Постановлением главы администрации Краснодарского края «Об утверждении порядка разработки и реализации долгосрочных краевых целевых программ».

В Краснодарском крае деятельность по реализации программ трудоустройства молодежи образовалась в 1999 году. Каждый год специалисты ГБУ КК «Молодежного кадрового центра» и специалисты по трудоустройству принимают более 38 000 молодых граждан, более 70% из них получают помощь во временном трудоустройстве. При выполнении муниципальных программ организуются подростковые трудовые бригады, это дает возможность ежегодно задействовать в трудовой деятельности в среднем свыше 8000 несовершеннолетних граждан в составе ПТБ.

Для решения проблемы занятости молодого поколения работают краевые ежеквартальные ярмарки вакансий. На которых более 2000 человек проходят первичные собеседования у работодателей предприятий и организаций края, которые предлагают рабочие места, как на постоянной, так и временной основе, в том числе и сезонную работу на Азово-Черноморском побережье. Это не менее 80 предприятий Краснодарского края, которые работают в различных сферах экономики[4].

Деятельность ГБУ КК «Молодежного кадрового центра» также направлена студентов Кубани и дает уникальную возможность найти подходящую работу в полной или частичной занятости. Центр имеет единую базу данных вакансий всех организаций и предприятий всех форм собственности, для привлечения к работе студентов. Департамент Молодежной политики Краснодарского, так же работает над трудоустройством несовершеннолетних.

Динамика развития численности работающих несовершеннолетних во многих муниципальных образованиях края возрастает с из года в год. На первом месте среди всех муниципальных образований края г. Краснодар. Число трудоустроенных несовершеннолетних в муниципальных образованиях края увеличилось и составляло в 2016 г. 109,62% от уровня 2014 г. За три года улучшили свои результаты некоторые районы края: Тимашевский, Тихорецкий, Абинский, Гулькевичский, Ленинградский, Павловский, Успенский, Кавказский и др.[5]

Эффективность трудоустройства краевыми органами власти несовершеннолетних за три года увеличилась. Если в 2014 г. было трудоустроено только 9,76% несовершеннолетних, то в 2016 г. уже 10,63%, что на 0,87% выше. Первое место среди муниципальных образований Краснодарского края по эффективности в сфере трудоустройства несовершеннолетних граждан в 2016 г. принадлежит Гулькевичскому району, г. Краснодар занял 14 место, а последнее место принадлежит Щербиновскому району[6].

Проблема трудоустройства и занятости несовершеннолетних в период каникул в Краснодарском крае имеет важное социальное значение, с 2004 г. она реализуется через координирование работы подростков в составе трудовых бригад в городах края по реконструкции и восстановлению детских площадок, парков, клубов по месту жительства в рамках краевых программ.

Самые приоритетных направления работы с молодежью в сфере занятости Краснодарского края[7]:

11. проведение мероприятий, направленных на способствование экономической и финансовой самостоятельности молодого поколения, организация социального обслуживания молодых граждан, работа над организацией трудового воспитания, профессионального определения и занятости молодежи, в рамках организации и проведения фестивалей, акций, слетов, конкурсов, содействие в организации студенческих трудовых отрядов, популяризация волонтерского движения, в привлечении молодежи для участия в международных, всероссийских и межрегиональных мероприятиях;

12. организация мероприятий, направленных на привлечение молодежи края к предпринимательской деятельности, в рамках организации и проведения конкурсов, телепрограмм, акций, круглых столов, семинаров, размещение информации в СМИ, сети Интернет, создание центров развития молодежного предпринимательства и др.).

В заключении можно сделать вывод что в современном российском обществе проблема занятости и безработицы среди молодого поколения очень актуальна, так как численность молодых безработных ежегодно увеличивается. Можно отметить, что решение проблемы молодежной безработицы в Краснодарском крае происходит более эффективно, по сравнению с другими регионами, хотя и в этой сфере происходит увеличение числа молодых граждан, не имеющих работу и повышение удельного веса безработной молодежи в общем количестве безработных граждан Краснодарского края, но величина данных коэффициентов ниже, чем в среднем по России.

Литература:

1. Холина О.И., Понарина Н.Н. Проблемы молодежи в условиях глобализации В сборнике: Новые парадигмы общественного развития: экономические, социальные, философские, политические, правовые, общенаучные тенденции и закономерности Материалы международной научно-практической конференции в 4 частях. Ответственные редакторы: Н.Н. Понарина, С.С. Чернов. 2016. С. 110-112.
2. Багаев В. Занятость молодежи – задача государственная // Человек и труд. - 2014. – № 12. – С. 24.
3. Боровик В.С. Занятость населения - Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – С. 88.
4. Сайт Росстата URL: <http://www.gks.ru>
5. Портал исполнительных органов государственной власти Краснодарского края // <http://www.krasnodar.ru/>
6. Официальный сайт Федерального агентства по делам молодежи // <http://www.fadm.gov.ru/about/>
7. Кубанский молодежный портал // <http://www.molod.info/officially/research>

*Месик Е.А., 2 курс ФТЭиД
(науч. рук. - к.п.н., доцент Паперная Н.В.,
к.ф.н., доцент Ковалевич Е.П.)*

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА “WEARETHECOSSACKS”!

*“Единственный путь, ведущий к знаниям, - это
деятельность”.*

Бернард Шоу.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь

необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте - люди, обладающие проектным типом мышления. Сегодня в образовательных учреждениях существует возможность для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности обучающихся - проектной деятельности.

Слово "проект" в европейских языках заимствовано из латыни и означает "выброшенный вперед", "выступающий", "бросающийся в глаза". Сейчас это слово начинают понимать как идею, которой субъект может и вправе распоряжаться как своей мыслью.

Разработанный еще в первой половине XX века метод проектов вновь становится актуальным в современном информационном обществе.

Проектный метод можно использовать в любой дисциплине, где решаются большие по объему задачи. Поэтому большую роль в процессе формирования профессионального самовоспитания обучающихся играют проектные технологии.

Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений обучаемых.

Для студента проект - это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Проектный метод можно отнести к исследовательскому типу, при котором обучающиеся занимаются какой-либо поставленной проблемой.

Вышеизложенное хотелось бы подтвердить участием студентов Факультета Технологии, Экономики и Дизайна АГПУ и Исторического факультета АГПУ во II-ом региональном конкурсе проектов на английском языке, посвященному двум знаменательным датам: 225-летию начала освоения казаками Кубанских земель и 80-летию образования Краснодарского края. Наш проект “Wearethhe Cossacks!” был в рамках номинации “Discovering Krasnodar Region: Pastand Present”, научными руководителями которого были к.ф.н., доц. Ковалевич Е.П. и к.п.н., доц. Паперная Н.В. Мы исследовали деятельность студенческого казачьего отряда “Линеец”, историю развития Лабинского казачьего отдела и историю Кубанского казачьего войска.

Проект – работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.

Как известно, при работе с проектом нужно выделить ряд характерных особенностей этого метода обучения. Прежде всего, это наличие проблемы, которую предстоит решить в ходе работы над проектом. Определив порядок и сроки выполнения работы, мы поставили проблематику проекта, которая заключалась в том, что наши сверстники (18-20) не знакомы с основами жизни казачества, мало что знают об истории, обычаях и традициях своих предков, что ведет к утрате связей поколений. Проблема имела для нас личностный характер, поскольку мы являемся членами студенческого казачьего отряда “Линеец”, сформированного из студентов ФТЭиД АГПУ.

Одновременно с постановкой проблемы была определена и конечная цель нашего проекта – сохранение и приумножение культуры и славных традиций Кубанского казачества по линии “школа (казачьи классы) – университет – город – край”.

В ходе планирования нам предстояло решить следующие задачи:

1. Исследовать историю казачества на Кубани.
2. Посетить памятный знак на окраине Старой Станицы – “Казачий камень”.

3. Взять интервью у первого заместителя атамана, начальника штаба Лабинского отдела Кубанского казачьего войска Красовского А.М. о перспективах совместного сотрудничества.

4. Взять интервью у заместителя атамана Лабинского казачьего отдела Кубанского казачьего войска, профессора АГПУ, доктора педагогических наук Лукаша С.Н. о целях и задачах отряда.

5. Проанализировать работу казачьего студенческого отряда «Линеец» АГПУ, ФТЭиД.

6. Посетить другие исторические места:

- памятник истории и архитектуры, в честь 300-летия Кубанского казачества, 200-летия основания крепости Прочный Окоп (находится на вершине Стрижибкиной горы у исторической крепости Прочный Окоп, неподалеку от поселка Фортштадт);

- памятник казакам-линейцам (стоит в центре станицы Прочноокопской).

Осуществление плана работы над проектом было связано с изучением литературы в библиотеке АГПУ и центральной армавирской библиотеки. Работа в сети интернет помогла нам найти дополнительную информацию и в полной мере раскрыть тему проекта.

Всеми известный факт, что земли казакам на Тамани, в каком веке было сформировано единое Кубанское казачье войско и что казачество является предметом гордости Кубани, поскольку проявило себя во многих войнах и сражениях. Но мало кто знает, за что и почему были подарены земли, из кого состояло Кубанское казачье войско, в каких сражениях участвовали казаки, что было с казачеством в годы СССР и какова их роль на современном этапе развития нашего российского общества. Именно на подобные вопросы мы и хотели бы ответить в процессе выполнения проекта.

В 1775 г. было образовано Черноморское казачье войско из бывших запорожцев. Казачество оказало серьезное влияние на победу России в русско-турецкой войне 1787-1792 гг., и в 1792 г. императрица Екатерина II подарила казакам за мужество и пре-

данность новые земли на Тамани. А в 1860 г. Черноморское казачье и Кавказское линейное войска были объединены в единое Кубанское казачье войско. Именно Екатерина II заложила основы взаимоотношений между казаками и Российской Империей. В 1917 г. на Кубани был образован орган самоуправления казачьим войском – Кубанская Рада. С утверждением советской власти на Кубани (1920 г.) Кубанское казачье войско подверглось репрессиям. Однако казаки выжили, сохранив свою культуру и традиции.

Кубанские казаки были участниками Первой мировой войны (1914-1918) - на фронт отправились более 100 тысяч казаков. Они сражались на всех фронтах – от Балтийского моря до пустынь северного Ирана.

Казачьи части традиционно отличались неплохой выучкой и высокими моральными качествами: храбростью, лихостью в бою, взаимовыручкой.

Кубанские казаки также защищали нашу Родину и в Великой Отечественной Войне. В начале 1942 г. был сформирован 17-й казачий кавалерийский корпус, который позже за проявленные доблесть и мужество был переименован в 4-й гвардейский казачий кавалерийский Кубанский корпус.

В 1992 г. по инициативе казачьей общественности были приняты Закон «О реабилитации казачества» и Федеральный закон «О государственной службе российского казачества».

На сегодня казачество выполняет правоохранительную функцию наравне с полицией, казачьи патрули нередко можно увидеть на улицах наших городов.

Также в своём проекте мы бы хотели упомянуть и о Лабинском казачьем Отделе Кубанского казачьего войска и его роли в формировании Казачьего студенческого отряда “Линец” ФТЭиД АГПУ, рассказать о деятельности нашего отряда.

Должность атамана Лабинского Казачьего отдела ККВ занимает Виктор Александрович Верзунов. Первым его заместителем и начальником штаба Лабинского отдела ККВ является Красовский Александр Михайлович.

Наш казачий студенческий отряд “Линеец” был сформирован в 2011 г. по инициативе ректора АГПУ Галустова А.Р. Руководителем отряда является заместитель атамана Лабинского казачьего отдела ККВ, профессор АГПУ, доктор педагогических наук, Лукаш С.Н. Под его руководством члены отряда: участвуют в научных конференциях разного уровня; занимаются патриотическим воспитанием молодежи; ежегодно участвуют 9 мая на параде Победы; участвуют в реализации социально-политического проекта «Молодежь Кубани в защиту генерала Р. Младича»; являются частью межрегионального общественного движения "Общество друзей генерала Младича"; взаимодействуют с МЧС России.

На протяжении всей работы над проектом мы вели отчет, в котором описывали все этапы работы (начиная с определения проблемы проекта), все принимавшиеся решения с их обоснованием, все возникшие проблемы и способы их преодоления. Работа над проектом содержала определённые языковые трудности при изучении дополнительной информации.

Презентация, как известно, - это витрина проекта, поэтому мы постарались наилучшим образом показать результаты работы и нашу компетентность, которую приобрели в процессе этой работы. В ней мы отразили всю собранную информацию для раскрытия темы и решение поставленной проблемы, которое мы видим в подготовке учителей для классов казачьей направленности и сотрудничестве с Лабинским казачьим отделом Кубанского казачьего войска, со школами города и края. При защите проекта мы рассказали о работе, которая осуществлялась на протяжении нескольких месяцев, была связана с обработкой большого массива информации, общением с различными людьми, сделанными нами открытиями.

Несмотря на огромное количество потраченного времени и усилий, мы были рады, что приняли участие в конкурсе проектов, так как в итоге мы получили огромный опыт, по максимуму проявили все свои знания и умения из различных дисциплин (история, английский язык, информатика и др.), а также, что очень важно, этот проект поспособствовал проявлению интереса в даль-

нейшем изучение английского языка. Мы считаем, что основной тезис современного понимания метода проектов - "Все, что я знаю, я знаю для чего мне это надо и где и как я могу это применить".

*Наряднов К.А., студент 4 курса СПФ
(науч. рук. – к.п.н. доцент Ю.Б. Никифоров)*

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ С ДЕТЬМИ 12-13 ЛЕТ ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЛЕКСА ПОДВИЖНЫХ ИГР

Актуальным направлением с позиции науки и потребностей практики является разработка методик проведения занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими различные отклонения в состоянии здоровья [2,3,5]. В настоящее время в Российской Федерации констатируется неблагоприятная тенденция роста детской инвалидности. Согласно данным статистических отчетов, в нашей стране более 4,5% детей относятся к группе инвалидов по разным видам заболеваний [1,6]. При этом, почти пятая часть из них, это дети, имеющие недостатки в умственном развитии. Вследствие органического поражения головного мозга у таких детей отмечается не только недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой сферы, наблюдаются соматические заболевания, но и дефекты физического развития и двигательной подготовленности [4].

Учитывая то, что подготовка к жизни, трудовой деятельности детей и их социализация является одной из главных задач в системе образовательных учреждений, требования к организации всего образовательного процесса значительно отличаются от традиционной системы в обычной школе. Данный тезис в полной мере относится и к системе физического (адаптивного) воспитания детей данной нозологической группы. При этом организация и методика проведения занятий физической культурой в полной

мере обусловлена особенностями состояния детей с недостатками в интеллектуальном развитии.

В связи с этим совершенствование методики проведения уроков физической культуры является актуальным вектором для каждого педагога, реализующего на практике адаптированные программы физической культуры для детей с нарушениями в умственном развитии. Особенно это касается детей 12-13 лет, которых необходимо готовить к предстоящей трудовой деятельности [3,4].

Анализ режима дня детей в коррекционных школах интернатах позволяет заключить, что в большинстве специальных образовательных организаций не созданы необходимые условия для полноценной двигательной активности детей данной нозологической группы. Дети ведут малоподвижный образ жизни, используемые педагогами комплексы упражнений, не соответствуют интеллектуальным и физическим возможностям подростков.

С целью оптимизации уроков физической культуры с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии, была адаптирована оригинальная методика «психофизической тренировки» занятий физическими упражнениями д.м.н. Н. Н. Нежкиной [2,3]. Учитывая рекомендации специалистов в области адаптивной физической культуры, были разработаны комплексы занятий физическими упражнениями для детей с легкой степенью умственной отсталости на основе средств психофизической тренировки и подвижных игр.

В разработанной программе уроков физической культуры для детей 12-13 лет была сохранена авторская (Н.Н. Нежкина) структура и основные компоненты «психофизической тренировки»: теоретический и практический раздел, включающий - динамические упражнения аэробного характера, статические упражнения и сеанс психофизической саморегуляции. Наряду с этим в канву занятий были включены по 1-2 подвижные игры.

Учитывая возможности детей, в динамической части урока использовались простые по структуре и форме упражнения. Комплексы аэробных движений представлены 7-8-ю упражнения-

ми, которые циклично повторяются 5-7 раз на каждом занятии. Данный подход обеспечивает оптимальные условия для их разучивания и запоминания. Продолжительность динамической части урока составляет 10-15 минут. Пульсовая стоимость данной части составляет 120-140 уд/в мин. В содержание комплекса динамических упражнений рекомендуется включить ходьбу на месте, общеразвивающие упражнения на все группы мышц (рук, туловища, ног), а также бег и прыжковые упражнения. Например, один из комплексов упражнений динамической части может быть представлен, следующими двигательными действиями. «Мягкая ходьба» (носки стоп не отрываются от пола), тоже с поворотом на месте вправо, влево; ходьба на месте с подниманием бедра ноги до прямого угла (использовать разметку на полу – кольцо в котором стоит ребенок). ОРУ: 1. И.П. – руки на поясе. 1- шаг правой в правую сторону; 2 - приставить левую ногу к правой; 3-4 - то же; 5 - шаг левой влево; 6 - приставить правую ногу к левой; 7-8 - то же (повторять 4 раза в обе стороны); 2. И.п. – О.с. 1- шагом правой в сторону - в полуприсед; 2 – толчком правой в и.п.; 3-4 – то же с левой ноги (повторять 4 раза в обе стороны); 3. И. п.- руки на поясе. 1- шаг правой вперед в полуприсед; 2- выпрямляя ноги, подняться на носки. Ноги слегка пружинят, спина прямая. Смена ног прыжком (Повторять 8 раз). 5. И.п. – полуприсед, руки на поясе. 1- мах правой вперед-вправо; 2 - И.п. 3- мах левой вперед-влево; 4- И.п. (повторять 8 раз). Выполнить приставные шаги в стороны, полуприседы, пружинку и ходьбу с продвижением. 6. И.п.- руки на пояс; 1-4 - прыжки на левой ноге; 5-8 – прыжки на правой ноге (повторять 8 раз). Рекомендуется повторять комплекс от 2 до 4 раз в зависимости от физической подготовленности группы, а также частоты сердечных сокращений детей. Комплекс упражнений завершается ходьбой на месте с замедлением частоты шагов и выполнением дыхательных упражнений.

При выполнении комплекса упражнений используется музыкальное сопровождение. В процессе выполнения рекомендуется использовать наглядный метод, зеркально показывать каждое

упражнение, хвалить детей за правильное исполнение упражнения.

Следующим этапом занятия является включение двигательных действий, связанных со статическим положением в разных положениях тела в пространстве: стоя, сидя лежа, на одной ноге, двух, в наклонах и др. Их используют для чередования мышечного напряжения и расслабления. Специфика этой группы упражнений заключается в акцентированном удержании позы в пространстве (2-3 с.). Необходимо обращать внимание на правильное дыхание и его задержку. В комплекс упражнений входит от 5 до 8 несложных статических упражнений. Выполняется 8-10 минут. Обязательным является музыкальное сопровождение (спокойная музыка).

В процессе выполнения упражнений важное значение для детей интеллектуальной недостаточностью имеют поощрения педагога. Это положительно сказывается на формировании у них уверенности в собственных силах и способностях.

В заключительной части урока используются адаптированные, элементарные средства психофизической саморегуляции, проводимой под инструктаж педагога и музыкальным сопровождением. В качестве музыкального сопровождения, направленного на обеспечение наибольшего расслабления, используется композиция: шум дождя, воды, ветра, листвы и др. природных явлений.

В зависимости от задач урока в структуру каждой части включались подвижные игры различной интенсивности. В подготовительной части использовались подвижные игры, обеспечивающие условия для подготовки организма занимающихся к реализации задач в основной части, повышению эмоционального настроения на занятие, готовности к взаимодействию с одноклассниками. В основной части урока использовались игры для общей физической подготовки, коррекции отклонений в двигательной сфере. В заключительной части занятия применялись подвижные игры для восстановления систем организма ребенка в оптималь-

ное для последующей работы, после физической нагрузки, функциональное состояние.

Анализ результатов внедрения комплекса психофизической тренировки и подвижных игр в систему урочных занятий по физической культуре с учащимися 12-13 лет с легкой степенью умственной отсталости позволяет констатировать ее эффективность. Установлено, что у детей данной нозологической группы в процессе занятий: наблюдается стабильное улучшение общего самочувствия, повысились показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, у большинства подростков отмечено положительное изменение в эмоциональном состоянии, снизились показатели уровня тревожности. Наряду с этим у 87% (из 34 чел.) констатированы позитивные сдвиги в сторону активной социальной адаптации, у них также сформировались стойкая мотивация к занятиям физической культурой.

Примечания

1. Курилович О.А. Влияние адаптивной физической культуры на развитие координационных способностей у детей школьного возраста с умственной отсталостью / О.А. Курилович, В.Г. Калюжин // В сборнике: Особенности формирования здорового образа жизни: факторы и условия Материалы III Международной научно-практической конференции. Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления; Редакционная коллегия: Ю.Ю. Шурыгина, О.Д. Халтагарова. 2015. С. 171-173.

2. Нежкина Н.Н. Использование психофизической тренировки в коррекции нейроциркуляторной дистонии у подростков / Н.Н. Нежкина, Е.В. Воробьева, О.В. Кулигин, Ю.В.Чистякова // Вестник Ивановской медицинской академии. 2010. Т. 15. № 2. С. 54-55.

3. Нежкина Н.Н. Психофизическая тренировка детей с синдромом вегетативной дистонии /Н.Н. Нежкина, Л.А. Жданова, Н.Г. Гречин, И.Е. Бобошко, Н.Е.Александрийская // Вопросы современной педиатрии. 2006. Т. 5. № 1. С. 410.

4. Никитина М.И. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): возможности и перспективы / М.И. Никитина, Е.Т. Логинова // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2015. Т. 3. № 4. С. 47-53.

5. Салимов М.И. Заболеваемость детей с умственной отсталостью и их учет в процессе адаптивного физического воспитания / М.И.Салимов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2016. № 2. С. 57.

6. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник в 2 томах. Т. 2.Содержание и методика адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов /Под общ. Ред. Проф. С.П. Евсеева.- М.: Советский спорт, 2005.- 448 с.

*Овчаренко В.Н., студентка 5 курса ИФ
(науч. рук. – к.и.н., доцент Хлудова Л.Н.)*

ЭВОЛЮЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ ФАШИСТСКОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА В ИТАЛИИ

В начале XX века Европа четко разделилась на промышленно развитые страны и аграрные. Италия, как и другие страны Средиземноморья и Восточной Европы, относилась к числу последних, и аграрный вопрос был для нее весьма актуален. Для проведения догоняющей модернизации, а тем более, чтобы перегнать ведущие страны Европы по ключевым экономическим показателям, нужна была новая экономическая политика. В 1920-е годы многие политики видели секрет успеха в массовой мобилизации населения «сверху». Примером такой модернизации может служить деятельность фашистского правительства Бенито Муссолини. В 1920 – 1930-е годы Муссолини был кумиром миллионов, и многие люди того времени (особенно в Италии) почитали его как бога. Политической деятельностью Бенито Муссолини восхища-

лись политики, художники и интеллектуалы мирового уровня. Но идеология фашизма, созданная Муссолини в 20-е годы XX века, привела его самого к гибели и к зачислению в ряды врагов человечества, сделала символом позора и надолго увлекла в пучину забвения

В чем же секрет популярности Муссолини, удалось ли ему осуществить рывок к «великой Италии» в социально-экономической сфере? Можно ли сегодня найти позитивные моменты в опыте итальянской модернизации? Экономические взгляды Муссолини нашли воплощение в политике фашистского правительства. На протяжении 1920-1930-х гг. она претерпела определенную эволюцию и наглядно иллюстрирует специфику тоталитарного государства, построенного на основе рыночной экономики.

В идеологическом отношении в Европе после первой мировой войны потеряли свой авторитет либеральные, демократические и абстрактно-социалистические теории и идеалы. Главными претендентами на роль идеологии нарождающегося корпоративного общества стали космополитический коммунизм и национальный социализм. Бенито Муссолини формулирует свою политическую доктрину, подчеркивая положительные отличия фашизма от коммунизма. Его взгляды представляли из себя причудливую смесь учения Сореля о профсоюзах как главном оружии классовой борьбы пролетариата, постулатов Ницше и Маккиавелли, воззрений Штирнера, Джемса и Бланки. В своей работе «Доктрина фашизма» Муссолини выступает против учения о социализме и выдвигает в качестве идеала, к которому надо стремиться, корпоративное фашистское государство: «Вне государства нет индивида, нет и групп (политических партий, обществ, профсоюзов, классов)» [1]. При этом он признает права трудящихся на защиту своих интересов, но связывает их с интересами предпринимателей и государства в целом. «В пределах правящего государства фашизм признает реальные требования, из которых берет начало социалистическое и профсоюзное движения, и реализует их в корпоративной системе интересов, согласованных в единстве государства» [1]. Фашистское государство, по мысли

Муссолини, «не реакционно, но революционно, поскольку предвосхищает решение определенных универсальных проблем... в экономической сфере – все более обширной и мощной профсоюзной деятельностью, как в рабочем секторе, так и в промышленном, их конфликтами и соглашениями» [1];

Придя к власти, дуче не имел сколько-нибудь определенной программы своей деятельности, особенно в том, что касается социально-экономической политики. Большая часть экономических мероприятий фашистского правительства в 1922-1924 годах носила спонтанный характер, они были продиктованы прагматическими соображениями и конкретной обстановкой. Однако, в целом, способствовали стабилизации капитализма и выводу страны из затяжного послевоенного кризиса [2, с.122].

Еще до захвата власти фашисты начали сочетать террор против организованного рабочего движения с созданием собственных профсоюзов, которые проповедовали единение рабочих и хозяев во имя «общих интересов нации». Хозяева в профсоюзы обычно не вступали, однако эти организации не были и чисто рабочими: в их составе оказалось немало представителей интеллигенции, служащих, мелких торговцев и т. д. К концу 1922 г. фашистские профсоюзы насчитывали около 1 млн. членов. После фашистского переворота они стали претендовать на монополию в профсоюзном движении, стремясь вытеснить профсоюзы других направлений. В 1923 г. число забастовок, согласно официальным данным, уменьшилось по сравнению с 1920 г. более чем в 9 раз, а число их участников — более чем в 19 раз [3, с.80].

В то время на Западе повсеместно наблюдался возврат к принципам экономического либерализма, который отвечал стремлениям буржуазии. Особенностью Италии было то, что здесь осуществление либерального экономического курса взял на себя фашистский режим. Вскоре после фашистского переворота был отменен закон об именной регистрации ценных бумаг, распущена парламентская комиссия, расследовавшая мошенничества на военных поставках, денационализированы телеграф, телефон и трамвайные линии, сняты законодательные ограничения, сдержи-

вавшие рост платы за жилье и аренду земли. Фашистское правительство сократило государственное субсидирование экономики, но не в ущерб ведущим промышленным и финансовым группировкам. Ссуды итальянским банкам возросли с 2 млрд лир в 1922 г. до 7 млрд лир в 1925 г., военные верфи ежегодно обеспечивались дотацией в размере 180 млн лир, концерн «Ансальдо» получил одновременно 400 млн лир. В пользу имущих классов была пересмотрена система налогообложения. Прямые налоги превратились из прогрессивных в пропорциональные. Те из них, которые наиболее ощутимо затрагивали интересы финансово-промышленных магнатов (например, налоги на наследование крупных состояний, на военные прибыли — в сумме около 2 млрд лир), были отменены. Началось сокращение государственных расходов на социальное страхование. Были отменены пенсии и пособия участникам войны, среди которых в свое время вербовались первые кадры фашистского движения [3, с.81].

Вплоть до середины 20-х годов составной частью финансовой политики фашизма было поощрение инфляции, создававшей выгодную конъюнктуру для тех отраслей итальянской промышленности, которые работали на экспорт, и открывавшей буржуазии дополнительные возможности для наступления на жизненный уровень рабочих. Произошло общее оживление деловой активности. Но в 1926 г. курс лиры на международном валютном рынке стал быстро падать. Для преодоления начинавшегося финансового кризиса фашистское правительство прибегло к займам у США, которые позволили ему в конце 1926 г. провести меры по стабилизации лиры.

По мере укрепления фашистского правительства идеи либерализма вытеснялись прецедентами государственного вмешательства в экономику, свободная торговля — протекционизмом, а цели экономического роста связывались с успехами во внешнеполитической деятельности.

Идеи фашистского корпоративизма нашли поклонников и в Италии, но до экономического кризиса 1929 - 1933 гг. корпорации существовали лишь на бумаге. В 1929 г., не отойдя еще от

последствий валютного кризиса, Италия оказалась вовлечена в масштабный мировой. Кризис, продолжался в Италии до 1934 г., привел ее экономику в глубочайшее расстройство, промышленное производство в целом сократилось примерно на 27-28% против уровня 1929 г., а по отдельным отраслям (добыча железной руды, выплавка чугуна и стали, производство проката) по крайней мере втрое. Потерпели крах три крупнейших банка Италии (Коммерческий банк, Римский банк и банк «Итальянский кредит»), Объем внешней торговли Италии к 1934 г. уменьшился втрое по сравнению с 1929 г. Число официально зарегистрированных безработных в 1932—1933 гг. превысило 1 млн. чел.[3, с.102].

Результатом кризиса было значительное усиление концентрации и монополизации производства, что активно стимулировалось фашистским государством. Правительство Муссолини приступило к реализации своего социального эксперимента - корпоративной системы. В 1930-1934 гг. было создано 22 отраслевых корпорации, в каждую из которых входили соответствующее предпринимательское объединение и фашистский профсоюз. Создание корпоративной системы, как и вся политика фашизма, имело ярко выраженный демагогический аспект. Однако этим ее значение не исчерпывалось. Она постепенно превращалась в один из рычагов фашистского государственного регулирования экономики.

В предвидении будущих войн фашистский режим задался целью покончить с зависимостью Италии от ввоза извне и добиться ее автаркии, т. е. самообеспечения продовольствием и стратегически важными видами сырья. До определенной степени фашизм способствовал своей политикой модернизации итальянской экономики, превращению Италии из аграрно-индустриальной в индустриально-аграрную страну. Общий рост промышленного производства за 1922-1937 гг. составил более 60%. Однако фашистская Италия так и не достигла автаркии и не вырвалась в число сильнейших промышленно развитых капиталистических стран. Фашистская система государственного экономического ре-

гулирования, полностью сложившаяся в 30-е годы, была в высшей степени выгодна промышленным магнатам, и, в конечном счете, ориентирована на агрессивную внешнюю политику.

Литература:

1. Белоусов Л.С. Режим Муссолини и массы. – М.: Изд-во МГУ, 2000.
2. Ильинский М.М. Жизнь и смерть Бенито Муссолини. – М.: Изд-во «Вече», 2000.
3. Григорьева И. В. Италия в XX веке. Учебное пособие для вузов. студентов высших учебных заведений. – М. , 2006.

*Рамазанов Ш. Ж., студент 3курса ИФ
(науч. рук. – к.и.н., доц. В. М. Хлопкова)*

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС И ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В современное время изменился процесс изменения школьного образования. Компетентностный подход стал заменой знаниевой основы. В новой модели учитывается не только уровень знания, но и их использования. Эта модель помогает школьникам использовать полученные знания в повседневной жизни.

В ходе обучения учащийся учиться анализировать свои действия, решения, взаимодействует с другими учащимися. Все эти навыки приобретаются благодаря процессам методов и технологии проектной деятельности. Проектная работа способствует повышению уровня эффективности учащихся в учебе. Вот почему умение овладения проектной деятельности входит в требование ФГОС.

Для ученика проект - это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулирован-

ной самими учащимися. Результат этой деятельности - найденный способ решения проблемы - носит практический характер и значим для самих открывателей. А для учителя учебный проект - это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования: проблематизация, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, презентация и самопрезентация[1].

Очень важно использовать проектный метод при изучении такого предмета, как обществознание, так как это позволяет учащимся связать представления о человеке и обществе с жизнью, практической деятельностью. Однако данный метод еще не занял прочные позиции в основной школе. Среди причин редкого использования проектов можно отметить:

- ограниченное время на уроке;
- большую учебную нагрузку;
- недостаточный уровень знания о методе проектирования.

Учитель при работе с методом проектирования может столкнуться с такими сложностями как отсутствие опыта проектной деятельности, неудачный опыт реализации проектного метода на уроке обществознания, несоответствие проектной работы и содержания урока, низкий уровень мотивации школьников. Не всегда учащиеся, осуществляя проектную работу, имеют четкое представление о методике проектной деятельности, что снижает уровень выполнения проекта, ведет к копированию готовой информации из интернета. Как правило, учителя используют данный метод время от времени. Также проекты стали частью самостоятельной и внеурочной работы, так как их выполнение занимает большой промежуток времени.

На сегодняшний день не сформулирован единый подход к тому, что же считать проектной работой? Как правило, многие авторы считают, что проектная работа представляет собой формирование конкретной проблемы и способы ее решения.

Например, Е.С. Полат выделяет проектную деятельность как «способ достижения дидактической цели через детальную разра-

ботку проблемы, которая завершается вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом». Также она сформулировала этапы работы над проектом:

- **1 этап.** Выявление проблемы. Тема, как правило, должна подбираться с соответствием проблемы. Проблема должна быть актуальной в данный момент времени. Собранный информация должна помочь другим исследователям при решении данной проблемы. Результат должен быть достоверным, то есть, разработан самостоятельно исследователем.

- **2 этап.** Составление плана. Здесь формируются действия, которые приводят к достижению поставленной цели.

- **3 этап.** Поиск данных, их проверка.

- **4 этап.** Осуществление намеченного плана, реализация проектной работы, построение выводов.

- **5 этап.** Осмысление плана проектной деятельности.

- **6 этап.** Презентация [2].

Основные требования к использованию метода проектов:

1. Наличие актуальной проблемы, которая требует активной познавательной деятельности и поиска пути решения поставленной цели.

2. Эмпирические и теоретические познания в достижении результата исследуемой проблемы.

3. Самостоятельность школьников.

4. Структурность систем проекта.

5. Использование методов исследования: построение гипотезы, оценка способов изучения, отбор методов исследования, классификация информации, подведение итогов, оформление полученных данных.

Какое место занимает проектная деятельность в реализации ФГОС нового поколения?

Основное отличие нового Стандарта заключается в изменении результатов, которые мы должны получить на выходе (планируемые личностные, предметные и метапредметные результаты);

- Инструментом достижения данных результатов являются универсальные учебные действия (программы формирования УУД);

- Основным подходом формирования УУД, согласно новым Стандартам, является системно-деятельностный подход;

- Одним из методов (возможно наиболее эффективным) реализации данного подхода является проектная деятельность.

- Ответственность учителя в образовании всегда была исключительной, но в условиях введения ФГОС эта ответственность существенно возрастает.

Для реализации требований ФГОС нужно решить многие задачи. В том числе необходимо сформировать единый подход к структуре проекта.

1. Для начала нужно подобрать проблему проекта, сформулировать проблему, организовать участников, которые будут работать над проектом.

2. Затем преподавателю следует обдумать вероятные проблемы, какие важно изучить в рамках запланированной темы. Задачи выставляются обучающимися с подачи педагога (устраивающие проблемы, условия, содействующие установлению вопросов, видеоряд с этой целью, т.д.). Тут уместна “мозговая атака” с дальнейшим совместным обсуждением.

3. Разделение вопросов группам, рассмотрение вероятных способов изучения, поиска данных, креативных заключений.

4. Независимая деятельность соучастников проекта согласно собственным либо массовым экспериментальным планам, креативным задачам.

5. Переходные обсуждения приобретенных сведений в группах (в заданиях либо в упражнениях в академическом мире, в коллективном труде в библиотеке, медиатеке, пр.).

6. Защита проектов, оспаривание.

7. Общественное рассмотрение, критика, итоги оценивания, заключения.

Одна из проблем, волнующих учителей обществознания – диагностика уровня осмысления учащимися проекта. Важен и другой вопрос. Как же будет происходить защита самого проекта? В данном случае можно рассматривать защиту в виде отчета, пре-

зентации, реальной или виртуальной выставки, короткого видеоролика и др.

Не менее сложная задача - оценка проекта. Большинство учителей сталкиваются с этой трудностью. В основном учителя оценивают проект достижению конкретной цели, определенных результатов. Можно оценивать по общественной (социальной) важности проекта, уникальности постановки задачи, экспериментальным способам в проектной деятельности и т.д.

Таким образом, использование проектного метода на уроках обществознания ставит перед учителями немало вопросов, но вместе с тем открывает новые возможности для мотивирования учащихся к познавательной деятельности, а также способствует реализации требований ФГОС.

Примечание

1. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. М.: Первое сентября, 2010. С.6.

2. Полат Е.С. Метод проектов // <http://ciospbappo.narod.ru/ege/docs2/projects.htm>

3. Беляков Е.М., Воскресенская Н.М., Иоффе А.Н. Активная школа. Руководство по развитию школы с использованием проектирования. Рабочие материалы. М., 2010, С. 38.

***Сапегин В. А. , студент 3 курса ИПИМиФ
(науч. рук. – д.п.н., проф. Дьякова Е.А.)***

ВОЗМОЖНОСТИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ

Игра – одна из форм проявления активности личности, один из видов деятельности человека [2, с. 93]. Наряду с учением, она является основным видом деятельности для младших школьников. В нашей статье речь пойдет о математических играх. Использование математических игр в учебной и внеурочной деятельности, по нашему мнению, способствует развитию матема-

тических способностей учащихся, а математика – не только обязательный компонент школьного ЕГЭ, но и основа приобретения многих важных для страны профессий. Можно сказать, что лучшее овладение математическими знаниями и умениями позволит ученику расширить собственные возможности в нахождении своего места в жизни. Значимое место в этом занимают математические способности учащегося.

Существует множество определений математических способностей, мы будем придерживаться следующего: «Математические способности (как учебные способности) – способности к изучению (обучению, усвоению) математики (в данном случае – школьного курса математики), быстрому и успешному овладению соответствующими знаниями, умениями, навыками» [4, с. 74]. В самом определении мы видим ключевой компонент: быстрое и успешное овладение соответствующими знаниями, умениями, навыками. Решение задачи или примера позволит получить те или иные знания, причем, если задание будет выполнено верно, то овладение знаниями будет успешным, а упражнение в решении подобных заданий приведет к формированию умения, о чем свидетельствует все более быстрое выполнение операций.

Вклад в развитие математических способностей вносят не только упражнения, но и другие виды деятельности, например, математические игры. Они позволяют в непринужденной форме организовать обсуждение заданий в группе, стимулируют мыслительную деятельность.

Классификация игр зависит от контингента играющих, от дисциплины, по которой проводится игра, от количества играющих, от направленности игры и т. д. Например, обучающие игры по предмету – математике, истории и пр.

Математические игры - это игры в виде разнообразных задач и упражнений занимательного характера, требующих проявления находчивости, оригинальности мышления, смекалки, умения критически оценить условия и постановку вопроса[1]. На рисунке (рис.1) представлена система обучающих игр, к которым, в свою очередь, относятся и математические игры.

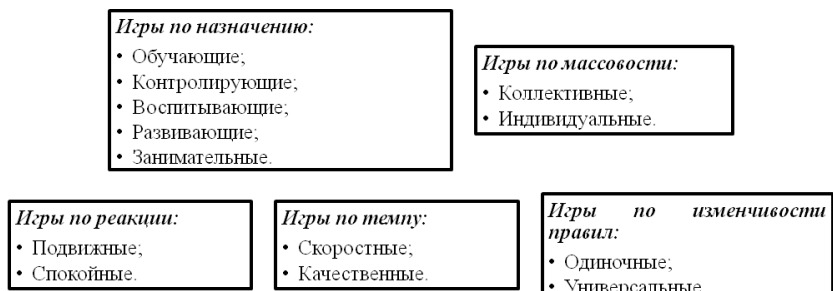


Рис. 1. Система обучающих игр

В свою очередь, игровая деятельность по математике, как и другие виды деятельности, имеет ряд отличительных черт, которые представлены на рисунке (рис. 2).

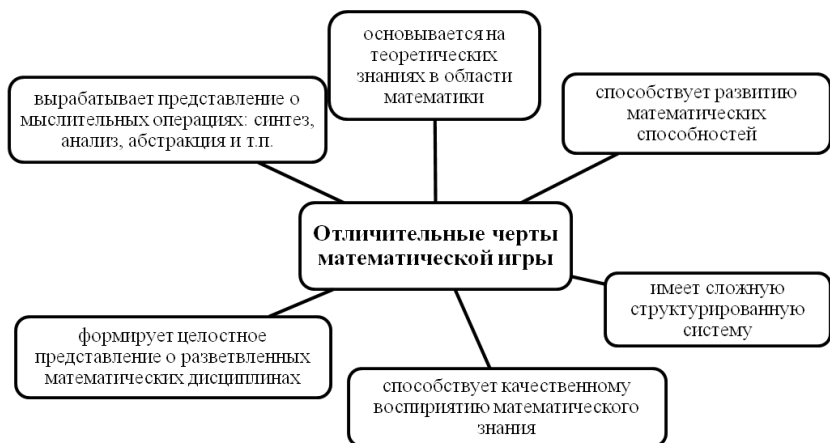


Рис. 2. Отличительные черты математической игры

Одним из ярких примеров математической игры является математический бой, который имеет свои особенности (рис. 3.). Математический бой - это соревнование двух команд в решении математических задач, а также в умении представлять свои решения с четкими обоснованиями ключевых моментов и в умении проверять чужие решения, оппонировать [4, с. 692].

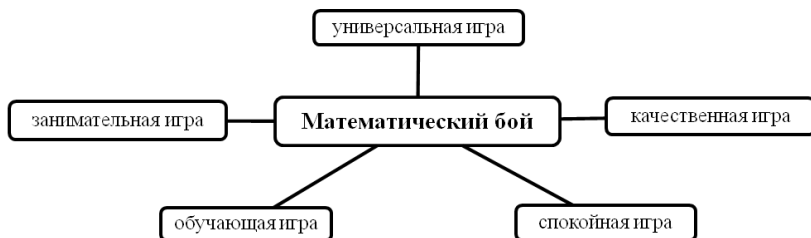


Рис. 3. Особенности математического боя

Например, математический бой по теме «Числа среди нас» может включать следующие задачи:

1. У Незнайки есть пять карточек с цифрами: $\boxed{1}, \boxed{2}, \boxed{3}, \boxed{4}, \boxed{5}$. Помогите ему составить из этих карточек два числа – трехзначное и двузначное – так, чтобы первое число делилось на второе.

2. Найти четыре последовательных числа, произведение которых равно 1680 [6, с. 5].

3. Докажите, что при любом целом значении a разность $a^5 - a$ делится на 5 [2, с. 42].

Приведем таблицу (табл. 1.), которая показывает связь математических свойств и операций и степень трудности игры.

| № задачи | Уровень сложности | Применение математических свойств | Применение математических операций |
|----------|-------------------|------------------------------------|---|
| 1 | легкая | Применение свойств делимости чисел | Для решения задачи используется свойство делимости, которое, в свою очередь, способствует выработки абстракции при решении задач. Мы отвлекаемся от несущественных при- |

| | | | |
|---|---------|---|---|
| | | | знаков и пользуемся существенными. |
| 2 | средняя | Применение свойства последовательного представления чисел | Для решения задачи необходимо написать произведение 4-х последовательных чисел, данное свойство позволит использовать синтез при решении задачи, т. е. мы соединяем 4 числа в виде произведения и получаем искомый результат. |
| 3 | трудная | Применение свойства разложения многочлена на множители | Для решения задачи необходимо разложить многочлен на множители, при использовании этого свойства вырабатывается представление об анализе математической задачи, т. е. мы разбиваем решение задачи на несколько этапов. |

Табл. 1. Зависимость математических свойств и операций

Данные задания относятся к теории чисел, отличаются уровнем сложности и подходом к решению. Каждая задача, которую учащийся попробует решить, направлена на использование математических свойств и математических операций.

Приведем ряд характеристических черт математического боя, которые помогают формировать математические способности, и представим результаты на рисунке (рис. 4).



Рис. 4. Компоненты математического боя

Рассмотрим, какой вклад в развитие математических способностей вносят компоненты математической игры.

Во-первых, разноуровневые задачи позволяют выработать способность к «последовательному, правильно расчлененному логическому рассуждению», связанному с потребностью в доказательствах, обосновании и выводах. В зависимости от уровня сложности задания учащийся выбирает определенный ход решения, который будет представлен в виде полных рассуждений, либо же в виде краткого ответа на поставленную задачу.

Во-вторых, выбор тактики игры позволяет предугадать результат, оценить его соответствие решаемой тактической задачи, т.е. способствует развитию способностей к предсказанию и к самооценке.

В-третьих, разбиение игры на две части: работа в командах и решение задач перед командами соперников помогает выработать

способность к обратимости мыслительного процесса (переход с прямого на обратный ход мысли), т. е. если учащийся решает заданную задачу в группе одним способом и находит неправильное решение, после чего данное решение он демонстрирует команде соперников, а в ходе презентации решения срабатывает критическое мышление и учащийся может поменять ход решения на правильный.

В-четвертых, нестандартные задачи чаще всего имеют много несущественных данных, которые не помогут при решении задачи. В данной ситуации вырабатывается способность обобщать математический материал, вычленять главное, отвлекаясь от несущественного.

Таким образом, компоненты математического боя способствуют развитию математических способностей учащихся. Влияние на качественное формирование способностей будут оказывать следующие факторы: степень адаптированности личности в команде; понимание математических задач; глубина и широта математических знаний; целенаправленность игры. Эти ключевые моменты позволят не только с пользой провести математический бой или же другой вид математической игры, но и позволят создать оптимальное пространство для формирования математических способностей школьников.

Литература:

1. Возможности применения математических игр для развития логического мышления [Электронный ресурс]. URL: http://studbooks.net/1945868/pedagogika/vozmozhnosti_primeneniya_matematicheskikh_razvitiya_logicheskogo_myshleniya

2. Галкин Е.В. Нестандартные задачи по математике. Задачи с целыми числами: Учеб.пособие для уч-ся 7-11 кл. - Челябинск: Взгляд, 2005.–271с.

3. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Словарь по педагогике. - М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. - 448 с.

4. Крутецкий В.А. Психология математических способностей школьников / под редакцией Н.И.Чуприковой. - М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1998. -416 с.

5. Терентьева Е.С., Кабанова С.Н., Фомичёва И.Б. «Математический бой» как одно из средств повышения эффективности обучения // Молодой ученый. №21. 2014. С. 692-694.

6. Шустеф Ф.М. Сборник олимпиадных задач по математике. - Минск: «Вышейш. школа», 1977. - 96 с.

*Стах С.И. студентка 3 курса ИПИМиФ
(науч.рук. – к.п.н., доцент Плужникова Е.А.)*

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

В настоящее время пропаганда ЗОЖ набрала силу во всех сферах общества, заняв особое место в образовательной. Актуальность данного вопроса вызвана увеличением количества нагрузок и изменением их характера по отношению к организму человека, что напрямую связано с усложнением общественной жизни, увеличением техногенных, экологических и психологических рисков, которые провоцируют негативные изменения состояния его здоровья.

Как известно, здоровье это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов [2]. Среди факторов, которые оказывают огромное влияние на здоровье человека, ведущим является образ жизни, зависящий от условий жизни и динамики внутреннего развития человека [1]. Сформулируем определение здорового образа жизни и приведем ряд понятий, связанных с ним.

Здоровый образ жизни — образ жизни отдельного человека, ведущийся с целью профилактики болезней и укрепления здоро-

вья с помощью соответствующего питания, физической подготовки, морального настроя и отказа от вредных привычек.

Стоит отметить, что ЗОЖ является предпосылкой для развития разных сторон жизнедеятельности человека, достижения им активного долголетия и полноценного выполнения социальных функций, для активного участия в трудовой, общественной, семейно-бытовой, досуговой формах жизнедеятельности.

Значимость формирования у детей дошкольного и школьного возраста некоторой базы знаний и практических навыков здорового образа жизни очевидна. Именно поэтому в Российской Федерации создана нормативно-правовая база, регламентирующая оздоровление детей и подростков на территории всех субъектов РФ. Так, в Статье 41 Закона «Об образовании» указывается необходимость пропаганды и обучения навыкам ЗОЖ [4].

Важную роль в оздоровлении, профилактике и укреплении здоровья детей играют загородные детские оздоровительные лагеря, обладающие направленностью и содержанием деятельности, подчиненными достижению цели, связанной с формированием здорового образа жизни детей, потому что имеют все необходимые для этого ресурсы.

Формирование основ ЗОЖ детей в условиях ДОУ - это педагогический процесс, направленный на создание у детей осознанных мотивов и побуждений, направляющих развитие личности в нравственных, физических и духовных сферах жизнедеятельности к ценностям здоровьесбережения и сохранения природной среды.

Для формирования у детей основ здорового образа жизни можно провести следующую работу:

1. *выявить и уточнить направленности деятельности ДОУ, которая должна на территории Российской Федерации регламентироваться нормативно-правовой базой государства и удовлетворять потребности семьи в том или ином виде образовательно-воспитательных и оздоровительных услуг;*

2. *проанализировать социально-педагогический опыт той возрастной категории детей, с которой будет проводиться ра-*

бота, обусловленная ЗУН воспитанников, полученными ими в общеобразовательной школе, семье и иных образовательно-воспитательных институтах;

3. *изучить состояние здоровья детей, выявить наличие или отсутствие у них различного рода проблем в поддержании здорового образа жизни* (например, подтвердить или опровергнуть присутствие вредоносных привычек, сбоя в режиме дня, невысокой культуры питания и др.);

4. *сформировать в ДОО динамичную педагогическую среду*, которая сможет обеспечить занятость свободного времени детей (так, это может быть разделение всей группы участников на мини-группы по интересам и увлечениям, мотивирование детей к участию в различных культурно-просветительских, оздоровительно-рекреационных и физкультурно-спортивных и мероприятиях).

При разработке программ по оздоровлению и формированию основ здорового образа жизни учитываются особенности и возможности использования тех или иных ресурсов ДОО: климат, ландшафт, спортивные площадки и бассейнов и т.д. Такие программы должны удовлетворять санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей и потому включать в себя:

7. Профилактику заболеваний и предоставление больным детям необходимых медицинских услуг;

8. Режим дня, способный к обеспечению оптимальным режимом воспитательно-оздоровительных мероприятий, оптимальное соотношение физических нагрузок, труда и отдыха детей в условиях экологически благоприятной среды;

9. Сбалансированное питание, в ходе которого организм каждого из детей будет получать все необходимые вещества и элементы;

10. Гигиеническое образование и воспитание, включающее в себя формирование основных знаний, умений и навыков в данной сфере;

11. Допустимое использование возможностей природы и организма ребенка [3, 4].

Формирование основ ЗОЖ в условиях ДОУ реализуется через следующие виды деятельности:

1. методическую;
2. воспитательно-оздоровительную;
3. воспитательно-педагогическую;
4. психологическую;
5. творческую.

Так, реализация проектов и программ по формированию основ ЗОЖ может быть реализована вожатыми следующим образом:

1. Викторины и опросы, носящие интеллектуально-познавательный характер;

2. Акции, носящие благотворительный характер (например, в ходе одной из таких акций детям может предлагаться поливать цветы и деревья на лагерном участке с целью поддержания благоприятной окружающей среды);

3. Подвижные игры, в ходе которых будут удовлетворяться потребности в реализации своих физических возможностей, общении и т.п.;

4. Походы и экскурсии;

5. Тематические мероприятия (день здоровья, день защиты природы и т.д.);

6. Проведение мини-эстафет;

7. Воспитательные беседы.

Таким образом, формирование основ ЗОЖ в условиях ДОУ отличается наличием красочных примеров из жизни, рассказов и т.п. Самым эффективным является применение знаний, умений и навыков в практической деятельности, которая, в свою очередь, принесет больше результатов, если примет форму той или иной дидактической игры.

Литература:

1. Ворощенко В.Е. Психолого-педагогические условия формирования мотивации учащихся на здоровый образ жизни // Вестник Ставропольского государственного университета 2009/64. С.27-32.

2. Покровский В.И. Энциклопедический словарь медицинских терминов: энциклопедия. - М.: Медицина, 2005. — 1592 с.

3. СанПиН 2.4.4.1204-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей».

4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

*Сысоев В.О., студент 4 курса ИФ
(науч. рук. - к.п.н., доцент Живогляд М. В.)*

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ «КОМСОМОЛЬСКИЙ» ВДЦ «ОРЛЕНОК»

Сфера детского отдыха является очень важной для реализации многих приоритетных задач современного образования, в том числе для организации отдыха, оздоровления и досуга детей. В детском лагере должны быть созданы такие условия, в которых ребенок любого возраста сумел бы максимально раскрыть свою индивидуальность, реализовать желания и способности, понять своё место в жизни, семье и обществе. Важным средством в реализации данных задач является правильная работа по организации дополнительного образования детей в лагере.

Дополнительное образование детей – составная часть системы образования и воспитания детей, подростков, учащейся молодёжи, ориентированная на свободный выбор и освоение учащимися дополнительных образовательных программ. Так тракту-

ется данное понятие в Педагогическом энциклопедическом словаре, под редакцией Б.М. Бим-Бад.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет **дополнительное образование** как вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании [3] .

Дополнительное образование в детском оздоровительном лагере позволяет осуществлять развитие задатков и способностей личности ребенка, так как взрослые и дети реализуют деятельность «творчески» и «вместе». Еще О.С. Газман определил основные идеи педагогики каникул: «Всякое воспитательное влияние в лагере должно быть не прямым, а косвенным» [1]. Таким образом, происходит «воспитание без назидания», через творческую деятельность детей, включенных в разнообразные занятия по интересам. Именно дополнительное образование сегодня позволяет реализовать личностную функцию образования и является неотъемлемой частью воспитательной системы лагеря, не только предоставляя детям свободу выбора деятельности и делая досуг более содержательным, но и помогая им в социальном и профессиональном самоопределении.

К положительным особенностям организации дополнительного образования в детском лагере можно отнести:

- свободу выбора направлений деятельности ребенком;
- клубный вариант организации занятий, то есть относительно свободный режим работы по времени;
- самостоятельность программного обеспечения и наполнения содержательным материалом (в отличие от школы, где каждая тема занятия привязана к плану);
- взаимосвязь творческих объединений, кружков и клубов по интересам;
- разнообразие форм дополнительного образования (кружки, студии, мастерские, клубы и другие творческие объединения).

Кружок – одна из наиболее распространенных, традиционных, базовых форм добровольного объединения детей в учреждении дополнительного образования. В организационной структуре кружок чаще всего занимает начальную (базовую) ступень закрепления индивидуальной потребности ребенка, его желания, интереса к какому-либо конкретному виду деятельности или выявления способности к активному творчеству.

Студия – творческий коллектив, объединенный общими задачами, едиными ценностями совместной деятельности, а также эмоциональным характером межличностных отношений, в котором организованы занятия по усвоению коллективных действий и умений.

Мастерская – это объединение детей, важной особенностью которого является не только наличие широкого спектра изучаемых дисциплин, но и ориентация на создание под руководством педагогов предметов декоративно-прикладного искусства. В основе образовательного процесса – изготовление чего-либо (декораций для спектакля, его шумового оформления, костюмов и реквизита – если речь идет о театральной мастерской в составе детского оздоровительного лагеря) или формирование и оттачивание прикладных умений.

Клуб – это объединение детей с целью общения по интересам, проведения совместных занятий и досуговой ориентации. Оно приемлемо для массового привлечения воспитанников к конкретному виду деятельности (клуб космонавтики, клуб книголюб-вов, туристский клуб и др.).

Дополнительное образование в условиях детского оздоровительного лагеря (на примере д/л «Комсомольский») представлено также разными направлениями деятельности:

- спортивное: плавание, пионербол, футбол и др.;
- художественное: декоративно-прикладное творчество, дизайн;
- творческое: вокальное, хореографическое, театральное.

Каждое творческое объединение в детском лагере имеет свою программу, в которой четко обозначены актуальность, цель

и задачи, принципы, формы и методы реализации программы, основное содержание программы, средства реализации и предполагаемые результаты.

Реализуют программы дополнительного образования в детских оздоровительных лагерях педагоги дополнительного образования. Педагог дополнительного образования — это педагогический работник, в задачи которого входит руководство разнообразной творческой деятельностью обучающихся (воспитанников) в области дополнительного образования, комплектование состава кружков, учебных групп, секций, студий, клубных объединений и т.п. и организация внеурочной работы с воспитанниками.

Таким образом, дополнительное образование детей — неотъемлемая часть системы детского оздоровительного лагеря, призванная обеспечить ребенку дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Одной из форм реализации дополнительных образовательных программ является организация клубной деятельности в детском лагере «Комсомольский».

Клубы и кружки как социально-культурное явление имеют глубокие исторические корни. Клубная деятельность, организованная на основе взаимного интереса в свободное от повседневных жизненных забот время, существует, столько, сколько существует само человечество. «Клуб», в современном понимании этого слова, возникает на более поздней стадии общественного развития. По мысли В.И. Даля, «клуб — это собрание, постоянное общество, которое собирается в особом помещении для беседы и увеселений». Специалисты по клубоведению понимают под «клубом» добровольное объединение людей на основе единства их целей, задач, интересов, деятельности, места и времени общения. Важно отметить, что клубом называют только такое объединение, в котором свободная коллективная деятельность людей носит общественно значимый характер, не является асоциальной.

Работа «Клубов» будет направлена на освоение подростками навыков самостоятельной организации собственного развиваю-

щего досуга и досуга окружающих, руководители клуба – воспитатели и специалисты смен.

Для того чтобы клуб объединил большее количество детей и подростков, тебе необходимо подумать над его рекламой (1,5-2 минуты). Это может быть яркая листовка, творческий номер и т.д., главное чтобы это было ярко, передан смысл тематики клуба.

Участниками клуба станут разновозрастная группа детей, с разным уровнем способностей. Для этого, помни, что ребята смогут стать как помощниками в подготовке и проведении занятий, так и некоторые сделают первые шаги в этом направлении.

Результат деятельности ребенка в клубе — получение новых знаний, умений в сфере организации досуга; расширение круга общения (в клубе представлены подростки из разных отрядов, новые педагоги) и демонстрация различных способностей.

Система обучающих занятий. Программа клубов состоит из 6 встреч (занятий) по 60 минут, это серия встреч, по итогам которых создается итоговый продукт, занятия которые разрабатывает воспитатель исходя из профиля деятельности. Помимо реализации задач, которые ставит в своей обучающей программе воспитатель, обязательными являются следующие целевые установки:

1 занятие. Задачи:

- познакомить участников клуба, с предстоящей деятельностью;

- познакомить с понятиями *социально-культурная деятельность и досуг*;

- провести ряд упражнений и заданий, направленных на выявление уровня способностей по данному профилю.

2 и 3 занятия. Задача:

- познакомить с методиками и технологиями организации досуга (исходя из выбранного направления деятельности).

4 и 5 занятия. Задачи:

- помочь детям самоопределиться в формах реализации полученных на занятиях знаний, умений, навыков;

6 занятия. Задачи:

- помочь ребятам в подготовке дел и обучающих мастер-классов для других участников программы;
- познакомить с алгоритмом создания проектов в области организации социально-культурной деятельности.

Что может стать итоговым продуктом?

Творческий номер (танцевальный, музыкальный), выставка (-фото), создание видеофильма, конкурсное испытание, организация и проведение тематического дня, создание информационного материала и многое другое.

Памятка по разработке клуба по интересу

С чего начать?

*Лучше думать перед тем,
как действовать, чем после.*

(Демокрит)

Шаг 1. Внимательно проанализировать цели, задачи и направления деятельности лагеря. Исходя из этого, определите целевые установки и содержание программы клуба по интересу.

Шаг 2. Выявить запросы, уровень способностей, интересы и потребности детей от участия в программе смены. Это можно сделать при помощи анкетирования, опроса, коллективного обсуждения на сборе.

Шаг 3. Определить в собственном интересе, владение какими профессиональными знаниями, умениями станет основанием для выбора направления деятельности.

Шаг 4. Подобрать приемы, формы, методы работы с детьми, которые позволят сделать деятельность наиболее эффективной и интересной. Учитывайте, что участники клуба могут быть разновозрастные, так как клуб дети выбирают из собственного интереса.

Шаг 5. Изучить многообразие образовательных услуг, предлагаемых отделами «Орлёнка» (Отдел детского творчества, Астрономическая обсерватория, Дирекция морских, спортивных и туристических программ и др.), продумайте возможные варианты совместной работы с ними, если это необходимо.

Шаг 6. Оценить материально-технические возможности лагеря, Центра. Определите необходимое оборудование для реализации клуба.

Шаг 7. Разработать технологию использования подростками полученных знаний и умений в их деятельности в рамках лагеря, а так же по возвращению в регионы.

Шаг 8. Изучить нормативные документы по организации деятельности с детьми в детском лагере (инструктажи, распоряжения).

Требования к оформлению программы клуба по интересу

Мало знать, надо и применять.

Мало очень хотеть, надо и делать!

(А.Кларк, писатель)

Программа – структурное описание педагогической идеи и шагов по ее реализации.

1. Введение. Указываются название программы, авторы, дата разработки. Раскрываются основные идеи и принципы программы, объясняется оригинальное название.

2. Актуальность. Обосновывается значимость программы. Основанием может стать: социально-педагогические условия, в которых работает лагерь; потребности и запросы детей – участников смены или общества в целом; социальная проблема и ваша программа – как одно из средств ее разрешения; собственный педагогический (исследовательский) интерес.

3. Адресаты программы. Описывается контингент участников, для которых предназначена программа (возраст, количество, особые требования).

4. Цели и задачи.

Цель – образ предполагаемого результата, который реально можно достичь к четко определенному моменту времени. Цель может быть сформулирована в виде одной идеи.

Задачи – «путь, при помощи которого достигается цель». Определяя задачи, автор отвечает на вопрос «Как достичь цели?». Формулировка задач должна включать ключевое слово, определяющее действие: (освоить/освоение, ознакомить/ ознакомление).

5. Результаты. Указываются ожидаемые, предполагаемые результаты, итоги выполнения программы. Результаты должны быть конкретными и реальными. Именно они содержат основной смысл необходимости реализации программы. Желательно, чтобы результаты совпали с задачами программы и ее актуальностью. Как минимум, результаты не должны противоречить им.

6. Содержание. Описывается логика и основные средства реализации программы.

7. Структура обучающего занятия. Здесь следует подробно расписать каждое занятие, по следующей схеме:

1. Тема.
2. Задачи.
3. Необходимое оборудование.
4. Теоретическая часть.
5. Практическая часть.
6. Подведение итогов.
7. Сообщение темы следующего занятия.

Форма обучающего занятия может быть самой разнообразной: экскурсия, испытание, путешествие, дискуссия, игра и так далее. Задачей педагога при выборе формы – отойти от стереотипа урока, лекции – разработать игровую форму подачи материала.

8. Система стимулирования и поощрения. Необходима для того, чтобы заинтересовать подростка в предлагаемом направлении деятельности, поддерживать интерес, активность на протяжении всего обучения. (Варианты – получение звания, достижение определенного этапа, уровня, наличие элемента соревновательности, сборительство жетонов и проч.).

Поощрение может быть материальным (значок, подарок и т.д.) или нематериальным (заказ песни, дополнительное купание и т.д.).

10. Материально-техническое обеспечение. Указывается на каждое занятие.

11. Дидактический материал. Приложить образцы (ксерокопию) обучающих карт, схем и другое.

12. Используемая литература.

В заключении необходимо отметить, что именно реализация программ дополнительного образования в условиях детского лагеря «Комсомольский» позволяет достичь целей воспитания, образования детей и подростков в деятельности воспитателя в летний период.

Литература:

1. Газман О.С. Каикулы: игра, воспитание. О педагогическом руководстве игровой деятельности школьников. Книга для учителя. Под ред. О.С. Газмана.- М.: Просвещение, 1988. – 160 с.

2. Здоровьесберегающие и досуговые технологии в детских оздоровительных учреждениях (ДОУ): учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / авт.-сост. М.В. Живогляд; под ред. Н.К. Андриенко, Е.А. Плужниковой. – Армавир: РИО АГПА, 2014. – 224с.

3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».

*Шахова Е.С., студентка 3 курса ФТЭиД
(науч.рук.- к.п.н., доцент Плужникова Е.А)*

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Согласно Федеральному государственному общеобразовательному стандарту второго поколения «основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность...» (1, с. 25). Таким образом, мы видим, что ФГОС отводит внеурочной деятельности важную роль.

Название деятельности «внеурочная» говорит о том, что эта образовательная деятельность осуществляется вне урока. При этом внеурочная, также как и урочная, деятельность должны совместно приводить к освоению учащимися основной образовательной про-

граммы. В этом смысле два вида учебной деятельности, осуществляясь параллельно, приводят к единому результату.

Для внеурочной деятельности в ФГОС определена специфическая цель, а именно реализация «...индивидуальных потребностей, обучающихся в основной образовательной программе основного общего образования (1, с.25). Таким образом, во главу угла ставятся интересы ребенка, его гармоничное развитие. И здесь важно понять каковы потребности данных конкретных учащихся. Одни школьники могут иметь потребности в творчестве, другие в занятиях спортом, третьи в реализации лидерского потенциала и многое другое. Под эти потребности учебное заведение и должно подбирать виды внеурочной деятельности.

Поскольку рассматриваются именно индивидуальные потребности ребенка, то это означает, что учащийся и его родители вправе решать посещать ли внеурочные занятия, организованные в школе, или нет. Благодаря этому, всерьез учитывается интересы детей, стимулируется создание действительно интересных программ обучения, создается здоровая конкуренция между образовательными организациями и организациями дополнительного образования.

Внеурочная деятельность может быть организована территориально как в общеобразовательном учреждении, так и силами учреждений дополнительного образования, детских общественных организаций, организации культуры и спорта. В организации внеурочной деятельности могут быть задействованы центры, осуществляющие работу с детьми, имеющими специальные нужды.

Большое значение для эффективной организации внеурочной деятельности играет поддержка и заинтересованность родителей. Именно в этом случае достигается взаимопонимание между родителями и детьми, которое способствует успешному социальному становлению подрастающего поколения.

Как и любая другая педагогическая деятельность, внеурочная деятельность выполняет три основные функции - обучающую, воспитывающую, развивающую. Обучающая функция не имеет такого приоритетного значения, как в основной учебной

деятельности. Эта функция во внеурочной работе заключается не в формировании системы знаний и умений, а в приобретении учащимися опыта коллективной жизни, навыков поведения и общения, развитию общественной активности. Школьники приобретают глубокий интерес к науке, развивают свою целеустремленность. Развивающая функция заключается в развитии индивидуальных способностей школьников, реализации их потребностей, развитию у детей интереса к различным видам деятельности. Воспитывающая функция заключается в формировании у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, формировании нравственных ценностей, приобретение социального опыта.

ФГОС предъявляет требования к результатам освоения учащимися основной образовательной программы. Требования к результатам группируются по следующим направлениям: личностные, метапредметные, предметные. Достижение метапредметных и предметных результатов более всего связано именно с учебной деятельностью, тогда как для получения личностных результатов как нельзя лучше подходит внеурочная деятельность. Тем более сам ФГОС обязывает организовывать внеурочную деятельность «...по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)» (1, с.25). Стоит отметить, что внеурочная деятельность может давать метапредметные результаты, как например, умение учащихся организовывать совместную деятельность, работать в коллективе, отстаивать свою точку зрения, разрешать конфликты.

Рассмотрим подробнее личностные результаты внеурочной деятельности, они распределяются по трем уровням.

1.Первый уровень: получение и усвоение учащимся социально значимых знаний. На этом уровень ребенок получает знания, которые помогут ему ориентироваться в этой жизни (социальные нормы, традиции общества, одобряемые обществом нормы поведения, устройство общества и др.). На этом этапе педагог должен сформулировать, прежде всего, для себя, какие именно социаль-

ные знания необходимы ученику для полноценного личного развития.

2. Второй уровень: развитие социально значимых отношений. На этом этапе учитель формирует позитивное и серьезное отношение к ценностям данного общества. Например, отношение ученика к Родине, знаниям, природе, семье, здоровью, другим людям и так далее. На данном этапе педагог должен определить наиболее актуальные направления деятельности, оценить свою возможность реально повлиять на ученика. К тому же, на этом этапе обязательно необходимо взаимодействие школьников между собой для создания дружеской, защищенной среды. Именно в этой среде ребенок находит первое практическое подтверждение социально значимым знаниям.

3. Третий уровень: осуществление социально значимых действий. Эти действия направлены на преумножение и бережное отношение ко всему тому, что является ценностями данного общества. Таким образом, ученик получает возможность опробовать свои возможности на деле, выйдя при этом из дружеской среды школы в открытый социум, не обязательно дружески к нему настроенный. Осуществляя свою деятельность в таких условиях, ребенок реально становится социальным деятелем, гражданином

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту: «Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общинтеллектуальное, общекультурное)». (1, с.25) Выбор направления и наполнения его содержанием в различных формах находится в компетенции каждой конкретной школы.

1. Духовно-нравственное направление нацелено на воспитание ответственного, нравственного, компетентного члена общества.

2. Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление. Главной целью этого направления внеурочной деятельности яв-

ляется формирование основ безопасного и здорового образа жизни учащихся, стремления к здоровому образу жизни.

3. Социальное направление нацелено на решение задач социализации школьников: воспитание активного члена гражданского общества, осознание и принятие ценностей данной общества, формирование уважительного отношения к другому человеку и его мировоззрению и т. д. В решении этих задач первоочередную роль приобретает социальное творчество.

4. Общеинтеллектуальное направление направлено на формирование у школьников любви к знаниям и ценностного отношения к процессу получения знаний. Реализация этого направления позволяет обучить ребенка самостоятельной познавательной деятельности, научить его открывать новое самостоятельно, формировать научное мышление.

5. Общекультурное направление. Задача этого направления внеурочной работы заключается в формировании внутренней духовной культуры учеников.

Направления внеурочной деятельности - это ценностные ориентиры при разработке программ внеурочной деятельности и выбора средств их реализации. В рамках этих направлений учебное заведение выбирает различные виды внеурочной деятельности, в зависимости от желания учащихся и возможностей педагогического коллектива. Направления и виды внеурочной деятельности тесно связаны между собой. Иногда они совпадают по содержанию и результатам. Некоторые виды деятельности могут быть реализованы в нескольких направлениях (например, проектная деятельность может быть реализована в любом направлении). Следовательно, направления внеурочной деятельности - это ценностные ориентиры при разработке программ внеурочной деятельности и выбора средств их реализации.

Виды деятельности, применяемые учебными заведениями, для организации внеурочной работы среди школьников следующие: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово - развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество

(социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

В какие же формы внеурочной деятельности необходимо вовлекать учащихся для достижения личностных результатов внеурочной деятельности? Разные формы внеурочной деятельности обладают различным потенциалом в обеспечении планируемых результатов. Если для достижения результатов первого уровня (усвоение социально значимых знаний) подойдут относительно простые формы, то достижение результатов третьего уровня (приобретение опыта социально значимых действий) требует сложных форм внеурочной деятельности. Федеральный государственный стандарт рекомендует использовать следующие формы внеурочной деятельности: «...кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.». (1, с.25). Конечно, зависимость результатов от форм внеурочной деятельности достаточно условна и, во многом, зависит от конкретной ситуации. Одна форма может плавно перетекать в другую (например, рассказ педагога может перерасти в осуждение и далее в серьезную дискуссию).

Исходя из того, что внеурочная деятельность только дополняет основную учебную деятельность, она имеет свои специфические формы: экскурсии, секции, кружки, конференции, олимпиады и т. д. Рассмотрим некоторые формы организации внеурочной деятельности.

Кружок – форма добровольного объединения детей. Основная функция кружков расширение и углубление предметных знаний, приобщение детей к различным видам социальной и культурной деятельности, организация детского досуга. Результаты деятельности кружков выражается в показательных выступлениях, концертах, семинарах, фестивалях и др.

Клуб – это добровольное объединение детей на основе совпадения интересов и стремлении к общению. Клуб имеет внешнюю атрибутику: эмблема, девиз, устав и т. д. Возглавляется клуб лидерами, избираемыми общим собранием. Результаты деятельности клуба – интеллектуальное развитие учащихся, воспитание культуры поведения, общения со сверстниками.

Секция - форма объединения детей для систематических занятий спортивно-оздоровительной деятельностью. В рамках секции дети обучаются спортивному мастерству, приобретают навыки здорового образа жизни.

Студия – форма добровольного объединения детей для занятий творческой деятельностью (художественная студия, хореографическая студия, киностудия и т. д.). Главная цель студийной работы – выявление и развитие творческих способностей школьников, раннее выявление творчески одаренных детей.

Мастерская – форма добровольного объединения учащихся для занятий определенной деятельностью. Как правило, на занятиях в мастерских дети обучаются какому-либо прикладному ремеслу, искусству. Главная цель занятий обучить школьников прикладным умениям и технологиям и достичь определенного уровня мастерства. Результаты деятельности мастерских можно оценить на конкурсах, выставках, фестивалях.

Проект – это комплекс действий по решению значимой личностной или общественной проблемы, завершающийся созданием интеллектуального продукта и представлением его коллективу. Проектная деятельность приводит к развитию познавательных навыков учащихся, развивает умение ориентироваться в информационном пространстве, критически оценивать информацию, делать самостоятельные выводы. Результатом проекта должен быть конкретный результат, готовый к внедрению.

Таким образом, формы внеурочной деятельности должны подбираться в соответствии с планируемыми результатами. Важно помнить, что ни одна из форм может не оказаться эффективной, если не будут наполнены личностно развивающим содержанием.

Подводя итоги, хочется отметить, что внеурочная деятельность это не просто дополнение к основному общему образованию, а составная часть учебно-воспитательного процесса. Она создает условия для самоопределения школьников, реализации творческого потенциала, способствует раскрытию индивидуальных способностей ребенка. Благодаря внеурочной деятельности происходит формирование активной жизненной позиции школьника, ребенок учится участвовать в общественной жизни, производить одобряемую всем обществом социальную деятельность.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - 2-е изд. - М. - 2013.
2. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение. - 2014. - 224 с.
3. Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л.В. Байбородова. - М.: Просвещение. - 2013. - 176 с.
4. Внеурочная деятельность. 1-11 классы. Теория и практика. - М.: ВАКО. - 2015. - 288 с.

*Ковалёва Д. М.,
Позднякова Т. М., Шевелев Н.С., студенты Зкурса ИФ
(науч. рук. – к.и.н., доцент Хлопкова В. М.)*

МОТИВЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ У СТУДЕНТОВ АГПУ

Учитель это прежде всего наставник жизни, путеводная нить в мир прошлого, будущего и настоящего. Он обучает, развивает, воспитывает в детях самые светлые качества, передавая свой опыт. Учитель оставляет в каждом ученике часть себя, своих эмоций и чувств.

Профессия учителя всегда была востребованной, однако мало тех, кто решится связать свою жизнь со школой, и всё же они находятся, желающие нести свет в умы детей. Так кто же те немногие? Какие мотивы прокладывали им путь к профессии учителя?

Мотивы можно разделить на внешние и внутренние.

Внутренние мотивы – это в первую очередь познавательный интерес, то что связано с удовлетворением некоммерческих потребностей и исключает внешнее вмешательство. Внутренняя мотивация даёт возможность человеку заниматься делом с удовольствием.

Внешние мотивы – это чаще всего коммерческий расчёт, желание овладеть профессией из-за высокой заработной платы, возможности иметь власть над другими.

К положительным мотивам можно отнести: материальное стимулирование, возможность продвижения по карьерной лестнице, одобрение начальства, коллектива, престижность, успешность данной профессии, т.е. стимулы, ради которых человек охотно будет работать. К отрицательным мотивам можно отнести: оказание давления, угрозы, критики на личность со стороны коллег, родственников, начальства, т. е. негативные моменты.

Наиболее эффективным и продуктивным с точки зрения удовлетворенности трудом и его результатом является преобладание внутренних мотивов в совокупности с внешней положительной мотивацией.

У выпускников на этапе выбора профессии чаще всего наблюдаются следующие мотивы поступления в педагогический ВУЗ: интерес к данной области науки; престижность профессии; призвание; желание продолжить династию; желание работать с детьми (любовь к детям); стремление к самореализации; желание иметь высшее образование.

Теперь рассмотрим каждый из мотивов более подробно.

Интерес к данной области науки. Этот мотив движет большинством будущих учителей. Полюбив определённый предмет, человек, посвящает науке не только своё свободное время, но подчас и всю жизнь. Став учителем, можно заниматься научной деятельностью не только в своих интересах, но и стать нова-

тором в педагогической сфере. Педагог-новатор-специалист, являющийся профессионалом высшего уровня.

Престижность профессии. Чаще всего, говоря о престижности профессии учителя, имеется в виду то, что данная специальность несёт в себе всестороннее развитие, культурное воспитание, высокий уровень образования.

Призвание. Касаясь этого мотива, можно сказать то, что абитуриенты, которые приходят получать профессию учителя, чётко осознают свои возможности, желания, цели. Учителя по призванию - это люди, отдающие все силы на дело «всей своей жизни» - воспитание и обучение детей.

Желание продолжить династию. Как известно, окружение очень сильно влияет на формирование мировоззрения, так и на выбор специальности. Ребёнок, растущий в семье учителей, не понаслышке знает о трудностях и преимуществах данной профессии.

Желание работать с детьми. Не один молодой специалист, которым не движет любовь к детям, не сможет реализовать себя в полной мере в педагогической области. Если же человек искренне желает работать с детьми, заботиться о них, дарить своё тепло, то он достигнет больших успехов в педагогической сфере и высоких результатов в научной деятельности.

При изучении мотивов профессиональной педагогической деятельности начальной точкой стало изучение мотивов выбора профессии педагога. С этой целью мы решили составить анкету, которая ориентируется на предложенную В. А. Сластениным классификацию мотивов выбора педагогической профессии. Перед студентами была поставлена задача выбрать три наиболее влияющих мотива на их взгляд, а затем расставить баллы в соответствии с личной значимостью данного мотива по трехбалльной системе.

Для решения данного вопроса было проведено два анкетирования среди студентов исторического факультета. Тест прошло 60 человек, 30 из которых первый курсы, вторые 30 человек - старшие, третьи и четвёртые курсы.

Для более упрощённого анализа в таблице выделены ответы жирным подчёркнутым текстом. Набранный наиболее максимальное количество голосов мотив выделен обычным чёрным цветом, а наиболее минимальное количество голосов – красным.

Стоит отметить, что здесь представлены реальные ответы студентов и поэтому многие выделяли только один или два мотива, что также было зафиксировано, так как учитывалось и такое мнение.

Приступая к анализу ответов, стоит отметить, что в целом, с таким несложным заданием справились практически все студенты.

Сравнивая наиболее влиятельные мотивы студентов первых и старших курсов, можно заметить, что у первых наибольшие показатели определяются с мотивом «Интерес к учебному предмету». Это можно объяснить тем, что такой контингент учащихся недавно только поступили к нам в ВУЗ и для этого сдавали экзамены, где имелась возможность выбрать наиболее предпочтительный предмет. Старшие курсы в основном выбрали «Интерес к учебному предмету» как самый доминирующий – 12 голосов, «Желание обучать данному предмету» - 11 голосов, «Желание иметь высшее образование» - 7. Первые два мотива весьма близки по своему содержанию, то также объясняется интересом и симпатией к изучаемому предмету. Видно, что преобладает желание не только изучать свой профильный предмет, но также и уже преподавать. Третий по оценке мотив говорит и даже предполагает о том, что есть и контингент учащихся, которым необходимо получить только высшее образование, возможно даже без последующего внедрения в педагогическую сферу деятельности.

Самые минимальные показатели получили следующие мотивы. У первокурсников первым по приоритетности в этой выборке оказался мотив «Осознание педагогических способностей». Вторыми минимальными оказались «Представление об общественной важности профессии» и «Так сложились обстоятельства». Третьим по предпочтению оказался мотив «Представление об общественной важности профессии». Вышеперечисленные данные говорят о том, что на первом курсе не каждый до конца представляет преподавательскую деятельность до конца, но в

большинстве осознано выбрали данное направление. У старшекурсников минимально получившие оценки мотивы были следующими: первостепенные мотивы «Престиж данной профессии в нашей стране» и «Следование совету друзей (родственников)», затем идёт «Интерес к учебному предмету» и «Представление об общественной важности профессии», после, третьими по значимости оказываются «Интерес к учебному предмету» и «Престиж данной профессии в нашей стране».

На основе всех показателей можно сделать ряд заключений. Во-первых, смело можно сказать, что большинство студентов самостоятельно выбрали свою профессию, обосновывая интересом и любовью к предмету. Во-вторых, преобладают такие мотивы, которые показывают в большинстве своём направленность на преподавательскую сферу. В-третьих, не прослеживалось практически материальной подоплёки. Единицы выбирали мотив «Стремление к материальной обеспеченности».

Желание иметь высшее образование. В последнее время именно этот мотив является самым распространённым среди молодёжи. Получить высшее образование стремятся множество людей, которым необходимо повысить свою квалификацию.

Таким образом, анализируя мотивы выбора профессии учителя, мы пришли к выводу о том, что данная специальность требует любви к детям, заинтересованности предметом, стремления к научной деятельности, внутреннего порыва к этому благородному труду.

*Шевченко П. Е., студентка 2 курса СПФ
(науч. рук. – к.пед.н., доц. Лебеденко И.Ю.)*

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В КОРРЕКЦИИ И
ФОРМИРОВАНИИ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ С
РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
(ВКОНТЕКСТЕ АВА – ТЕРАПИИ)**

Расстройства аутистического спектра (РАС) – это определённый спектр психологических характеристик, описывающий широкий круг аномального поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жестко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов. В понятие «расстройства аутистического спектра» вошли: синдром Каннера, синдром Аспергера, синдром Ретта, детское дезинтегративное расстройство и др.

По мнению О.С. Никольской существует общий ряд признаков, характеризующих детей с РАС: отсутствие реакций на эмоции других людей, на изменения социальной ситуации; привязанность к ритуалам нефункционального характера (озабоченность датами, маршрутами, расписаниями и т.п.); склонность к жёсткому, раз и навсегда заведённому порядку в повседневной жизни, болезненная реакция на изменения этого порядка; ограниченный круг интересов; стереотипное, повторяющееся поведение; недостаточная гибкость речевого выражения, нарушенное использование интонаций при общении; отсутствие сопровождающей речь жестикуляции; неконтактность, отсутствие эмоциональной реакции на попытки вступить в беседу с ребенком; использование периферического зрения при всех контактах, т.е. аутист никогда не смотрит в глаза; помимо специфических признаков часто обнаруживается ряд других проблем: страхи, нарушения сна и приёма пищи, вспышки гнева и агрессивность (в большинстве случаев (в 3 из 4) имеются нарушения интеллекта [3]).

В литературе под термином «поведение» понимают конкретные навыки или определённые единичные реакции человека. Поведение определяется органическими факторами и факторами в окружающей среде. Органические факторы включают генетику, физические признаки, биохимические и неврологические факторы. Факторы в окружающей среде включают настоящие события и прошлый опыт организма с этими или схожими условиями.

Платонов Ю.П. писал, что нарушения поведения – это отклонения от принятых в данном обществе социальных и нравственных норм, выражающиеся в повторяющихся устойчивых дей-

ствиях или поступках, включающие главным образом агрессивность деструктивной и асоциальной направленности [4].

Коррекция нарушений поведения – одно из наиболее адекватных и эффективных направлений работы с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы.

Ряд преимуществ имеет поведенческий подход, для которого характерны концептуальная четкость и относительная простота методов. Такой метод непосредственно ориентирован на поведенческие изменения и имеет выраженный практический характер. Поведенческая интервенция достаточно хорошо сочетается с фармакотерапией. Стоит отметить и ряд других её достоинств: широкий спектр возможностей, наглядная результативность метода, краткосрочность.

Цели, сформулированные на основе изучения ведущих механизмов и причин нежелательного поведения, порождают эффективность воздействия данного метода.

Целью любого вмешательства при аутизме является повышение качества жизни, а также приобретение навыков, которые позволяют человеку с РАС устранить преграды для обучения и вести более независимую жизнь, и наилучшими методами для достижения этих целей являются методы, разработанные на основе прикладного анализа поведения (АВА).

Baer D.M., Wolf M.M., Risley T.R. отмечают 3 основные отрасли поведенческого анализа: бихевиоризм – философия науки о поведении; экспериментальный анализ поведения (ЕАВ) – фундаментальные исследования; прикладной анализ поведения (АВА) – разработка технологий для улучшения поведения. Основные исследовательские понятия и выводы могут быть понятными только в контексте философии и базовых традиционных исследований и выводов [1].

Прикладной анализ поведения является научным подходом к улучшению социально-значимого поведения, в котором процедуры, основанные на принципах поведения, систематически применяются для улучшения социально-значимого поведения. И экспе-

риментальным доказательством, что используемые процессы отвечают за улучшения в поведении.

В контексте прикладного анализа поведения изучается влияние факторов окружающей среды на поведение и создаются технологии изменения этих факторов, чтобы изменить поведение человека.

Одним из принципов в прикладном анализе поведения является взаимосвязь между поведением и его последствиями. Последствия поведения – это изменения в окружающей среде, благоприятные или нет, которые начинают происходить как результат возникновения поведения. Поведение – это то, что человек приобретает или отдает как результат своего поведения. Если последствия благоприятные, то вероятность того, что поведение повторится, велика, а если же последствия неблагоприятные – наоборот. Таким образом, последствия влияют на вероятность возникновения поведения в будущем.

Многие стратегии прикладного анализа поведения основаны на трех базовых принципах: принцип усиления поведения; принцип ослабления поведения; принцип гашения поведения. Виды последствий: усиление и ослабление. Каждое из них имеет два типа: положительное усиление и отрицательное усиление; положительное ослабление и отрицательное ослабление. Каждое из 4-х бывает: безусловным или условным [2].

Существуют основные причины поведения: привлечение чего-либо внимания; избегание неприятных стимулов и ситуаций; доступ к желаемому предмету или событию; сенсорная ауто-стимуляция. Функция поведения – это мотив поведения, его цель. Функция – объясняет, зачем человек ведет себя так и чего он хочет добиться своим поведением.

В основе метода формирования поведения, или шейпинга (shaping), лежит систематическое преобразование уже существующего поведения в новое, более совершенное поведение. Преобразование поведения происходит с помощью усиления действий, которые всё больше и больше напоминают по форме конечное поведение. В процесс преобразования поведения функциональ-

ные реакции усиливаются, а нежелательные или неправильные реакции корректируются или игнорируются. Педагог буквально формирует из существующего ответа, пусть даже самого минимального, желаемое поведение.

Для того чтобы нужные реакции ребенка формировались быстрее, в процессе обучения следует: использовать подсказки; тщательно планировать шаги в освоении нового материала; выбрать начальное поведение для усиления; поощрять новые, запланированные и желаемые действия ребенка.

В процессе шейпинга поведения могут не только формироваться новые реакции, но и совершенствоваться уже существующее поведение. Например, может изменяться: форма поведения; частота поведения; длительность поведения; сила реакции; латентность реакции.

Аутичные дети подчас тратят много времени, чтобы начать следовать инструкции. Такая задержка не всегда связана с непослушанием ребенка. Данное поведение может быть обусловлено неврологическими проблемами. Тем не менее, исследования показывают, что с помощью усиления всё более и более короткой паузы между предъявлением инструкции и началом реакции ребёнок начинает быстрее выполнять инструкцию после её предъявления.

Формирование поведения – это разностное подкрепление последовательных приближений заданного целевого поведения. Выделяют две основные составные части формирования поведения: разностное подкрепление и меняющийся критерий для подкрепления. Разностное подкрепление в этом случае предполагает подкрепление тех ответов, которые удовлетворяют заранее установленным критериям, но не тех ответов, которые этим критериям не удовлетворяют. Критерий для подкрепления постепенно приближают к целевому поведению.

При формировании поведения разностно подкрепляются только те ответы, которые представляют собой последовательные приближения целевого поведения.

Первым шагом в разработке успешных программ формирования поведения является ясное определение конечного поведения – желаемой цели вмешательства. Конечное поведение в настоящее время отсутствует в репертуаре учащегося. Далее педагогу следует определить исходное поведение – то поведение, которое похоже на конечное поведение по некоторому значимому параметру. Такой тип поведения уже присутствует в обиходе у учащегося. Промежуточное поведение – это поведение, которое представляет собой последовательные приближения конечного поведения. Каждый промежуточный шаг в последовательности подкрепляют вплоть до его усвоения; затем критерий подкрепления сдвигают к другому шагу.

Пример формирования поведения по топографии или форме – обучение вокальной имитации ребенка с тяжёлыми нарушениями. Учитель предъявляет стимул звука [а] и подкрепляет последовательные приближения правильной имитации. Сначала подкрепляют любую вокализацию (исходное поведение), потом только вокализацию гласных звуков (промежуточное поведение), затем только близкие звуки и, наконец, имитацию звука [а] (конечное поведение).

Многих учителей беспокоит не столько форма поведения, сколько его продолжительность. Многие ученики имеют гиперактивность или дефицит внимания; в данном случае одна из основных задач учителя состоит в том, чтобы научить их оставаться на своем месте и поддерживать сосредоточённость на задаче в течение длительного времени.

Формирование поведения требует большого мастерства со стороны учителя: определение величины шага навстречу цели. Если шаги слишком маленькие, то методика займет чересчур много времени и будет нерезультативна. Если шаги слишком большие, то ответы ученика подкрепляться не будут и поведение в итоге угаснет. Наконец учитель должен решить как долго ему следует оставаться на каждом этапе. С одной стороны, поведение должно надёжно закрепиться, с другой – ученик не должен застрять на одном уровне.

Что касается задержки (периода времени между предъявлением стимула и ответом ученика), то большинство учителей стремятся ее сократить. Говоря «приготовьтесь к уроку математики», учитель обычно подразумевает, что это надо сделать быстро. По мере обучения учитель требует от учеников быстрее отвечать на дидактические карточки (слова или примеры). Впрочем, в ряде случаев необходимо формирование более длительных задержек некоторых ответов. Особенно это справедливо в ситуациях, когда речь идет об «импульсивных» детях, которым нужно бы остановиться и подумать, прежде чем дать ответ. Как бы то ни было, формирование задержки происходит точно так же, как и формирование поведения по любой другой его размерности: мы начинаем с текущей задержки и постепенно сокращаем или увеличиваем время задержки ответа, необходимое для получения подкрепляющего стимула.

Формирование поведения – чрезвычайно полезный и действенный инструмент обучения. Он предоставляет средства для развития нового поведения учеников с любым уровнем способностей. Использование одного только формирования, однако, может быть менее действенным, нежели сочетание формирования с другими инструментами. Формирование поведения и затухание подсказок часто используют в комбинации.

Методики ослабления нежелательного поведения:

Уровень I – Подходы, основанные на подкреплении:

1. Разностное подкрепление низкой частоты поведения;
2. Разностное подкрепление другого поведения;
3. Разностное подкрепление несовместимого поведения;
4. Разностное подкрепление альтернативного поведения;
5. Безусловное подкрепление
6. Уровень II – Угашение (отмена подкрепления);
7. Уровень III – Устранение желаемых стимулов:
8. Методики штрафа;
9. Методики тайм-аута;
10. Уровень IV – Предъявление авersiveвных стимулов:
11. Безусловные авersiveвные стимулы;

12. Условно аверсивные стимулы;

13. Методики гиперкоррекции.

При выборе методики ослабления нежелательного поведения следует руководствоваться рядом правил [1].

Первое правило – это правило наименее инвазивной альтернативы. Согласно данному правилу, одним из важнейших факторов при выборе вмешательства является степень его инвазивности (инвазивный – внедрение, проникновение внутрь, вторжение). Если речь идет об ослаблении нежелательного поведения, то наименее инвазивное вмешательство – это такое вмешательство, которое носит наименее аверсивный характер, то есть вмешательство, занимающее самое низкое место в иерархии. Руководствуясь иерархией методик, от наиболее позитивных до наиболее аверсивных, учитель должен выбирать действенную методику в позитивном диапазоне доступных вариантов. Так, если изменения поведения можно добиться с помощью методики первого уровня, то применение методики четвертого уровня не только не обязательно, но и не этично. Если учитывать огромное количество исследований и отчетов об успешном применении методик подкрепления уровня I, опубликованных за последние десять лет, использование аверсивных методик в школах едва ли оправдано.

Второе правило гласит, что выбор вмешательства (по возможности) должен основываться на выявленной функции вызывающего поведения. До разработки методов функциональной оценки/анализа, позволяющих выявить функцию нежелательного поведения, вмешательства часто выбирали наобум. Вмешательство работало во многих, но далеко не во всех случаях и приводило к ослаблению некоторых, но далеко не во всех типов неприемлимого поведения. В итоге нежелательное поведение возобновлялось или замещалось равно недопустимым, а то и худшим. Данный непредсказуемый и неустойчивый успех объяснялся тем, что вмешательство, выбранное исключительно на основании формы и топографии поведения, лишь случайно отвечало его функции. Важным компонентом второго правила является одновременное обучение функционально эквивалентному альтернативному пове-

дению. Ученик должен усвоить приемлимое замещающее поведение, которое будет приводить к тому же подкреплению, что и неприемлимое поведение, подлежащее устранению. Внедрение предварительной функциональной оценки/анализа позволяет надеяться, что отныне в борьбе с серьёзными поведенческими проблемами педагоги и ученые скорее отдадут предпочтение подкрепляющим подходам, нежели вмешательствам, построенным на наказании или основанным на подкреплении, но с элементом наказания.

М. Keenan, К. Dillenburger и др. отмечают, что применение методик ослабления нежелательного поведения предполагает соблюдение нескольких требований: движение от низших уровней иерархии к высшим должно быть обосновано данными, т.е. прежде чем принять решение о низкой результативности текущего вмешательства и необходимости альтернативной и, возможно, более инвазивной методики, учитель обязан собрать данные, подтверждающие безуспешность методики, используемой в настоящее время. Второе требование касается консультирования и получения соответствующих решений. Учитель должен в какой-то момент связаться с родителями для того, чтобы вместе проанализировать ход текущего вмешательства и согласовать дальнейший план действий [2].

Таким образом, одним из современных подходов к улучшению социально-значимого поведения является прикладной анализ поведения. В контексте которого изучается влияние факторов окружающей среды на поведение и создаются технологии изменения этих факторов, чтобы изменить поведение человека.

Литература:

1. Baer DM, Wolf MM, Risley TR. Some current dimensions of applied behavior analysis (Некоторые признаки прикладного анализа поведения). *Journal of Applied Behavior Analysis*. 1968;1(1):91-97. doi:10.1901/jaba.1968.1-91.
2. Mickey Keenan & Karola Dillenburger & Hanns Rüdiger-Röttgers & Katerina Dounavi Аутизм и АВА: Океан, разделяющий Европу и Америку / пер. Скоробогатова. - М., 2014.

3. Никольская О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. - М.: Теревинф, 1997.

4. Платонов Ю.П. Психология конфликтного поведения. – СПб.: Речь, 2009. – 544 с.

*Ярмоленко Н.С, Сидоренко Т.А.
студентки 1 курса ФДиНО
(науч. рук. – преп. Казарян М. Г.)*

ОБУЧЕНИЕ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

В современном обществе достаточно большое внимание уделяется экономической теории образования, но данная модель устаревает, так как жизнь не стоит на месте. В основе нового взгляда должна лежать индивидуальная личность человека с ее неповторимыми взглядами и ценностями. Следовательно, в основе образовательного процесса должна быть технология, позволяющая максимально развивать уникальные качества личности.

Исходя из этих теорий, необходимо пересмотреть теоретическую часть данного вопроса с применением его на практике. То есть педагог должен моделировать ситуацию так, чтобы ученик сам пришел к нужному выводу. Процесс обучения предусматривает развитие всех положительных качеств личности.

Описать процесс развития человека и дать ему свою оценку одним из первых пытался древнекитайский философ Конфуций. Он считал, что развивая лучшие качества, данные природой, можно воспитать идеального человека.

Развитие личности является одной из главных функций деятельности, этот процесс представляет собой усвоение опыта предшествующих поколений. Он имеет свои закономерности и этапы, что обусловлено возрастными особенностями.

Для того чтобы сформировать положительные качества личности необходимо выбрать правильный вид деятельности. Таким, как правило, является обучение в правильном сочетании с другими видами деятельности.

При изучении интеллектуального развития личности, особое внимание уделяется изучению самосознания, так как при этом происходит овладение собственной психикой и поведением, вырабатывается воля, которая позволяет действовать под влиянием собственного мировоззрения.

Ученые различают понятия актуального и ближайшего развития. Актуальное развитие обозначает уже имеющиеся итоги развития, в то время как актуальное развитие представляет собой перспективу развития будущего. Минимально необходимые границы актуального развития определяются стандартами образования, это также отражено в содержании учебных пособий. Тем не менее, тематическое планирование должно проводиться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и должно заключаться в зоне их ближайшего развития. То есть ученикам необходимо давать такие задания, которые будут посильны для его интеллекта и реально выполнимы в определенный промежуток времени.

Деятельностный подход заключается в овладении личностью различными умениями, что позволяет перейти из одного звена умственного развития на другой, также это приводит к появлению новообразований. При диагностике умственного развития необходимо учитывать не только изменения уровня интеллекта и мышления, но и тому, что находится в зоне ближайшего развития.

В теории развивающего обучения основными понятиями являются обучение и развитие. Под понятием обучения подразумевают совместную деятельность, то есть отношения в процессе обучения по овладению способами приобретения знаний. В системе развивающего обучения основное внимание уделяется определению цели и поиску оптимальных путей ее решения.

Правильная организация учебной деятельности оказывает большое влияние на развитие личности. Ее становление осуществляется в верной постановке учебных задач и выборе методов обучения. Также это невозможно без самоорганизации, само-

контроля, желания познавать и совершенствоваться. Лишь все вместе это приведет к достижению цели обучения.

Эти факторы развития личности формируются с самого раннего возраста и определяются социальной ситуацией развития. Это является исходным моментом изменений и именно с ней будут связаны все новые знания и умения личности. От правильности организации социальной ситуации зависит скорость и качество возникновения новообразований, возникающие у личности на определенном этапе ее развития.

Каждый возрастной этап онтогенеза содержит свой кризис. Без прохождения через него не могут быть достигнуты новые навыки. В период возрастного кризиса обучение личности должно быть организовано более тщательно и продумано до мелочей. Педагог должен понимать всю ответственность своих действий и не только передать знания, но и помочь преодолеть переломный момент в развитии личности. Таким образом, обучение личности сложный процесс, состоящий из различных этапов.

При диагностике умственного возраста необходимо учитывать такое понятие, как изменчивая среда. Она является социальной ситуацией развития ребенка. Также из понятия о зоне ближайшего развития можно исследовать физические функции, которые помогают направлять и стимулировать развитие интеллекта и умственных способностей.

Для определения реального уровня развития используют различные виды диагностики.

Но общим принципом для всех видов диагностики является переход от симптоматической у клинической диагностики. То есть от изучения симптомов и признаков детского развития к определению внутреннего хода самого процесса развития ребенка. Так, низкая успеваемость или плохое поведение на уроках не является показателем низкого уровня интеллекта, а говорит о неуверенности в себе, страхом перед новым, значимым взрослым.

Исследование таких симптомов стало более значимым в практике школ общего образования.

Вторую задачу диагностики составляет подлинный диагноз, который захватывает окончившиеся циклы развития и периоды, которые находятся в процессе созревания. Она решается установлением «зоны ближайшего развития» и имеет большую практическую значимость. Она связана как с испытанием, так и с обучением.

Также должна быть согласованность уровня развития и обучения, поскольку это многократно доказанный факт, который не поддается оспариванию.

Грамоте лучше всего обучать с определенного возраста, так как именно с этого возраста у человека появляется возможность к изучению математических наук.

Формула, выдвинутая учением о зоне ближайшего развития, сообщает о том, что хорошим является только то обучение, которое опережает развитие.

Был сформулирован главный закон развития высших психических функций, который гласит, что любая высшая психическая функция в развитии личности проявляется дважды: вначале как интерпсихическая функция, то есть коллективная и социальная деятельность, а потом как интрапсихическая функция, то есть как индивидуальная деятельность.

Можно привести пример как речь вначале возникает как средство коммуникации между человеком и окружающим его обществом, но позже она превращается во внутреннюю речь, которая устанавливается основным методом мышления, она является внутренней психической функцией.

Между внутренними процессами и процессами обучения происходит переход от одного в другое. На самом деле, между этими процессами устанавливается сложная динамическая зависимость, которую невозможно охватить одной априорной формулой.

Существует противоречие между важностью установления образовательной и возрастной нормы и «неудержимостью онтогенеза», то есть существуют собственные законы развития лично-

сти, в том числе и спонтанного, то есть не подвластного образовательной системе.

Углубление, обогащение и усиление детского развития является важным условием разностороннего воспитания человека. Особенно большое значение имеет богатство возможностей на ранних стадиях развития детей как средства выявления его многосторонности, способов раскрытия его задатков, способностей и дарования.

Для этого необходимо обучаемому ребенку надо предоставить большой выбор разнообразной деятельности и среди них найти у него появляется возможность найти более подходящую к его задаткам и способностям. Обогащение детского развития является главным условием свободного развития, поиска себя в другой форме деятельности и общения.

Очень наглядно мы можем видеть творческий характер обучения и развития личности, так как ни взрослый, ни ребенок не могут сделать одинаковых движений или произнести одно и тоже слово одинаково, поэтому каждая реализация личности своеобразна.

Нельзя торопиться с переводом детей с одной на другую ступень развития, так как это может оказать пагубное влияние на ребенка. Примером такой неразумности является переход от игры к учению, от образа к слову или же от предметного действия к умственному.

Чтобы обеспечить благоприятные условия перехода от старого этапа к новому необходимо, чтобы каждый этап исчерпывал себя.

Очень важна и существенна, а также сложна проблема динамической нормы развития.

Примечание

1. Проблемы конструктивной дидактики / Р. А. Гильманов. - Казань : Изд-во Казан.ун-та, 1994. - 147,[3] с.

2. Гальперин П.Я. Основные результаты исследований по проблеме «Формирование умственных действий и понятий». - М., 2005. - 546 с.

3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. / Под ред. В.В. Давыдова. - М.: Педагогика, 2005– 672 с.

4. Психологическая диагностика: Учеб.пособие. / Под ред. К.М. Гуревича, М.К. Акимова, Г.А. Берулава и др. Ред. сост. Е.М. Борисова. - Бийск: НИЦ БиГПИ, 2013. - 324 с.

*Ярмоленко Н. С., Сидоренко Т. А. ,
студентки 1 курса ФДиНо
(науч. рук.- к.п.н., доцент Деньгина Т. В.)*

ВВОДНЫЕ СЛОВА (КОНСТРУКЦИИ) В ПОЭЗИИ МАРИНЫ ЦВЕТАЕВОЙ

Повышенное внимание на протяжении всей истории отечественной лингвистики привлекали к себе вводные конструкции как синтаксическое средство, выполняющее определенную роль в ткани текста.

Изучением функции вводных слов и конструкций занимались такие выдающиеся отечественные лингвисты, как А.М. Пешковский, Ф.И. Буслаев, А.А. Шахматов, А.Н. Гвоздев, Е.С. Скобликова, М.М. Разумовская, П.А. Лекант и др.

Особый интерес для ученых представляло назначение вводности и ее взаимосвязь со структурой предложения и текста. Функции рассматриваемого синтаксического феномена особенно выпукло проявляются в художественных текстах, в том числе и поэтических. Одним из мастеров, умело применявших вводные слова и предложения была М. Цветаева.

Активное изучение творчества М. Цветаевой как лингвистами, так и литературоведами началось с середины 60-х годов XX века, объектом которого стал и синтаксический строй стихотворений поэтессы, в том числе употребление вводности.

Вводные слова и конструкции отражают отношение говорящего к определенному высказыванию, входят в состав предложе-

ния, но при этом они не вступают в синтаксическую связь с его членами.

Изучив её лирику, можно определить семантический круг вводных конструкций. Так, компоненты, указывающие на различную степень достоверности сообщения, составляют более 40% от общего числа. Это такие слова, как «*может быть*», «*быть может*», «*поди*», «*помнится*» и другие.

Кроме того, слова, представляющие собой отношение говорящего к собеседнику («простите», «гляди», «знаешь») представляют около 37%.

Меньшую часть составляют вводные конструкции, указывающие на последовательность изложения и связь мыслей. То есть слова «значит», «наконец», «итак», «впрочем» составляют около 9% от общего числа, что объясняется стилем изложения.

В лирике Цветаевой также можно встретить вводные слова, указывающие на источник сообщения (их всего 8%), но лишь в нескольких случаях мы увидели вводные слова, показывающие эмоциональное отношение автора к содержанию высказывания. Например,

*- Уж поздно! – Мама, десять строк! .. –
Но, к счастью, мама забывала.*

Рассмотрев структурные особенности вводности, можно выделить вводные слова, словосочетания и предложения:

1. Предложения с вводными словами, которые формируются модальными словами, существительными, глагольными формами, прилагательными, наречиями, а также словами категории состояния :

*А глаза, глаза на лице твоём!
Два обугленных прошлогодних круга!
Видно, отроком – в невеселый дом
Завела подруга.*

2. Предложения, с вводными компонентами, выраженными словосочетаниями глагольного типа, которые не отличаются большой разновидностью:

Чего искал прозрачный силуэт?

Быть может, ей – и в небе счастья нет? ..

3. Вводные предложения (обычно представлены односоставными безличными предложениями):

*О, как мне кажется, могли вы
Рукою, полною перстней,
И кудри дев ласкать – и гривы
Своих коней.*

Рассматривая позиции вводных компонентов в предложении, следует разделить их на относящиеся к предложению в целом, и отдельным его частям.

Для конструкций, относящихся к целым предложениям в творчестве М.Цветаевой, препозиция является наиболее сильной:

*- Кажется, четверть пятого, -
я полюбила Вас,
Анна Ахматова.*

Немного реже вводный элемент, распространяющий свое значение на все предложение находится в интерпозиции:

*Упирался он в твое окошко, -
Оттого, должно быть, я пришла...*

Наиболее редко в лирике Цветаевой встречается конечная позиция вводных структур:

*Это – кто знает? – не знаю, – быть может, – должно
быть –*

Мне загоститься не дать на российской земле!

Достаточно большое количество вводных конструкций, соотносящихся с частью предложения, чаще всего тяготеет к сказуемому. Как правило, они занимают начальное или срединное положение в предложении:

*Впрочем, знаю я, что и тогда
Не узнали бы вы – если б знали –*

Кроме того, вводные конструкции стремятся к подлежащему, обстоятельству и дополнению:

*Должно быть – за той рощей
Деревня, где я жила.
Должно быть – любовь проще*

И легче, чем я ждала.

В лирике Марины Ивановны Цветаевой различают вводные компоненты, занимающие препозицию (их около 60%), занимающие интерпозицию (более 30%), вводные позиции, занимающие постпозицию, составляют всего 11%.

Подвергнув анализу вводные конструкции, которые нам встретились в синтаксисе художественного творчества М.И. Цветаевой, мы пришли к следующим выводам:

4. Применяемые вводные конструкции делятся на пять групп по семантическим особенностям:

а)определение эмоционального состояния говорящего к смыслу высказывания;

б)обозначение источника информации;

в)выражение различной степени надёжности сообщения (решительность, убежденность, раздумье, растерянность, боязливость, сомнение, нерешительность);

г)демонстрация желания, говорящего привлечь интерес собеседника к сообщаемому, создать то или иное отношение к высказыванию;

д) указывание на последовательное изложение мыслей.

Наиболее широко распространены вводные компоненты, которые выражают нерешительность, раздумье, убеждение.

В поэтической речи Марины Цветаевой не употребляется вводные конструкции, которые указывают на степень обычности.

Благодаря своим широким стилистическим возможностям, функции вводных конструкций различны.

В лирике Цветаевой в большинстве случаев вводные конструкции встречаются с нейтральной лексикой. Лишь в редком случае встречаются слова с окрашенной лексикой, что еще раз подчеркивает значительную роль вводных слов в общей ткани текста.

*Гулахсян В.Г., студент 2 курса ИФ
(науч.рук. – к.п.н., доцент Рудых С.А.)*

МУСУЛЬМАНСКАЯ ТЕОРИЯ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Теологическая теория происхождения государства является одной из самых старых. Если рассматривать смысл теории, то выражается она в том, что государство носит божественное происхождение.

Религиозная теория во многих мусульманских странах оформилась в юридической науке. Здесь понятие государство объединена во многом с самой идеей халифата- одна из идеальных форм для образования мусульманской общины. Для того чтобы приступить к управлению миром, Бог придал ему стройность и организованность. Затем учредил государство. Создание этого государства была внушена пророку Мухаммеду самим Аллахом[1 с.214].

Если рассматривать право в соответствии с религиозными взглядами-это исторически первое объяснение сущности право. Так как религиозное мировоззрение было исторически первым, она возникла в древности. Государство и право носит божественное происхождение: поэтому Бог учредил государство, а право является божественной волей.

Мусульманское право, которое содержатся в священных книгах Ислама, есть откровение Аллаха.

Я думаю, можно считать преимуществом данной теории то, что придавая государству, а иногда и государственной власти божественный почет, поднимала во многом их авторитет, также способствовала росту гражданского согласия в обществе, запрещало насилие, революции, сурово очень осуждала преступность, а также усиливала духовность.

Главным недостатком религиозной теории, мне кажется то, что данная теория не может объяснить, как произошло государство и право. Думаю, это выражается в том, что аргументаций нет, что этот закон написан «перстом божьим». Поэтому судить об этом только можно из историй народа, которые распространяются из одного поколения в другое поколение. Также ее недостатки проявляются в том, что они основаны на вере в Бога, то есть она ненаучная. На мой взгляд, данную теорию нельзя доказать, но и опровергнуть невозможно: вопрос о том является это истиной или нет, решается вместе с вопросом существует ли Бог, как высший разум. Из всего вышесказанного можно сделать очевидный вывод, что это вопрос веры.

Мусульманское право возникло как часть шариата, которое представляет собой главный компонент исламской религии. Если рассмотреть историю мусульманского права, часто обозначаемая термином «фикх», то она начинается с пророка Мухаммеда. Пророк Мухаммед от имени самого Аллаха направил основные правила поведения, а также нормы верующим мусульманам. Все эти нормы выражались им в публичных проповедях. Если рассматривать другую часть юридических норм, то она сложилась в результате жизнедеятельности Мухаммеда. Со временем эти нормы нашли отражение в первичных источниках мусульманской религии и права[2 с.256].

В VIII–X вв. важное воздействие на развитие мусульманского права, я считаю, оказали мусульманские судьи. Их роль в создании мусульманской правовой системы была столь важной, что даже некоторые исследователи начали определять мусульманское право как право юристов.[3 с.498]

Список литературы:

1. Всеобщая история государства и права. / Под ред. К.И. Батыра.-М., 1995.
2. Графский В.Г. Всеобщая история государства и права.-М., 2003.
3. История государства и права зарубежных стран. / Под ред. Н.А. Крашенинниковой, О.А. Жидкова.-М., 1998.

*В.Б.Ачмизова, студент 2 курса ИФ
(науч. рук. – к.и.н., доцент Рудых С.А.)*

ПРИЧИНЫ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВА И ЕГО ПРИЗНАКИ

Причины возникновения государства:

1. Переход от экономики присваивающего характера к экономике производящего характера;
2. Разделение труда (выделение скотоводства, отделение ремесла от земледелия, появление особого класса людей – купцов);
3. Появление избыточного продукта, которое повлекло за собой имущественное расслоение общества;
4. Появление частной собственности на орудия и продукты труда, что повлекло социально–классовое расслоение общества;

Признаки государства отличают его от догосударственной организации общества и негосударственных организаций, существующих в нем (политических партий, различных объединений). К этим признакам можно отнести следующие:

- Наличие аппарата управления. Он состоит из системы органов, осуществляющих различные функции государства. В зависимости от формы государства свои должности они получают по наследству, избранию, назначению или замещению.

В аппарате управления выделяются органы принуждения, к которым относятся входящие в систему современных органов исполнительной власти и подчиненные им вооруженные силы, полиция, уголовно-исполнительные учреждения, контрразведка и другие.

- Четко определенная территория. Государство осуществляет свою власть на определенной территории, границы которой зафиксированы в правовых документах. Территория государства, за редкими исключениями, имеет административно-территориальное деление.

- Постоянное население. На территории государства постоянно проживает определенное количество населения, что достигается не только невозможностью для большинства людей постоян-

ного перемещения в пределах и за пределы территории государства, но и признанием их с рождения, а также в некоторых других случаях, гражданами определенного государства, наделением их состоянием гражданства. Гражданство обычно определяют как устойчивую правовую связь человека с государством, выражающуюся в совокупности их взаимных прав и обязанностей.

- Суверенитет. Государство осуществляет свою власть на определенной территории и в отношении проживающего на ней населения. В самом государстве никто не может осуществлять власть государства или отдельные его полномочия без специального разрешения. В этом проявляется верховенство власти государства, являющегося неотъемлемой частью его суверенитета. Другой ее частью является независимость государства в межгосударственных отношениях, в решении вопросов международного и мирового значения. Суверенная власть развитого государства исходит от народа, основывается на его суверенитете в решении коренных вопросов внутренней и внешней политики государства.

- Собственная правовая система. Государство осуществляет свою власть на основе общеобязательных правил поведения, закрепляемых в различных источниках, например в нормативно-правовых актах. Для содержания государственного аппарата и выполнения своих функций государство закрепляет в законах систему налогов. Налоги являются основным источником пополнения государственного бюджета (казны).

- Символика. Каждое государство имеет свой герб, флаг, гимн и столицу, являющиеся его символами, в которых обобщенно отражаются его история, традиции, памятные события, цели развития. Они идентифицируют государство внутри страны и в международных отношениях. [1.С-61].

Исходя из признаков государства, его можно кратко определить как организацию управления обществом, имеющую собственный аппарат управления, осуществляющую суверенную власть на определенной территории в отношении проживающего на ней населения. Заслуживает внимание то, как определяли поня-

тие государства русские юристы. Коркунов, например, определяет государство как «общественный союз, представляющий собою самостоятельное, признанное принудительное властвование над свободными людьми». Трубецкой считает, что «государство есть союз людей, властвующих самостоятельно и исключительно в пределах определенной территории». Хвостов писал, что государство-«это союз свободных людей, живущих на определенной территории и подчиняющихся принудительной и самостоятельной верховной власти».[2.С-52]

Литература

1. *Пиголкин А. С., Головистикова А. Н., Дмитриев Ю. А., Саидов А. Х.* Теория государства и права: учебник под редакцией А. С. Пиголкина. — Москва: Юрайт-Издат, 2005. — ISBN 5-94879-145-9. философский клуб. — М.: Летний сад, 2010. ISBN 978-5-98856-119-4.

2. Учебник “Теория государства и права” В.Н.Хропанюка под редакцией доктора юридических наук, профессора, заслуженного юриста Российской Федерации В.Г.Стрекозова

*Балышева Е.С., студентка 2 курса ИФ
(науч. рук. – к.п.н., доцент Рудых С.А.)*

СОЦИАЛЬНОЕ НАЗНАЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВА В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА.

Социальное назначение государства – инструмент социального компромисса, смягчения противоречий, поиска согласия и сотрудничества различных слоев населения и общественных сил, обеспечение общесоциальной направленности в его функциях.

Социальная роль государства раскрывается в его задачах, глобальных проблемах, возникающих перед обществом на определенном этапе его развития. Эти задачи носят объективный характер, определяются условиями деятельности государства.

Одними из основных задач государства на современном этапе являются: обеспечение сохранения общества и государства;

укрепление государства и обеспечение его безопасности; помощь культурному, социальному и экономическому развитию общества; устранение различных противоречий, существующих в обществе.

В Конституции Российской Федерации закреплено положение о том, что Россия – социальное государство, политика которого направлена на создание достойных условий, гарантирующих свободное развитие человека. Есть ряд различных целей, к достижению которых стремиться Россия как социальное государство: поддерживать определенный, доступный для всех уровень жизни членов общества как непреложное условие существования и функционирования самой государственности и т.д. [1.С.82]

Повышенная забота о социально незащищенных категориях граждан: детях, инвалидах, престарелых, безработных – одна из черт роли государства в жизни общества. В интересах этих групп устанавливаются государственные пособия и субсидии, пенсии и дотации. В свою очередь проблема поддержки социально незащищенных категорий населения непосредственно связана с участием государства в управлении экономикой страны.

Сущность государства и его назначение заключается в том, что оно должно осуществлять управление обществом на основе демократических принципов правления и интересах защиты основных прав и свобод личности, а также для обеспечения общественного согласия (социального компромисса). [2.С.19]

Выделяют несколько концепций, показывающих социальное назначение государства:

- консервативная: задача государства – сохранить устои общества, общественные отношения; вмешательство государства в общественную жизнь должно быть минимальным;

- либеральная: задача государства – обеспечение всех прав и свобод граждан; вмешательство государства в жизнь людей должна быть минимальной, активность необходимо проявлять в социальной сфере (здравоохранение, образование);

- социал-демократическая: задача государства – обеспечить достойные условия существования, равенство каждому члену об-

щества; государственные органы контролируют уровень дохода населения;

- коммунистическая: роль государства в обществе максимальна; благодаря государству в обществе происходят социальные преобразования; задача государства – поход в светлое будущее.

Я считаю, что социальное назначение государства зависит от многих факторов и выявляется в его задачах: укрепление государства и обеспечение безопасности его гражданам; обеспечение самосохранения государства и общества; преодоление существующих в обществе противоречий; содействие экономическому, социальному, культурному развитию общества.

Еще Цицерон писал, что «государство есть достояние народа, а народ не любое соединение людей, собранных вместе каким бы то ни было образом, а соединение многих людей, связанных между собой согласием в вопросах права и общностью интересов». [3.С.135]/

Список литературы:

1.Борисов, Г.А. Теория государства и права: учебник. Белгород: БелГУ, 2011. – 260 с.

2. Власенко, Н.А. Теория государства и права: учебное пособие. -М.: Проспект, 2011 - 416с.

3. Комаров, С.А. Общая теория государства и права. - М., 2009. – 239 с.

*Гулахсзян В.Г., студент 2 курса ИФ
(науч. рук. – к.п.н., доцент Рудых С.А.)*

ПОНЯТИЕ, КЛАССИФИКАЦИЯ И ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВА

Государственный орган — это составной элемент государственного аппарата, наделенный компетенцией государственного властного характера, имеющий определенную организационную структуру, финансовую и материальную базу и обладающий

определенной экономической и организационной обособленностью и самостоятельностью.[1 с.81]

Характерными признаками органов государства отличающие его от государственных организаций являются следующие:

1. Для того, чтобы управлять он наделен властными полномочиями, выступает от имени государства в общем.

2. Обладает не только экономической, но и организационной самостоятельностью.

3. Обладает широким кругом вопросов, а также полномочий для их разрешения и ответственности.

4. Обладает правом на издание юридических актов.

5. Владеет нужными материальными средствами для осуществления функционального назначения.

Мы можем классифицировать государственные органы по следующим основаниям:

1. По источнику формирования: первичные и производные.

2. По объему полномочий: высшие, центральные и местные.

3. По содержанию компетенции: государственные органы общей и специальной компетенции.

4. По срокам полномочий: временные и постоянные.

5. По принципу деления властей: законодательные, исполнительные, судебные.

Законодательная власть. Я думаю, что законодательная власть в любом государстве осуществляется представительным органом, который избирается населением страны, а также он решает все вопросы в коллегиальном порядке. Во многих странах парламент состоит из двух палат: верхней и нижней.[2 с.110]

Исполнительная власть — это вторичная подзаконная ветвь государственной власти, которая имеет универсальный и предметный характер и направленная на обеспечение исполнения законов.

Именно правительству принадлежит исполнительная власть, которое непосредственно управляет страной.

Судебные органы решают конкретные юридические дела: применяют меры наказания за преступления, разрешают всякого

рода правовые споры, конфликты между различными субъектами (имущественные, семейные, административные, трудовые и т.п.). [3 с.138]

Высочайшая роль судебной власти в обществе – это прежде всего, показатель самоограничения государства, который предоставляет возможность гражданам обращаться в суд для защиты своих прав, свобод и законных интересов, в том числе от произвола государственных органов, должностных лиц, чиновников. Это показатель демократического развития общества.

Все три власти обеспечивают единство функционирования государства, не заменяют и не вытесняют друг друга.

Разделение единой государственной власти на три относительно самостоятельные и независимые отрасли устраняет возможные злоупотребления властью и возникновение тоталитарного управления государством, не связанного правом. Каждая из этих властей занимает своё место в общей системе государственной власти и выполняет свойственные только ей задачи и функции. Равновесие властей поддерживается специальными организационно-правовыми мерами, которые обеспечивают не только взаимодействие, но и взаимоограничение полномочий в установленных пределах. В то же время они гарантируют независимость одной власти от другой в пределах тех же полномочий.

Литература:

1. Рассказов Л.П. Теория государства и права: углубленный курс: Учебник. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2015 — 559 с.
2. Морозова Л.А. Теория государства и права: Уч./5 илл. — М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014 – 464 с.
3. Черданцев А.Ф. Теория государства и права: Учебник для вузов.- М., 2001г.

*Данилова Э.А., студент 2 курса ИФ
(науч. рук. – к.п.н., доцент Рудых С.А.)*

ФОРМА ГОСУДАРСТВА И ЕЕ ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Форма государства как способ существования и внешнего выражения содержания показывает особенности образования, структуры и назначений органов государственной власти, специфику государственно-территориального построения, средства и методы, используемые государственным механизмом для реализации полномочий властей. И таким образом, я считаю, что под формой государства следует понимать организацию политической власти в государстве, взятую в единстве трех ее ключевых элементов (или сторон) — формы государственного правления, формы государственного устройства и государственного (политического) режима. [1.С 91]

Формы государственного правления — это структура высших органов государственной власти, порядок их образования и распределения компетенции между ними. Различаются две формы правления:

Монархия (от греч. *monarhia* — единовластие, единодержавие) — это форма правления государством, при которой верховная власть осуществляется единолично и переходит, как правило, по наследству.

Республика — это форма правления, при которой верховная власть осуществляется выборными органами, избираемыми населением на определенный срок. [2.С 154]

Форма государственного устройства находит свое отражение в политико- территориальном устройстве государства, которое показывает характер взаимоотношений между составляющими его территориальными частями, между центральными и местными органами государственной власти. По форме государственного устройства государства делятся на простые (унитарные) и сложные (федерация).

Унитарные — единые, централизованные государства, состоящие из административно-территориальных единиц, которые подчиняются центральным органам власти и особенностями суверенитета не обладают.

Федерация — добровольное объединение нескольких ранее самостоятельных государств в одно государство. [3. С 114]

Формы политического (государственного) режима — это совокупность способов и методов осуществления политической власти государством. Их можно подразделить на два абсолютно различных и противоположных по своим характеристикам режима: демократический и недемократический.

Следует отметить, что именно характерно для демократического режима: свобода экономической деятельности; обеспечение личных прав и свобод; осуществление реального влияния населения на характер государственной деятельности; защита личности от произвола и беззакония; максимальный учет интересов меньшинства, индивидуальных и национальных особенностей населения; плюрализм во взаимодействии с другими элементами политической системы.

Для противоположных предыдущему антидемократических политических режимов, я считаю, характерно следующее: полный контроль государства над всеми сферами общественной жизни; угнетение личности, неимение реальных прав и свобод; верховенство государства над правом; диктатура одной политической партии; всеохватывающая милитаризация общественной жизни; пренебрежение интересами национальных государственных образований, национальных меньшинств; гонение религиозных и других, официально не признанных убеждений, за инакомыслие; низкий уровень жизни основных слоев населения.

Литература:

1. Л.П. Рассказов

Теория государства и права: углубленный курс: Учебник. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2015. — 559 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).

2. В.Л. Кулапов, ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА, Учебник Саратов 2011.

3. Мелехин А. В. М473 Теория государства и права: учеб. / А. В. Мелехин. — М. :Маркет ДС, 2007. — 640 с. (Университетская серия).

*Евтух А.А., студент 2 курса ИФ
(науч. рук. – к.п.н., доцент Рудых С.А.)*

МОНАРХИЧЕСКАЯ ФОРМА ГОСУДАРСТВА

Монархия как форма правления - одна из самых старинных форм, истоки которой возникли на этапе IV-III тысяч лет до н.э. Монархия (от греч. monarchia -единовластие) - это такая форма правления, при которой верховная государственная власть целиком или частично принадлежит единоличному главе государства - монарху (королю, императору, шаху, султану и т.п.) и в большинстве случаев, передается по наследству.[1]

Признаки монархии:

1. Власть монарха наследственна и передается в установленном законном порядке;
2. Власть монарха не ограничена сроками полномочий;
3. Монарх обладает внешними атрибутами власти, такие как право на трон, мантию, корону, скипетр, державу и титул;
4. Монарх не несет ответственности перед народом. [2]

Известно два вида монархии: абсолютная и конституционная.

Абсолютная монархия (самодержавие) основывается на сосредоточении всей государственной власти в руках одного монарха (Саудовская Аравия, Оман). Для этого вида монархии характерно отсутствие каких-либо представительных учреждений в государстве.

Конституционная монархия существует в двух видах:

- 1) дуалистическая конституционная монархия;
- 2) парламентарная конституционная монархия.

Дуалистическая конституционная монархия предусматривала два равноправных политических учреждения в государстве: монархию и парламент, которые делят между собой государственную власть. Монарх никак не зависит от парламента в сфере исполнительной власти, глава государства самостоятельно назначает членов правительства, которые несут ответственность только перед ним. Монарх имеет полное право ограничить парламентские законодательные полномочия.

Парламентарная конституционная монархия существует в том случае, когда власть монарха ограничивается одновременно в нескольких областях управления государством: в области законодательства, государственного управления, контроля над правительством. Право назначения главы правительства и министров сохраняется за монархом только юридически и только в соответствии с предложениями лидеров партийной фракции, которые занимают большинство мест в парламенте. Правительство государства несет ответственность за свою деятельность только перед парламентом. [3]

По моему мнению, монархия как форма правления имеет множество недостатков, например, ее признак престолонаследования не может дать точной гарантии, что приемник окажется достойным правителем для своего государства. Монарх сам принимает особо важные решения и не несет за них ответственность перед народом, даже если они противоречат государственным и общественным интересам. Данная форма государства нарушает принцип равенства людей. Но в тоже время можно назвать множество её достоинств. Конечно, монархия не решает автоматически все социальные, экономические и политические проблемы но несмотря на это, может предоставить известную долю стабильности и равновесия в политической, социальной и национальной структуре общества. Именно поэтому от монархии не спешат избавляться даже те страны, где она существует исключительно номинально, скажем, Канада или Австралия. Политическая элита данных стран чаще всего понимает, насколько важно для равновесия в обществе, чтобы верховная власть была а priori закреплена в одних руках и политические круги не вели за неё противостояние, а работали во имя интересов всей нации. [4]

Литература:

1. Матузов Н.И., Малько А.В. Теория государства и права. - М.: изд-во Юристъ, 2001. С. 204.

2. Баранов П.А. Обществознание. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. -2-е изд., -М.:, 2016.-542, [2] с.

3. Кутафин О. Е. Основы государства и права. – М., 1994. – 739с. – с. 83.

4. Коркунов Н.М. Лекции по общей теории права – СПб., 1898 г. – 295 с. – с. 168.

*С. С. Журавлева, студентка 2 курса ИФ
(науч. рук. – к.п.н., доцент Рудых С.А.)*

РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ФОРМА ПРАВЛЕНИЯ

Республика - это форма правления, в которой высшая государственная власть принадлежит выборным органам, избираемым на определенный срок и несущим ответственность перед избирателями.

Парламентская республика - разновидность современной формы государственного правления, при которой верховная роль в организации государственной жизни принадлежит парламенту. Здесь правительство формируется парламентом и несет перед ним ответственность за свою деятельность. Правительство остается у власти до тех пор, пока располагает поддержкой большинства. Глава государства избирается парламентом. Он обладает довольно обширными полномочиями-обнародует законы, издает декреты, имеет право роспуска парламента, назначает главу правительства, является главнокомандующим вооруженными силами и т. д. Глава правительства осуществляет верховную исполнительную власть и отвечает за свою деятельность перед парламентом. Парламент также обладает важными финансовыми полномочиями. Парламентская форма правления представляет собой такую структуру высших органов государственной власти, которая реально обеспечивает демократизм общественной жизни, свободу личности, создает справедливые условия человеческого общежития, основанного на началах правовой законности [1.С.202]

Президентская республика характеризуется в первую очередь тем, что избранный глава государства одновременно является

главой правительства, которое он назначает с согласия парламента и которое он может распустить.

Президентская и парламентская республики имеют свои достоинства и недостатки.

К числу достоинств президентской республики относят ее стабильность и большую эффективность, так как президент являет собой средоточие общенациональных устремлений, выступает символом нации и принадлежности граждан к единому государству и во многом определяет политику государства, а управленческое воздействие более целенаправленно, поскольку исходит из центра. Основной же недостаток президентской республики - чрезмерная концентрация власти в руках одного лица - президента. Отсюда возможность злоупотребления ею, что нередко приводит к культу личности. Парламентская республика считается более демократической, так как правительство формируется коллегиальным органом - парламентом, а не одним лицом. Поэтому здесь отсутствуют объективные предпосылки для сосредоточения власти в одних руках. Основной недостаток парламентской республики состоит в том, что при многопартийной системе возможны частые правительственные кризисы.

В конкретике политической жизни той или иной страны, с учетом соотношения политических сил, сложившихся традиций или вводимых реформ, возможны смешанные или промежуточные (между президентской республикой и парламентской республикой) формы государственного правления. [2.С.196] Характерной чертой смешанных (полупрезидентских, полупарламентских) республик является двойная ответственность правительства и перед президентом, и перед парламентом. В подобных республиках президент и парламент избираются непосредственно народом. Главой государства выступает президент. Он назначает главу правительства и министров с учетом расклада политических сил в парламенте. Глава государства председательствует на заседаниях кабинета министров и утверждает его решения.

Парламент также имеет возможность контролировать правительство путем утверждения ежегодного бюджета страны и посредством права вынесения правительству вотума недоверия.

Литература:

1. Плотникова Т.В., Пузиков Р.В. Теория государства и права: Учебное пособие / Т.В. Плотникова, Р.В. Пузиков. - Ливны, 2011.
2. Общая теория права и государства: Учебник / Под ред. В.В. Лазарева. - М., 2011.

*Иванов А.В., студент 2 курса ИФ
(науч. рук. – к.п.н., доцент Рудых С.А.)*

УНИТАРНОЕ ГОСУДАРСТВО

Унитарное государство (от лат. unitas - единство) - одна из форм территориально-политической организации и регулирования государства, в которой осуществляется принцип разветвления власти между центром и местными органами, политико-правовой статус входящих в государство компонентов частей.

Унитарное государство выражается следующими особенностями: единой конституцией, системой органов государственной власти, управления, судебной системы, единым гражданством. Оно почти не гарантирует входящим в него территориально-политическим образованиям независимость, автономию. Политическое управление осуществляется из центра с применением достаточно строгих методов и средств. Демократия как способ реализации «правления народа» отчётливо произносится, но для его осуществления фактически нет ни единых условий. Любая попытка усовершенствования системы регионального и местного управления сдерживается центральными органами государственной власти как противоречащей общим установлениям. Пресс не-свободы, жесткой централизации, всеобъемлющего контроля за всеми сторонами общественно-политической жизни на местах объединяет инициативу, порождает безответственность мест, ибо мериллом их деятельности считается верность центральным вла-

стям и беспрекословное проведение центральной политики теми средствами и механизмами, которые указывает центр. Поэтому унитарное государство и его центральные государственно-политические органы складывают послушных, нетворческих, безынициативных руководителей и управленцев, которые не способны самостоятельной политической деятельности. В общем унитарное государство сдерживает социальный прогресс, поэтому ему на смену приходят более совершенные формы государственного устройства. [1]

В России реализуется переход от унитарного централизованного государства к федеративному. Этот процесс сопровождается многими несоответствиями, трудностями, сохранением в новом обновляющемся качестве государственного устройства старых унитарных механизмов действия, штампов и шаблонов.[1]

Унитарные государства принято различать на централизованные, децентрализованные, а также относительно децентрализованные.

К децентрализованным относятся такие унитарные государства, в территориальных единицах которых любого уровня осуществляется местное самоуправление (Великобритания, Италия, Испания, Новая Зеландия, Япония).

К централизованным относятся унитарные государства, в которых подчинение местных органов центру осуществляется при посредстве должностных лиц, назначаемых из центра. Выборные органы на местах могут вообще отсутствовать. Подобный подход встречается крайне редко (страны Тропической Африки). Либо выборные органы присутствуют, но самостоятельность их ограничена центром (Нидерланды, Казахстан, Узбекистан).

Выделяют относительно децентрализованные — это такие унитарные государства, в которых территориальные органы высшего уровня носят исключительно административный характер, а самоуправляются лишь низовые единицы областной администрации (например, Болгария)

Унитаризм исторически по сравнению с феодальным дроблением на уделы, княжества, иной партикуляризм - явление, без-

условно, прогрессивное, способствует становлению единого рынка, развитию на определенных этапах буржуазных экономических отношений. [2]

Литература:

1. Ильин И.А. Теория права и государства. Издание 2-е, дополненное. - СПб., 2012 (стр. 95)
2. Лазарев В.В. Общая теория права и государства. Учебник, - 2010 (стр. 43)

*Лагута Т.В., студент 2 курса ИФ
(науч. рук. – к.п.н., доцент Рудых С.А.)*

ИУДЕЙСКАЯ ТЕОРИЯ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Иудейское право – это система социальных норм, принципов, религиозных толкований, обычаев и традиций еврейского народа, которые во многом отличаются от всех иных правовых систем. Главный отличительный признак иудейского права – бескомпромиссно-отрицательное отношение древних иудеев к чужой религии, а вместе с тем и к ее носителям – «языческим народам» не могло не вызвать соответствующей реакции этих народов по отношению к евреям. Неприятие и отторжение иудейской религии, правил общежития и обычаев иудеев часто сопровождалось ограничением их в правах. А это в свою очередь консолидировало еврейский народ. [1.С 126]

Иудейское (еврейское) право представляется древнейшим религиозным правом, история которого насчитывает более 3 тыс. лет. Его появление и развитие, как и других религиозных правовых систем, теснейшим образом связано не столько с юридическими факторами, с действиями в правовой сфере, сколько с другими правовыми действиями в жизни общества.

Иудейское право, находясь в определенной взаимосвязи и взаимодействии с другими правовыми системами, обладает особым характером. Ему свойствен целый ряд неповторимых черт,

которые определяют его самобытность и отличают от других правовых систем.

Главная особенность иудейского права заключается в том, что оно является составной частью иудаизма. Это прежде всего проявляется в их общем происхождении, а также в общности их источников.

Следующая особенность иудейского права заключается в том, что для него, в отличие от других правовых систем, характерен моноциональный характер, т.е. действие иудейского права распространяется только на одну нацию- евреев. М. Елон подчеркивает, что еврейский народ всегда рассматривал еврейское право как собственное национальное достояние и как особенную и важную часть своей культуры. Находясь на чужбине, в изгнании, еврейский народ продолжал существовать как нация, а не как религиозная секта, постоянно и непрерывно развивая свою правовую важнейшую национальную ценность, в которой ярко огуள்ளது его сущность.

Особенностью иудейского права является также принцип богоизбранности иудейского народа, его выделение Богом среди других народов. [2.С 202-206]

Важным источником иудаизма и иудейского права является Ветхий Завет- часть Библии, которая состоит из нескольких книг, написанных до пришествия Христа. Другая часть Библии- Новый Завет, книги которого были составлены уже после его пришествия, не признаются иудаизмом.

Источником иудейского права признается доктрина ,которая рассматривается: как труды еврейских богослов.

Необходимо отметить, что главная функция иудейского права заключается в обеспечении целостности еврейского общества поддержании его духовно- нравственного и религиозного единства.[3.С 56]

Литература:

1. Морозова Л.А. Теория государства и права: Уч./5 изд. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014 – 464 с

2. Марченко М.Н. Теория государства и права. Элементарный курс: Уч.пос./2 изд. – М.: НОРМА, 2014. – 384 с.

3. Малько А.В., Кулапов В.Л. Теория государства и права: Уч./ М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. -384 с.

*Ю.А. Леонова, студент 2 курса ИФ
(науч. рук. – к.п.н., доцент Рудых С.А.)*

АНТИДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ РЕЖИМЫ

Одной из значительных характеристик политической системы является политический режим. В современной политической науке вопрос о том, что же такое политический режим, остается одним из самых запутанных.

Политический (государственный) режим – система методов, способов и средств осуществления политической власти. [1, С.40]

Всякие изменения, которые происходят в государстве данного типа, в первую очередь отражаются на его режиме, тем самым влияя на форму государственного устройства и форму правления.

В зависимости от особенностей набора методов и средств государственного властвования различают два политических (государственных) режима: демократический и антидемократический.

Антидемократическим режимом называют такой политический режим, при осуществлении которого государственными органами власти не учитываются интересы населения, предусматривается отстранение широких масс населения от участия в управлении государством, следовательно, государство существует ради самого себя.

Разновидности антидемократических режимов: деспотия, тирания, авторитарный, тоталитарный, фашистский, военный.

Деспотический режим - это такой режим, при котором неограниченная власть сосредотачивается в руках одного лица, получающего ее законно (по наследству). Этот режим отличается произволом в управлении, полным бесправием и подчинением

деспоту со стороны его подданных, отсутствием правовых и моральных начал в управлении. Жестоко подавляется любое инакомыслие.

Тиранический режим – это такой режим, который основан на узурпации власти тираном и жестоких методах ее осуществления. Власть тирана устанавливается насильно, захватническим путем. Такой режим отличается произволом, террором, жестокостью. [2,С.40]

Авторитарный режим – режим, при котором политическая власть осуществляется конкретным лицом (класс, партия, элитная группа и т.д.) [1,С.43]. Представительные органы никакой роли в жизни общества не играют. Обычно авторитарный режим устанавливается в результате переворота (военного или государственного).

Тоталитарный режим – режим, при котором отрицаются или значительно ограничиваются права и свободы личности, жестко контролируются государством все стороны жизни общества. [3,С.85] Он отличается наличием единой идеологии, партийной монополии на средства массовой информации, слиянием партийного аппарата с государственным и формированием партийной номенклатуры. Формально политические права и свободы закреплены в законе, но в действительности они ограничены.

Фашистский режим – режим, который является крайней формой тоталитаризма. При таком режиме национализм становится государственной политикой. Фашистские режимы возникают в определенных исторических условиях, при нарастании социальной напряженности, обнищании масс.

Военный режим – режим, основанный на власти военной элиты, который устанавливается в результате военного переворота против правления гражданских лиц. Такие режимы осуществляют власть либо коллегиально, либо во главе государства находится один из высших военных чинов. Отменяются конституция и другие законодательные акты, которые заменяются актами военных властей. [1,С.44]

Таким образом, можно сделать вывод о том, что форма политико-правового режима характеризует способ осуществления го-

сударственной власти, те методы и способы, с помощью которых государство управляет обществом.

Список литературы:

1. Н. И. Матузова, А. В. Малько. *Теория государства и права*: Юристъ, 2004. — С. 512.
2. *Теория государства и права*. Курс лекций. Под ред. Матузова Н. И., Малько А. В. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юристъ, 2001. — С. 776.
3. Учебное пособие / Авторский курс лекций / С. И. Митина; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2007. – С. 192.

*Лошкарев Н.В., студент 2 курса ИФ
(науч. рук. – к.п.н., доцент Рудых С.А.)*

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ПОЛИТИЧЕСКИЙ) РЕЖИМ

Государственный режим представляет собой комплекс методов и приемов реализации государственной власти, характеризующую общественно-политическую ситуацию в государстве, т. е. уровень политической свободы в обществе и правовое положение личности. Государственный режим во многом определяет не только характерные черты организации и деятельности государственной власти, но также ее соотношение со всеми существующими негосударственными общественно-политическими организациями, сообществами и страны в целом. Степень участия населения в процессе управления делами общества и государства.[1]

Демократия (от греч. *demos* – «народ» и *kratos* – «власть») – народовластие – означает широкий объем общественно- политических и гражданских прав человека, активное участие граждан в формировании и деятельности органов государственной власти, признание воли и свободы народа одним-единственным основой общегосударственной власти [2].

Демократический государственный режим считается предпосылкой развитию гражданского общества и правовой государственности.

Экономическим базисом демократического режима считается многоукладная экономика с различными формами собственности (в том числе и частной) и рыночные отношения. В РФ в соответствии с Конституцией народ реализовывает свою власть непринуждённо, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления. Высшим непосредственным формулировкой власти народа считаются референдум и свободные выборы.[3]

Непосредственная демократия – это непосредственное участие народа в постановлении проблем государственной власти путем общенародного голосования (референдума) или местных референдумов.

Демократический правовой режим характеризуется базой для общения цивилизованных народов, гарантом обеспечения мира и защищённости на земле.

Антидемократический режим (тоталитарный и авторитарный) можно охарактеризовать как ликвидацией политических прав и свобод, отстранением народа от государственной власти, ее узурпацией отдельным лицом или группой лиц, подавлением всякого народословия, аннуляцией представительных органов власти или их превращением в покорные орудия выражения воли подлинных управляющих.

При тоталитарном режиме государство реализовывает тотальный, т. е. полный, всеобщий контроль над всеми сферами жизни общества. Эта система обуславливается тотальным объемом государственного регулирования. В политической сфере – есть одна правящая политическая партия, происходит соединение партийного и государственного аппарата, безмерная централизация государственного аппарата и его бюрократизация.

Антидемократическим также называют авторитарный режим. При авторитарном режиме существует строгая централизация государственной власти. При этом государственная власть не создаётся и не контролируется народом. Государственное регулирование исполняется политической элитой во главе с ее лидером. При авторитарном режиме усилена роль правоохранительных и су-

дебных органов. Они имеют все шансы оказывать влияние и неправовыми методами осуществления своих полномочий.

В отношениях между государством и личностью преимуществом пользуется государственным интересам. Хотя права и свободы граждан закрепляются в конституционных актах, но пользоваться ими можно только в ограниченных случаях. Отсутствует от реальных гарантий снабжения прав и свобод личности. Ради обеспечения государственных интересов зачастую нарушаются права и свободы граждан.

В наше время авторитарный режим существует в таких странах, как Северная Корея, Вьетнам и др. Есть надежда, что со временем в этих странах тоже установятся демократические формы правления, и гражданам этих стран будет лучше.

Литература:

1. Электронный ресурс <https://studfiles.net/preview/2915799/page:5/> (дата обращения 14.12.2017).

2. Электронный ресурс <http://center-yf.ru/data/stat/Gosudarstvennyi-politicheskii-rezhim.php> (дата обращения 14.12.2017)

3. Рассказов Л.П. Теория государства и права: углубленный курс: Учебник. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2015. — 559 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/5090. С.35, С.38, С.43, С.45.

*Науменко И.В., студент 2 курса ИФ
(науч. рук. – к.п.н., доцент Рудых С.А.)*

ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ДЕМОКРАТИЧЕСКОГО РЕЖИМА

Демократический режим- это государственный режим, при котором единственным источником власти является народ, а права и свободы его признаются высшей ценностью[1].

Характерными чертами (признаками) демократического режима являются:

1) народовластие, т. е. народ сам определяет тех, кто будет стоять у «руля», кто будет реализовывать их интересы;

2) свобода личности в экономической сфере, т. е. человек свободно может заниматься предпринимательством, а еще этот признак признает частную собственность;

3) права и свободы человека и гражданина признаются высшей ценностью и реально гарантируются государством;

4) власть осуществляется на основе разделения властей;

5) органы государственной власти являются выборными и сменяемыми;

6) децентрализация государственной власти;

7) наличие политико-правовых механизмов, обеспечивающих реальную возможность участия граждан в формировании, деятельности органов государства и контроле за ними;

8) учет интересов и мнения меньшинства, использование метода согласования при принятии решений;

9) политический плюрализм, т. е. отсутствие единой идеологии, многопартийность, множественность убеждений;

10) присутствие легальной оппозиции.[2]

Отсутствие хотя бы одного признака может свидетельствовать о недостаточной развитости гражданского общества и политических институтов. Также это может быть связано с тем, что государство только сменило государственный режим и попросту еще не успело к нему адаптироваться. Но, в противоречие вышесказанному, следует отметить, что идеального демократического режима не бывает. В настоящее время наиболее близки к нему Великобритания, Швеция, Норвегия и другие страны, которые стремятся создать и укрепить у себя правовое государство.[3]

Среди демократических режимов различают либерально-демократический и непосредственно демократический.

Либерально-демократический режим характеризуется плюрализмом во всех сферах. Его признаками являются:

1) экономической основой служит рыночная экономика, устанавливающая равенство различных форм собственности, свободу предпринимательства и частной инициативы;

2) государственная власть осуществляется по принципу разделения властей;

3) во взаимоотношениях личности и государства устанавливается равновесие интересов;

4) высокое политическое, нравственное и правовое сознание населения.

Демократический режим признает равенство прав и свобод всех людей.Его особенности:

а) максимальное использование в политической жизни демократических институтов;

б) принятие государственных решений по воле большинства;

в) строгое разграничение полномочий между центральными и местными органами;

г) утверждение верховенства закона.[4]

Сравнив эти два вида демократических режимов, неизменным остается одно: народ наделяет властью определенных лиц, а эти лица обеспечивают гарантию его прав и свобод, а также представляют их интересы. Народ всегда был и будет определяющим фактором в развитии действительно «правильной» демократии, которая не будет вызывать сомнений ни у одного исследователя. Но такое вряд ли возможно, так как народ также является и помехой этому.

Подводя итоги, можно сказать, что демократический режим представляет собой идеал, к которому стремятся любое государство и общество. Но, к сожалению, еще ни одну государству или обществу не удалось претворить этот идеал в жизнь.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации // С.3.

2. Морозова Л.А. Теория государства и права-Учебник-4-е издание-2010 // С.78.

Рассказов Л.П. Теория государства и права: углубленный курс // С.118.

3. Морозова Л.А. Теория государства и права-Учебник-4-е издание-2010 // С.78-79.

*Остроухова Е.Е., студент 2 курса ИФ
(науч. рук. – к.и.н., доцент Рудых С.А.)*

ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО: ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ И ПРИЗНАКИ

Понятие «правовое государство» воплощает в себя идеи господства права, равноправия, справедливости, отсутствие вне-правового насилия в обществе, в первую очередь, со стороны государства.

Правовое государство-демократическое государство, деятельность которого подчинена праву и функционирует в границах, определённых законом, обеспечивая правовую защищённость права.[1.С.49]

В юридической литературе в качестве основных признаков правового государства обычно выделяются следующие:

- верховенство закона;
- взаимная ответственность государства и личности;
- разделение властей;
- гарантия прав и свобод личности;
- политический и идеологический плюрализм;
- наличие свободных СМИ.

Признаки и черты, характеризующие правовое государство:

-Верховенство закона. В соответствии с данным признаком или принципом ни один государственный орган, ни одно должностное лицо, никакие коллективы, государственные или общественные организации, ни один человек не освобождается от обязанности подчиняться закону.

Формирование и существование правового государства в любой стране предполагает установление не только формального, но реального господства закона во всех сферах жизни общества, расширение сферы его прямого воздействия на общественные отношения.[2.С.67]

-Полная гарантированность и незыблемость прав и свобод граждан, а также установление и поддержание принципа взаимной ответственности гражданина и государства.

-Важной особенностью правового государства является реализация принципа разделения властей.

Разделение властей – принцип (или теория), исходящий из того, что для обеспечения процесса нормального функционирования государства в нем должны существовать относительно независимые друг от друга власти: законодательная, исполнительная и судебная. Законодательная власть должна принадлежать парламенту, исполнительная – правительству, судебная – суду.

-К важнейшим особенностям правового государства относятся — поддержание в обществе режима демократии, законности и конституционности, предотвращение попыток узурпации власти, сосредоточения ее в одних или нескольких руках.

-Наряду с этим в правовом государстве (как один из главных признаков его существования) должны быть реально обеспечены права и свободы рядовых граждан. Должен быть создан механизм их полной гарантированности и всесторонней защищенности; последовательно проводится в жизнь принцип оптимального сочетания прав и свобод граждан с их конституционными обязанностями.[З.С.147]

-Политический и идеологический плюрализм является выражением и олицетворением демократизма общества, позволяет каждому его члену самому решать вопрос о своей приверженности к той или иной политической организации. Отсюда становится понятным, почему государство не должно навязывать обществу какую-то одну идеологию или создавать преимущество для той или иной политической организации.

-В современных условиях выделяет следующие функции СМИ: 1) наблюдение за миром; 2) редактирование, отбор комментариев и событий; 3) формирование общественного мнения; 4) распространение культуры; 5) политическое просвещение широких слоев населения.

В публикациях, репортажах и комментариях СМИ приливают свет на темные стороны политической жизни, обращая внимания общества на самые вызывающие стороны их деятельности. СМИ – важнейший атрибут политической жизни, но при всей

значимости СМИ необходимо критическое отношение к поступающей от них информации.

Обобщая, я могу сказать, что в основе организации и деятельности правового государства лежит принцип разделения властей: законодательной, исполнительной и судебной. Каждая власть осуществляет свои строго очерченные функции. И вместе они сдерживают и уравнивают друг друга, обеспечивая тем самым гарантию против нарушения демократических норм и злоупотребления властью. А, кроме того, сами граждане через всеобщую избирательную систему имеют возможность контролировать власти и в случае необходимости корректировать их действия.

Литература:

1. Марченко М. Н. Теория государства и права в вопросах и ответах: Учеб. пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. - 240 с.

2. Власенко, Н.А. Теория государства и права: учебное пособие. - М.: Проспект, 2011 - 416с.

3. Рассказов, Л.П. Теория государства и права: Учебник для вузов. - М.: РИОР, 2008. - 463с.

*Паронян Л.С., студент 2 курса ИФ
(науч. рук. – к.п.н., доцент Рудых С.А.)*

ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА

Функции государства - это основные направления деятельности государства, в которых выражаются и конкретизируются его классовая и общечеловеческая сущность и социальное назначение.

Я считаю, что в этом определении выделены наиболее существенные признаки функций государства 2 [1.С.59]

1. Функции государства непосредственно выражают и предметно конкретизируют его классовую и общечеловеческую сущность.

2. В функциях государства воплощается и раскрывается его активная служебная роль как важнейшей части надстройки по отношению к своему базису, реализуется разносторонняя практическая деятельность внутри страны и на международной арене.

3. Функции государства возникают и развиваются сообразно его историческим задачам и целям.

4. В функциях государств различных исторических типов проявляются и объективируются присущие им особенности и закономерности развития, динамика социально-экономических, политических и духовных преобразований в жизни общества.

По-моему, мнению, в связи с тем, что государство выполняет множество функций, содержание которых весьма разнообразно, необходима их научная классификация.

Я пришла к наиболее общим критериям отграничения одной функции от другой являются: во-первых, особенности объекта государственного воздействия, своеобразие тех общественных отношений, на которые государство воздействует в процессе своей деятельности; во-вторых, обусловленная последними специфика содержания каждой функции, т. е. более или менее однородных, близких друг к другу видов государственной деятельности.

В отечественных и зарубежных академических источниках существуют различные варианты трактовки функций государства. [2.С.68]

Я могу привести пример, что еще в 60-е годы в рамках отечественной юридической науки получило довольно широкое распространение представление о функциях государства как о предметно-политической характеристике содержания его деятельности.

Не всеми авторами такое представление о функциях тогда разделялось, но, тем не менее, в модернизированном виде оно в значительной мере сохранилось и по сей день. В подтверждение сказанного можно сослаться на определение понятия «функция государства», в соответствии с которым им охватываются предмет и содержание деятельности государства, а также способы и средства ее обеспечения.

Также я пришла к выводу, что на данный момент членение функций на внутренние и внешние утратило в известной степени свое значение, т.к. многие внутренние функции приобретают внешний характер (например, экологическое направление деятельности государства), и наоборот. Более важным становится выделение глобальных функций государства, характеризующих деятельность современного государства в экологической, демографической, сырьевой, космической сферах, в области создания и использования ядерной, информационной технологии, в области защиты прав и свобод человека и других современных глобальных государственных сферах деятельности, затрагивающих всю цивилизацию.

Я увидела особую проблему представляет решение вопроса о централизации и децентрализации функций государства, который имеет несколько аспектов. В условиях тоталитарного и, как правило, унитарного государства происходит чрезмерная централизация функций - большинство вопросов решается в центре. В условиях федеративного государства, создания новых государственных образований, например, СНГ, с неизбежностью встают вопросы разграничении сфер деятельности между центром и субъектами федерации, между надгосударственными органами и органами государства. При этом возникает целый ряд противоречий, касающихся раздела собственности, четкого определения границ (государственных и административных), двойного гражданства, свободы передвижения граждан и многих других вопросов. [3.С.150]

В связи со всем этим, я могу привести пример, что в пределах Российской Федерации возникают проблемы децентрализации функций. Необходимо разграничить сферы деятельности полномочий между федеральными органами государственной власти РФ и органами власти на местах как бы трех уровней: органами власти республик, входящих в состав Российской Федерации, органами власти автономных областей и округов и органами власти краев, областей и городов Москвы и Санкт-Петербурга.

Ещё хотелось бы сказать, что функции государства носят комплексный, собирательный характер. В них воплощается сосредоточение усилий государства на решающих, жизненно важных направлениях его внутренней или внешней деятельности.

Литература:

1. Теория государства и права в схемах, определениях и комментариях. Малько А.В. - Учебное пособие -2010 - 144 с.
2. Власенко, Н.А. Теория государства и права: учебное пособие. -М.: Проспект, 2011 - 416с.
3. Теория государства и права. Тезисы лекций. Цыганов В.И. - Учебное пособие - 2007. — 201 с.

*Пупквичюс С.В., студент 2 курса ИФ
(науч. рук. – к.п.н., доцент Рудых С.А.)*

ОСНОВНЫЕ ВЕТВИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ. ИХ МЕСТО И ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ В СТРУКТУРЕ СОВРЕМЕННОГО ГОСУДАРСТВА

Разграничение государственной власти на три относительно самостоятельные и независимые ветви избавляет возможные злоупотребления властью и образование тоталитарного управления государством. Каждая власть занимает свое место в общей системе государственной власти и выполняет присущие только ей задачи и функции.

Разберем подробнее расклад основных ветвей власти в Российской Федерации. В Российской Федерации носителем законодательной власти и представительным органом является Федеральное собрание. Исполнительная власть отведена Правительству РФ. Правосудие осуществляют суды, а судебная власть осуществляется посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства.

Рассмотрим законодательную власть. Парламент Российской Федерации – Федеральное собрание – состоит из двух палат. Это Государственная дума, депутаты которой избираются населением

страны путем всеобщих, равных и прямых выборов (450 депутатов), и Совет Федераций, который выбирается путем косвенных выборов и включает представителей субъектов Федераций (по два от каждого субъекта). Так как органом общенародного представительства является Государственная Дума, то именно на эту палату возложен контроль деятельности Правительства и ей принадлежит право вотума недоверия.

В ст. 102 и 103 Конституции РФ перечислены основные направления деятельности Федерального Собрания. В этих статьях выражается принцип сдержек и противовесов Президенту и Правительству. Федеральное Собрание рассматривает вопросы связанные с основной экономической деятельностью правительства: федеральный бюджет; федеральный сбор налогов и т.д. Все эти полномочия Федерального Собрания обращены на недопущение безмерного усиления исполнительной власти и Президента.

«Исполнительную власть Российской Федерации осуществляет Правительство РФ», - гласит ст.110 п.1 Конституции РФ. Правительство России наделено широкими полномочиями по осуществлению внутренней и внешней политики государства. Статья 114 Конституции РФ указывает полномочия Правительства. Правительством Российской Федерации осуществляется разработка государственного бюджета, проведение финансовой, социальной и экономической политики, а также меры по обороне страны и защите прав населения.

Исполнительная власть имеет по своей сути вторичный, производный характер. Ее задачи состоят в исполнении поручений, данных ей носителями власти. Кроме того, она формируется, как правило, или представительной властью, или с ее участием. [1.С.161]

Теперь рассмотрим судебную власть. Судебную систему Российской Федерации устанавливает Конституция РФ и Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации».

Судебная власть – независимая ветвь государственной власти, которая осуществляется путем гласного, состязательного,

как правило коллегиального, рассмотрения и разрешения в судебных заседаниях споров о праве. Роль судебной власти состоит в сдерживании двух других властей в рамках конституционной законности и права прежде всего путем осуществления конституционного надзора и судебного контроля за этими ветвями власти. Систему органов правосудия могут составлять судебные органы, действующие в сфереконституционной, общей, хозяйственной, административной и других сферах юрисдикции [2.С162].

Литература:

1. Рассказов Л.П. Теория государства и права: Учебник для вузов. – М.: РИОР, 2008
2. Рассказов Л.П. Теория государства и права: Учебник для вузов. – М.: РИОР, 2008

*Халхатьянц А.А., студент 2 курса ИФ
(науч. рук. – к.п.н., доцент Рудых С.А.)*

ЛИЧНОСТЬ И ГОСУДАРСТВО

Отношение личности и государства зародилось еще в Древние годы. Все стартовало с отбора взглядов, стиля и склада для установления подходящих координации, связи и гармонического взаимоотношения права, власти и личности. Кроме того, в то время рановато появился замысел о рациональности и справедливости такой политической фикции общественной жизни людей. Условным отображением похожих представлений сделался облик Богини Правосудия.[1, с. 57-65].

Большой список позиций, по рассуждению о связи государства и личности, был исполнен античными творцами.

Склад взаимосвязи государства и личности возникает главным показателем ситуации общества в целом, целей и планов его развития. Невыполнимо осмыслить нынешнее общество и современного человека без познания многообразных соотношения людей с государством.

Для начало разберемся с определением личности. Личность – представляет собой своеобразное определенное объединение социально весомость свойств человека, которое проявляется в связи между людьми. Это определение личности органически взаимосвязано с обществом, его особыми свойствами. Общество - это значимо формирующиеся совокупность отношений между индивидами, продукт взаимосвязи индивидов в движения их совместной жизнедеятельности. [2, с. 69-77].

Государство представляет собой не только сформированный класс индивидов, которые занимаются управлением и применением. Государство - это также естественное структура общества, индивидуальный очертание собранности людского общества как единого, которое обеспечивает территориальное, законное и политическое сплоченность народа.

Гражданин - это субъект в ее участие к государству и праву. Особенности гражданина изображаются главной чертой, которые характеризуют позицию человека в обществе. Соответствие личности и государства может быть разным. [3, с. 734].

Вся совокупность теорий и взглядов, которые существовали ранее, касались взаимоотношения «государство — личность», могу объединить к двум определениям:

1) Естественно-правовой подход. Данный подход происходит из сознания личности как задачи, государства — как инструмент для результата цели. Это содержание — права относится человеку от природы.

Задание государства и общества заключаться в том, чтобы использовать данные права, не допускать их несоблюдения, а так же воссоздавать условия для их воплощения.

2) Ридико-позитивистский.

Государство располагает главное место в политической и общественной жизни любой страны. Это вытекает из следующего:

Государство можно разбирать как объединительную фигуры, объединение людей, и через государство каждый человек вовлекается в политическую концепцию общества.[4, с. 678].

Лишь благоверная государственная сила может получить относительно легкое и несложное перевоплощение к новому положению общества

Литература:

1. Андреев, А.Л. Современная Россия: запрос на компетентного чиновника / А.Л. Андреев // *Общественные науки и современность*. - 2007. - № 1. - С. 57-65.
2. Перегудов, С.П. Гражданское общество как субъект публичной политики / С.П. Перегудов // *Полис. Общественные науки и современность*. - 2007. - № 2. - С. 69-77.
3. Волгина Н.А. Социальная политика. М.: Экзамен. 2006. 734с.
4. Политология: Учебник для вузов. / Под ред. Решетникова С.В. Мн.: Амалфея. 2005. - 678 с.
5. Графский В.Г. История политических и правовых учений: Учеб. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект. 2007. - 600 с.

*Харламова К.А., студент 2 курса ИФ
(науч. рук. – к.п.н., доцент Рудых С.А.)*

ФОРМА СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО УСТРОЙСТВА

Государственное устройство признается вторым элементом формы государства. В юридической литературе под государственным устройством принято понимать устройство территории государства, соотношение государства как целого с его составными частями [1.132], систему разделения государства на территориальные образования и систему взаимоотношений между центральной властью государства и территориальными образованиями. Из федеративной формы устройства вытекает такой правовой принцип, как федерализм. Как правовой принцип федерализм стал в литературе выделяться в последние годы.

Федерализм как политический правовой принцип имеет свои принципы. К ним обычно относят государственный суверенитет РФ, единство системы государственной власти в РФ, равноправие

субъектов РФ, равноправие и самоопределение народов РФ, разграничение предметов ведения между Федерацией и ее субъектами, разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Федерации и ее субъектов.

В структурном, равно как и в других отношениях Российская Федерация представляет собой весьма сложное, многомерное явление. В качестве ее структурных составных частей — субъектов Федерации выступают как другие государства (республики), так и государственные образования (области, края, города федерального значения, автономная область, и автономные округа).

Российская Федерация создаётся и функционирует на основе строго определённых принципов, которые закрепляются в Конституции РФ[2] и детализируются в текущем законодательстве. В наиболее общем и в то же время концентрированном виде они представлены в статье 5 Конституции. В ней официально провозглашается и закрепляется, что федеративное устройство Российской Федерации основано на её государственной целостности, единстве системы государственной власти, разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ — органами государственной власти субъектов РФ, равноправии и самоопределении народов РФ.

Российская Федерация вплоть до подписания Федеративного договора и принятия новой Конституции оставалась «унитарной Федерацией». В 1990 г. была принята Декларация о государственном суверенитете, в марте 1992 г. подписан Федеративный договор и принята на всенародном референдуме 12 декабря 1993 г. Конституция Российской Федерации. Таким образом, юридически было оформлено существование России как федеративного государства.

Также проявлением унитаризма в России стало образование федеральных округов и наделение их руководителей контрольными полномочиями по отношению к региональным органам власти. Аппарат полномочного представителя получил контроль над ключевыми органами регионов, вследствие чего стало возможным говорить о том, что в федеральных округах

сформировалось подобие полноценных органов исполнительной власти, а значит, в Российской Федерации сложился промежуточный уровень между региональной и федеральной властью. Существование этого уровня власти, не предусмотренного Конституцией, приводит к реальному перераспределению в его пользу полномочий и регионального, и федерального уровня власти. При этом у федерального центра реально отсутствуют механизмы контроля за деятельностью полномочных представителей. Из-за этого очень остро стоит вопрос, равенстве субъектов РФ.

В целях ликвидации юридического и фактического неравенства субъектов РФ необходимо осуществить ряд мер: постепенно отказаться от регулирования отношений между Центром и субъектами РФ на основе договоров и соглашений, необходимо решить вопрос со «сложносоставными» субъектами РФ, т.е. теми, кто включает в себя других субъектов РФ. «Уже одно то, что один субъект Федерации входит в другой, — представляет собой юридический нонсенс, неизвестный мировой практике» [З.С.6]. В контексте выравнивания правового статуса субъектов

Литература:

1. Чиркин В.Е. Основы сравнительного государственного права / В.Е. Чиркин. М., 2001. С.158 .
2. Конституция Российской Федерации / 2017.
3. Чиркин В.Е. О некоторых проблемах реформы Российской Конституции // Государство и право / В.Е. Чиркин. 2004. N 6.

*Хехнёв В.С., студент 2 курса ИФ
(науч. рук. – к.п.н., доцент Рудых С.А.)*

ГОСУДАРСТВО И РЕЛИГИЯ

На сегодняшний день нормы, образованные религиозными организациями, взаимодействуют с правом во всех сферах деятельности. Конституция формирует законную базу для деятельности религиозных образований обеспечивает для любого человека свободу совести, содержащее право свободно исповедовать любую религию, либо не исповедовать никакой, легко подбирать,

обладать и пропагандировать религиозные и другие взгляды функционировать в согласии с ними[1.С.117]

Взаимодействие гражданского общества и правового государства допустимо только тогда, когда будет духовная независимость граждан данного государства. По этой причине независимость идеологий считается одной из главных основ конституционного порядка.

Правительство, являющееся демократическим и легитимным, не способно навязывать своим гражданам обязательную государственную религию или обязательный отказ от веры так как это не соответствует её законам и признакам демократического государства. В светском государстве церковь изолирована от государства, то есть религиозные нормы и правила не установленные государством в качестве обязательных, осуществляется равноправие абсолютно всех перед законодательством вне зависимости к вере и убеждениям человека. Государство не оказывает поддержку какой-либо религии и не отделяет одну религию от другой, но и никак не воспрещает церковную работу (пропаганду вероучений, церковное формирование ,выступление обычаев , культов), если при этом нет противоречия закону [2. Ст 14].

В светском государстве церковное формирование исполняется благодаря духовными органами на добровольной основе.

Религиозным объединением считается: добровольное объединение людей РФ, иных лиц, регулярно и на законных основах, живущих на территории Российской Федерации, образованных из-за общей цели: исповедания и распространения религии и обладающее определёнными признаками:

- вероисповедание;
- осуществление богослужений;
- церковное развитие собственных последователей.

Культовые организации имеют все шансы формироваться в форме религиозных групп и церковных организаций. Религиозной группой считается добровольное объединение людей, образованное в целях совместного исповедания и распространения религии, действующее без общегосударственной регистрации и по-

лучения правоспособности. Церковные учреждения - добровольное соединение граждан Российской Федерации, регулярно и на легитимных основаниях проживающих на территории РФ, образованное из-за совместного исповедания и распространения веры и в определённом режиме оформленного в качестве юридического лица. Государственная регистрация религиозных организаций осуществляется Минюстом России и его территориальными органами. Общегосударственный указ «О свободе совести и религиозных объединениях» России от 26.09.1997 № 125-ФЗ [3. № 39, ст. 4465.], устанавливает состояние Российской Федерации как: правовое и светское государство. А в светском государстве ни одна религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. Религиозные объединения равны перед законом и отделены от государства.

Хочется отметить, что в соответствии с конституционным принципом отделения церковных организаций от государства, правительство: никак не вмешивается в установление гражданском своего отношения к вере и религиозной принадлежности; никак не поручает церковным организациям выполнение функций органов общегосударственной власти; не вторгается в работу религиозных организаций, в случае если они не противоречат действующему Федеральному закону; гарантирует светский характер образования в государственных и местных образовательных учреждениях.

В заключении, хочется добавить: несмотря на то, что религия отделена от государства. Правительство оказывает религиозным организациям налоговые и другие привилегии, проявляет экономическую и иную помощь церковным учреждениям в ремонте, содержании и охране строений и предметов, являющихся памятниками истории, а также в обеспечении обучения общеобразовательных дисциплин в общеобразовательных учреждениях, сформированных религиозными организациями в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании [4. № 125-ФЗ.].

Список литературы:

1. Пчёлкин А.С. Общая теория права М.1996г.
2. Конституция РФ.
3. Собрание законодательства РФ, 29.09.1997.
Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях» России от 26.09.1997

**Чечелян А.Р., студент 2 курса ИФ
(науч. рук. – к.п.н., доцент Рудых С.А.)**

ОБЩЕСТВО И ЕГО ПРИЗНАКИ

Общество — объединение людей, имеющих закрепленную совместную территорию, общие культурные ценности и общую законодательную систему, а также общие социальные нормы, правила поведения, позволяющие в комплексе его членам создавать социокультурную идентичность и ощущение принадлежности к единому целому [1.с328]. Общество можно характеризовать по многим признакам: к примеру, по национальному: французское, российское, немецкое; государственному и культурному; по территориальному и временному; по способу производства и т. д. [2. с176]. Понятие «гражданское общество» - одно из ключевых понятий современной политологии. Актуальность теоретических и практических аспектов этого понятия обусловлена возрастанием роли и влияния демократических ценностей, принципов и институтов, а также повышением роли граждан и их добровольных объединений во всех сферах жизнедеятельности общества. Гражданское общество исторически сложилось как «система независимых от государства общественных институтов и отношений, которые призваны обеспечить условия для самореализации отдельных индивидов и коллективов, реализации частных интересов и потребностей» [3] Гаджиев, 1991, с. 30]. Структуру гражданского общества образуют некоммерческие организации, добровольные ассоциации граждан, способных конструктивно взаимодействовать во имя общих целей. Основная задача структур гражданского общества – обеспечение «полноценной и устойчивой обратной связи со всеми тремя ветвями власти» [4] Бородкин,

2002, с. 4]. В отсутствие этого властная система изолируется и начинает развиваться. Развиваются коррупция, плановость, стремление к решению проблем любыми, зачастую противозаконными методами. Само по себе гражданское общество не является гарантией от коррупции и тяги к авторитаризму, но его отсутствие делает эти негативные явления неизбежным элементом политической и экономической жизни. Необходимо пояснение. Во-первых, гражданское общество не есть лишь нечто отличное от государства, но и тесно связано с ним. Например, победившая на выборах политическая партия (особенно на «кадровом» уровне) фактически уже перемещается из гражданского общества в сферу государства (и наоборот, покидает последнюю, становясь оппозицией). Гражданское общество не столько «уходит» от государства, сколько формирует его в соответствии со своими ценностями и интересами [5] Гаджиев, 1991, с. 32]. Именно поэтому гражданское общество и образует естественный фундамент политической демократии, без которого последняя просто невозможна или неэффективна. Характерные признаки, по которым общество можно отличить от государства и страны:

1. Территория. Географическое расположение участка земли, закрепленного за определенным обществом, воспринимается как родина. Посягательство на данную территорию считается посягательством на целостность и приводит к военным конфликтам.

2. Социальная структура. Всякое общество делится на классы (буржуазия, пролетариат, крестьянство) и по-своему выстраивает взаимодействие между своими членами (институт власти, институт брака, церкви и т. д.).

3. Автономность. Общество является самодостаточным, само организованным и не зависит от других обществ.

4. Общность культуры. Члены одного социума объединены общими культурными ценностями и традициями, имеют единое историческое прошлое. Но это тема для отдельной статьи, рассказывающей о том, что такое развитие общества.

Литература:

1. Общество // Политика. Толковый словарь. М., 2001 С.762.
2. См. Гецну И. И. «О разуме человека», СПб, изд-во «Алетейя», 2010 г.
3. Гаджиев К. С. Концепция гражданского общества: идейные истоки и основные вехи формирования // Вопросы фило-софии. 1991. № 7.
4. Бородкин Ф. М. «Третий сектор» в государстве благоденствия // Мир России. 2002. № 2.

*Ярцева Д.А., студент 2 курса ИФ
(науч. рук. – к.п.н., доцент Рудых С.А.)*

ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА В РОССИИ

Правовое государство – такое государство, власть которого основана на праве, ограничивается им и через него осуществляется. Главными частями, составляющими правовое государство, являются свобода человека, связанная с наиболее полным обеспечением его прав, и ограничение правом государственной власти [1.с.450-451]. Одной из главных причин, которые мешают формированию правового государства в России – это история развития государства и населения. Много досталось нам от жизненного уклада социалистического государства. В первую очередь, это выражается в устойчивых стереотипах, системе ценностей, сформированных коммунистическим политическим режимом, которые отрицают многие экономические, социальные и культурные предпосылки гражданского общества. Люди не привыкли к таким понятиям, как частная собственность, экономическое и социальное неравенство, конкуренция. Внедрение этих вполне нормальных для многих стран ценностей в сознание россиян осуществляется в условиях постоянного падения уровня жизни большей части населения. Также, не мало важными проблемами являются политическое безволие руководства страны, коррумпированность чиновников, неспособность борьбы с преступностью.

Что касается рынка, то он должен находиться под строгим контролем государства. В связи с этим возникает огромное множество проблем. Справедливые законы для грамотных юридических отношений в сфере экономики создать не так уж и просто. Помимо этого, проблема становления правового государства в России осложняется вопросом в выживании и существовании самой российской государственности. И вопрос этот крайне серьезный [2]. Говорится о том, что Российская Федерация состоит из множества республик, краёв и областей, юридическими субъектами Федерации являются многие нации. Пробуждение национального самосознания, самовыражения, а также ослабление государственной власти в России вызывает формирование национальной государственности многих народов Федерации.

В России формирование правового государства идет очень медленно, на это есть свои причины. В такой ситуации важна гражданская позиция каждого человека и гражданина, необходимо защищать элементы правового государства, поднять на это все возможные силы - либеральные, демократические, социалистические и, прежде всего, ограничить самодержавие, укрепить парламент.

Литература:

1. Л. П. Рассказов Теория государства и права: учебник М., 2008.
2. Послание Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации // URL: <http://www.kremlin.ru/text/appears/2018/04/87049.shtml>

**ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ В
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»**

15 декабря 2017 — 27 февраля 2018, 26 апреля 2018

Студенческая секция

Подписано в печать 07.05.2018. Формат 60х90/16. Бумага офсетная.

Печать офсетная. Гарнитура TimesNewRoman.

Усл. п. л. 22,75. Уч.-изд. л. 18,3.

Тираж 300 экз. Заказ № 29.

Издатель Ершов Дмитрий Сергеевич