

ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ:

ИСТОРИЯ, ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

№ 2(3)

2015



**«ОБРАЗОВАНИЕ
В РОССИИ:
ИСТОРИЯ, ОПЫТ,
ПРОБЛЕМЫ,
ПЕРСПЕКТИВЫ»**

**НАУЧНЫЙ
ЖУРНАЛ**

АРМАВИРСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА

2015 г.

№ 2(3)

*Выходит 2 раза в год
г. Армавир
Краснодарский край*

Тел. 8(86137) 3-27-39

Web site: <http://www.agpu.net/>

E-mail: rits_agpu@mail.ru

Свидетельство
о регистрации средства
массовой информации
ПИ № ФС 77-53609
от 10 апреля 2013 года

Ответственность за
содержание статей и качество
перевода на английский язык
несут авторы публикаций

УДК-37
ББК-74
О 23

ISSN 2306-9988

© Коллектив авторов

Научный редактор / Scientific editor

Ветров Ю.П., доктор педагогических наук, профессор/
Vetrov Y.P., Advanced Doctor, Professor

Редакционная коллегия / Editorial board

Андриенко Н.К., кандидат педагогических наук, доцент/
Andrienko N.K., PhD (Legal Sciences), Associate Professor

Галустов А.Р., доктор педагогических наук, профессор/
Galustov A.R., Advanced Doctor, Professor

Плужникова Е.А., кандидат педагогических наук, доцент/
Pluzhnikova E.A., PhD (Legal Sciences), Associate Professor

Рубцова Е.Т., кандидат педагогических наук, доцент/
Rubtsova E.T., PhD (Legal Sciences), Associate Professor

Ответственный редактор / Executive Editor

Плужникова Е.А., кандидат педагогических наук, доцент/
Pluzhnikova E.A., PhD (Legal Sciences), Associate Professor

Рубцова Е.Т., кандидат педагогических наук, доцент/
Rubtsova E.T., PhD (Legal Sciences), Associate Professor

СОДЕРЖАНИЕ

КОЛОНКА НАУЧНОГО РЕДАКТОРА	4
ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ И ШКОЛЬНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА	
<i>Сечкарёва Галина Гарекиновна</i> Влияние М.В. Ломоносова на развитие русской школы	6
ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Ибрагимова Инна Николаевна</i> Экологическое воспитание старшеклассников в ходе педагогической практики по английскому языку	14
<i>Ибрагимова Инна Николаевна, Рубцова Елена Тарасовна</i> Возможности английского языка в умственном воспитании обучающихся	17
<i>Керженева Анна Владимировна</i> Стандарт нового поколения как гарантия достижения планируемых результатов в освоении основной образовательной программы начального общего образования	22
<i>Лукаш Сергей Николаевич, Эпоева Кнарик Владимировна</i> Педагогика казачества в контексте базовых российских национальных ценностей	28
<i>Пелих Алексей Леонидович</i> Актуальность и некоторые проблемы преподавания истории религий в школе (на примере Краснодарского края)	33
<i>Плужникова Елена Артёмовна</i> Использование информационных технологий в работе с одарёнными детьми	38
<i>Семенака Светлана Ивановна</i> Причины и профилактика педагогических конфликтов в школьной образовательной среде	43
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА И ПРОБЛЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Герлах Ирина Витальевна</i> Дополнительное образование взрослых в центрах профессиональной ориентации	49
<i>Костенко Анна Арсеновна, Кель Светлана Михайловна</i> Внеурочная деятельность и дополнительное образование детей в условиях реализации ФГОС второго поколения	57
<i>Новикова Татьяна Геннадьевна, Новиков Александр Евгеньевич, Гоглова Марина Николаевна</i> Дополнительное профессиональное образование руководителей образовательных организаций: анализ и поиск решений	63
<i>Сечкарёва Галина Гарекиновна</i> Подготовка студентов АГПУ к работе в ДОУ в летнее время	78

<i>Терсакова Анжела Арсеновна, Прокопьева Любовь Сергеевна</i> Сущность и социальные функции внеурочной культурно-творческой деятельности	84
<i>Тупичкина Елена Александровна</i> Научные подходы к определению специфики артпедагогики и её психолого-педагогических ресурсов	88
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Андриенко Надежда Константиновна</i> Воспитание интеллигентности как педагогическая проблема	96
<i>Живогляд Марина Вячеславовна, Плужникова Елена Артёмовна</i> Разработка и реализация комплекса мер по формированию здорового образа жизни студентов в условиях образовательной среды педагогического вуза (проект)	101
<i>Костенко Анна Арсеновна, Смирнова Лариса Николаевна</i> Подготовка учителя к инновационной деятельности как механизм обновления педагогического образования в условиях реализации Болонского процесса	108
<i>Паладян Каринэ Анатольевна</i> Роль контроля знаний и умений студентов в процессе оценки качества образования	113
<i>Паперная Нина Васильевна, Рубцов Игорь Николаевич</i> Использование интерактивных технологий при обучении иностранному языку в рамках образовательных программ бакалавриата неязыковой направленности	117
<i>Терсакова Анжела Арсеновна, Смирнов Роман Вячеславович</i> Психологическая готовность педагога к профессиональной деятельности в условиях внедрения инноваций	123
<i>Чиянова Эльвира Владимировна</i> Готовность учителя к внедрению и реализации ФГОС общего образования: из опыта работы Института прикладной информатики, математики и физики ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»	127
<i>Шумилова Наталья Станиславовна</i> Современные подходы к подготовке будущих педагогов	134
ХРОНИКА ПАМЯТНЫХ ДАТ	139
НАШИ ЮБИЛЯРЫ	140
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	142
КОНФЕРЕНЦИИ И НАУЧНЫЕ ФОРУМЫ	144
Информация для авторов журнала «Образование в России: история, опыт, проблемы, перспективы»	146

КОЛОНКА НАУЧНОГО РЕДАКТОРА

В современных условиях именно образование способно и призвано регулировать в целом человеческую деятельность в поисках выхода из объективно создавшегося цивилизационного кризиса, в поисках путей активного и продуктивного развития общества, выступая в значительной степени гарантом сохранения человечества. Не случайно среди наиболее перспективных отраслей науки сегодня чётко вычлняются не только те, которые у всех на слуху, которые создают био-, инфо- и нанотехнологии, но и те, которые обеспечивают развитие не менее важных когнитивных технологий, связанных с процессами познания и принятия решений.

Россия ставит перед собой амбициозные, но достижимые цели долгосрочного развития – обеспечение высокого уровня благосостояния населения, закрепление геополитической роли страны как одного из глобальных лидеров, определяющих мировую политическую повестку дня. Единственным возможным способом достижения этих целей является переход экономики на инновационную социально-ориентированную модель развития. Это означает необходимость формирования экономики лидерства и инноваций, экономики знаний.

Основным условием формирования инновационной экономики является модернизация системы образования как основы динамичного экономического роста и социального развития общества. Реализация этих целей предполагает глубокую интеграцию науки и образования как ведущее стратегическое направление развития современной науки, формирование современных научно-образовательных центров, интегрирующих передовые научные исследования и образовательные программы, решающие кадровые и исследовательские задачи.

Особое значение приобретает вузовская наука как сфера воспроизводства интеллектуального потенциала для всех отраслей современной экономики. Вузовская наука и экономика должны быть заинтересованными партнёрами: без востребованности научной продукции со стороны отраслей производства замедляется развитие научного потенциала, а без научной поддержки невозможно обновление продукции, конкурентоспособной не только на мировом, но и на российском и даже региональном рынке товаров и услуг.

Решение этих проблем возможно, если признавать и использовать образование в качестве реального преобразующего социокультурного механизма, что соответствует характеристикам нового этапа цивилизационного развития, когда образование выходит за границы, очерченные традиционной культурой, и обретает статус доминантной социокультурной системы, оно вбирает в себя культуру.

Социальные функции образования в такой ситуации усложняются, становятся системными. Но для того чтобы образование могло сформировать в обществе интенцию на инновационное развитие, оно само должно стать развивающейся системой.

Если XX век называли веком high-tech (хайтек) высоких технологий в промышленности, сельском хозяйстве, военном деле, то XXI веку, вероятно, суждено стать веком high-hume (хайхьюм) высоких гуманитарных технологий, направленных на развитие и эффективное использование возможностей отдельных людей и коллективов.

Организуя сегодня исследования, направленные на создание концептуальных основ стратегии опережающего развития образования, на новых тщательно методологически проработанных принципах, мы обязаны, ориентируясь на вызовы завтрашнего дня, особое внимание уделить следующим первоочередным направлениям научных исследований:

исследование реальной политической, экономической, социальной ситуации как действенного фактора, влияющего на развитие растущего человека. Это предполагает выявление, раскрытие, описание соответствующих характеристик современной социокультурной и технологической среды;

создание многомерной методологии психодиагностического измерения и оценки и умственного, и личностного развития детей разных возрастов, разработка психологических и физиологических требований к новым технологиям обучения, в том числе к психологической и физиолого-гигиенической оценке влияния на детский организм компьютерной техники;

построение целостной реальной картины психического, нейропсихологического, психофизиологического, личностного развития современных растущих людей, подготовки их к жизни в быстро меняющемся мире, где произошло разрушение межпоколенческого и культурного пространства;

выявление соотношения информации и целенаправленно формируемых знаний, переход информации в знание, организация информационного пространства в рамках образовательного процесса. На первый план выходит поиск путей формирования информационной культуры, связанной с проблемой выбора необходимой информации, умения ее ранжировать, выработки соответствующего отношения к ней.

В сложившейся сегодня ситуации исключительную актуальность приобретает развернутая психолого-педагогическая проработка средств и методов воспитания молодых людей, что требует объединения усилий философов и психологов, социологов и педагогов, антропологов и физиологов, медиков, юристов и других специалистов, действующих в содружестве с практиками-организаторами как школ, так и молодежных движений, клубов, отрядов, групп.

А современный педагогический вуз объективно и правомерно оказывается на переднем крае инновационного развития, где от него требуется не только выполнение образовательных функций, но и создание научных заделов для развития социокультурной сферы региона в целом, проведение научной экспертизы бизнес-проектов и социальных проектов, разработка наукоёмких образовательных и гуманитарных технологий и передовых педагогических теорий.

А для этого необходима консолидация региональных элит, ориентированных на сферу образования, что позволит оптимально использовать интеллектуальные, финансово-экономические, материальные, кадровые, информационные ресурсы для опережающего развития регионального образования.

Этим и другим актуальным проблемам современного образования посвящён представленный сборник научных трудов.

Ю. Ветров, доктор педагогических наук, профессор,
Заслуженный работник высшей школы РФ,
лауреат премии Правительства РФ в области образования,
проректор по научно-исследовательской и
инновационной деятельности АГПУ

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ И ШКОЛЬНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА

УДК-37.013.9

Галина Гарекиновна Сечкарёва

ВЛИЯНИЕ М.В. ЛОМОНОСОВА НА РАЗВИТИЕ РУССКОЙ ШКОЛЫ

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»*

Кафедра теории, истории педагогики и образовательной практики

Аннотация

Выступая противником абстрактных знаний, М.В. Ломоносов доказывал, что практика является основой познания, а человеческое познание определяется общественными потребностями. Практическая деятельность развивает чувственное восприятие и абстрактное мышление. Посвятив свою жизнь научному познанию мира, М.В. Ломоносов сформулировал один из главных принципов материалистической гносеологии: «Из наблюдений устанавливать теорию, чрез теорию исправлять наблюдения – есть лучший всех способ к изысканию правды». Материалистический подход к пониманию мира позволил М.В. Ломоносову выдвинуть идею всестороннего изучения самого человека.

Ключевые слова: русская школа, практическая деятельность, русская образованность, практика, научное знание.

Михаил Васильевич Ломоносов (1711-1765) – первый русский академик. Этот великий ум проявил себя во всех сферах человеческой деятельности: в литературе, языкознании, истории, географии, металлургии, физике, химии, а также в педагогике.

Ломоносов утверждал, что при обучении детей следует обратить внимание на наследственные и индивидуальные способности каждого из них. Он также выявил взаимосвязь между общим, средним и высшим образованием. Одна из важнейших заслуг Ломоносова – основание Московского университета, где высшее образование получали не только дворяне, но и представители низших сословий.

В век преклонения французской моде Ломоносов ввел преподавание на родном языке. (Позже господин Фонвизин напишет портрет русского «грамотея» Митрофанушки Простакова как пример невежества и тунеядства). Ломоносов опубликовал в 1757 году «Российскую грамматику», которая стала на тот момент лучшим учебником для русской школы, правила которого до сегодняшних дней остаются неизменными.

В педагогической деятельности Ломоносова условно можно выделить ряд этапов.

Первый этап (1742–1745) непосредственно связан с преподавательской работой учёного. Ломоносов сделал вывод, что большинство населения империи неграмотно. Следует открыть ряд школ, централизовать народное просвещение. Ломоносов отстаивал мысль о том, что все члены Академии наук должны заниматься педагогической деятельностью.

Ломоносов разработал программу публичных лекций, которые должен был читать с 1 сентября 1742 года. Но доньше в империи не существовало учебников на русском языке. Это заставило его немедленно заняться разработкой учебных пособий по различным предметам. В 1742 году Ломоносовым уже было написано руководство «Первые основания горной науки, или Горная книжица»; в 1743 году он подготовил «Краткое руководство к риторике, на пользу любителей сладкоречия сочиненное»; в 1745 году для студентов перевёл с латинского учебник по физике.

Второй этап (1745–1749) связан в основном с методической работой учёного (уже в 1745 году Ломоносов получил должность профессора). Одновременно с подготовкой учебных пособий Ломоносов разрабатывает лекции на русском языке. По указу Сената от 17 октября 1745 года о печатании перевода «Экспериментальной физики» Ломоносову предписывалось прочесть цикл лекций по физике с использованием необходимых физических приборов. Первая лекция учёного прошла, по отзывам современников, в торжественной обстановке 20 июня 1746 года. На ней присутствовали «сверх многочисленного собрания воинских и гражданских разных чинов слушателей и сам господин президент академии с некоторыми придворными кавалерами и другими знатными персонами». Значение этого факта для развития национальной науки велико, поскольку до Ломоносова все лекции читались на латинском языке.

Занятия с гимназистами и студентами убедили Ломоносова в необходимости преобразования учебной части Академии наук.

28 апреля 1746 года он подготовил документ в академическое собрание «О привлечении семинаристов в университет и об увеличении числа учеников гимназии». В документе Ломоносов предложил отобрать студентов из семинарий и обучать их академическим упражнениям. Этим, по его мнению, можно приобрести «для Академии наук звание подлинного Петербургского университета».

Ломоносов считал также, что гимназия должна вмещать в себя как можно больше учеников, из числа которых потом будут отбираться самые способные. Члены Академического собрания отвергли инициативу Ломоносова об отборе способных учеников из монастырских школ, об увеличении числа гимназистов, о широком распространении научных знаний на русском языке.

Некогда данное предложение было опробовано Ломоносовым на практике. Так, ещё в 1732 и 1735 годах ученики семинарий отбирались для учёбы в академии. Из них вышли такие учёные, как С.П. Крашенинников, сам М.В. Ломоносов, академик-астроном Н.И. Попов, создатель русского фарфора Д.И. Виноградов, гравёр А. Поляков, переводчики В.И. Лебедев, И.И. Голубцов, А.А. Барсов.

В 1748 году Синод разрешил выбрать для университета по десять человек из Московской славяно-греко-латинской академии, Новгородской и Александро-Невской семинарий.

Уже в этот период Ломоносов считал, что необходимо составить новый регламент (устав) Академического университета. По поручению канцелярии от 13 июня 1748 года разработкой устава занимался академик Г.-Ф. Миллер. Ломоносов вспоминал позже: «В Университете неотменно должно быть трём факультетам: юридическому, медицинскому и философскому (богословский оставляю синодальным училищам), в которых бы производились в магистры, лиценциаты и доктора. А ректору при нём не быть особливому, но всё то знать эфору или надзирателю, что в внесённом в Историческое собрание регламенте на ректора положено, ибо ректор в университете бывает главный командир, а здесь он только будет иметь одно имя. Не худо, чтобы Университет и Академия имели по примеру иностранных какие-нибудь вольности, а особливо, чтобы они освобождены были от полицейских должностей».

Спустя почти полгода, 7 декабря 1748 года, Ломоносов предложил всех студентов разделить на три класса: «...первого класса студенты ходят на все лекции, для того чтобы иметь понятие о всех науках и чтобы всяк мог видеть, к какой кто науке больше способен и охоту имеет; второго класса студенты должны ходить на лекции только того класса, в котором их наука, третьего класса студенты те, которые определены уже к одному профессору и упражняются в одной науке. Сим последним должно, по моему мнению, определить ранг армейского прапорщика, а производить их в временные переводчики... а из них в адъюнкты». Это говорит о том, что Ломоносов стремился поднять уровень преподавания в университете. Однако устав утверждён не был.

Третий этап педагогической деятельности Ломоносова (1750-1755) совпал с периодом, когда учёный работал над серией документов о высшем и среднем образовании. Позднее они были названы исследователями педагогического творчества ученого ломоносовской программой организации просвещения в России. В это время Ломоносов находился в расцвете творческих сил, много времени отдавал непосредственной подготовке молодых специалистов, выступил с идеей открытия Московского университета. В «доношении» в Сенат он обосновал свое предложение тем, что в Москве живёт много дворян и разночинцев; сравнительно меньше требуется денег для обучения, так как «дешёвые средства к содержанию» и довольно большое количество домашних учителей. Поэтому он заботился о том, чтобы учебные заведения, в том числе и университет, были открыты и для детей простого народа.

Московский университет был открыт в 1755 году. В нем функционировало три факультета: философский, юридический, медицинский.

Обучение в университете велось преимущественно на русском языке; была создана значительная группа русских профессоров, боровшихся за передовую науку, национальное просвещение и демократическую педагогику. Весь первый состав студентов состоял из разночинцев. Университет был автономен, освобождён от политического надзора, сборов, имел свой суд.

Перед университетом Ломоносов поставил несколько целей, объединённых идеей служения на «пользу и славу Отечества»:

- 1) развитие науки (особенно в области философии, истории, русской грамматики, права, медицины);
- 2) популяризация научных знаний (через печать, библиотеку, лекции, диспуты);

3) решение педагогических задач (подготовка образованного молодого поколения через университет и гимназии, контроль и руководство учебно-воспитательным делом в учебных заведениях).

При открытии университета первой начала функционировать гимназия, в состав которой записалось несколько сотен человек. Это во много раз превышало первоначальные планы. Особенно быстро заполнили места гимназисты, находившиеся на казённом содержании. Причиной такого успеха было наиболее целесообразное в тех условиях построение учебного плана гимназии, что явилось важной предпосылкой для открытия провинциальных гимназий в России в конце XVIII в.

Четвертый этап – педагогическая деятельность Ломоносова в 1756-1765 годах. Ломоносов завершает работу над программой развития среднего и высшего образования в России.

Программа была построена на основе принципов демократизма, гуманизма и народности. Важное место в ломоносовской программе развития образования отводилось высшему образованию. По мнению учёного, университеты должны быть ведущими в стране учебно-научными центрами, которые оказывали бы решающее влияние на развитие науки и распространение просвещения в России.

В отличие от западноевропейских университетов Ломоносов предложил изменить структуру высшего образования в России, отказавшись от богословского факультета, так как «во всех университетах деление на факультеты бывает сообразно с государственными учреждениями, то и здесь, отказавшись от богословского круга наук в пользу Святейшего Синода, таковые науки преподаются только в подведомственных ему школах...».

Особенностью ломоносовской программы являлась ориентация на общественные потребности в кадрах. Поэтому он рекомендовал при установлении числа университетских кафедр исходить не из количества имевшихся в то время кандидатов, пригодных для замещения профессорских вакансий, а из потребностей страны. Это необходимо для того, чтобы «план университета служил во все будущие годы».

Ломоносов распространил сочинения великого чешского педагога Я.А. Коменского, книгу которого «Видимый мир в картинках» он считал необходимым учебным пособием в гимназии. Впоследствии конференция Московского университета в 1756 году постановила перевести на русский язык данную работу. В 1768 году книга вышла первым изданием, а в 1788 году была издана вторично.

Некоторые итоги педагогической деятельности подвёл сам Ломоносов в отчёте «О завершённых и незавершённых научных и литературных работах»: «В Гимназии хотя немало было гимназистов, однако в весьма бедном и бесполезном состоянии, затем что

1) жалованье им давалось в руки, которое брали к себе их родители или свойственники и держали больше на себя, нежели на школьников, так что в школы приходили в бедных рубищах, претерпевали наготу и стужу, и стыдно было показать их посторонним людям; притом же пища их была весьма бедная, и чуть иногда хлеб с водою, в таких обстоятельствах наука мало шла им в голову;

2) да и времени им к тому не было, затем что дома должны были служить отцу и матери для бедности, а в Гимназию ходя по дальнему расстоянию, теряли лучшие часы и всегда случай имели резвиться и от школы отгуливать».

Ломоносов имел все основания утверждать, что доверенные ему университет и гимназия, «невзирая на великие соперников противления и хулу, состоят в хорошем порядке».

Таким образом, Ломоносову удалось заложить прочный фундамент для дальнейшего развития народного образования в России. Его идея непрерывности начального, среднего и высшего образования во многом определила дальнейший прогресс отечественной науки. В конце XVIII в. Сенат страны признал, что создание гимназии и начальных училищ «весьма полезно обществу». Но только в начале XIX в. была осуществлена последовательная система образования – от начальной ступени до высшего учебного заведения в масштабах всей страны.

Источником формирования педагогических идей Ломоносова явились прогрессивные взгляды выдающихся мыслителей эпох античности, Возрождения, Просвещения. Не случайно в центр своих социальных идей он поставил изучение человека как части природы. Он был первым русским педагогом, разработавшим педагогическую теорию, методологической основой которой явилось материалистическое миропонимание.

Главными составными частями познания Ломоносов считал чувственное восприятие, теоретические обобщения и опытную проверку результатов. Он обратил внимание на то, что с помощью чувственного восприятия отражаются в сознании только внешние стороны предметов и явлений. Поэтому для познания объекта недостаточно простого его созерцания. Важными являются абстрагирование и обобщение, которые приводят к формированию понятий. «Идеями называются представления вещей или действий в уме нашем...».

Выступая противником абстрактных знаний, он доказывал, что практика является основой познания, а человеческое познание определяется общественными потребностями. Практическая деятельность развивает чувственное восприятие и абстрактное мышление. Посвятив свою жизнь научному познанию мира, Ломоносов сформулировал один из главных принципов материалистической гносеологии: «Из наблюдений устанавливать теорию, чрез теорию исправлять наблюдения – есть лучший всех способ к изысканию правды».

Материалистический подход к пониманию мира позволил Ломоносову выдвинуть идею всестороннего изучения самого человека. «Ибо как может рассуждать о теле человеческом, – писал он, – не зная ни сложения костей и суставов для его укрепления, ни союза, ни положения мышц для движения, ни распростертия нервов для чувствования, ни расположения внутренностей для приготовления питательных соков, ни протяжения жил для обращения крови, ни прочих органов сего чудного строения?». Он обратил внимание исследователей на понимание внутренних процессов, происходящих в человеческом организме при функционировании органов чувств и головного мозга.

Считая, что познание связано с воздействием предмета на органы чувств, он подчеркивал, что благодаря «зрению, слышанию, обонянию, вкушению, осязанию» возможно чувственное восприятие мира человеком. Кроме того, он разработал концепцию ощущений и выдвинул идею о механизме передачи возбуждения от органов чувств к головному мозгу: «Жизненные соки в нервах таковым движением возвещают в голову бывающие на концах

их перемены, сцепясь с прикасающимися им внешних тел частицами. Сие происходит нечувствительным временем для непрерывного совмещения частиц по всему нерву от конца до самого мозга. Ибо по механическим законам известно, что многие тысячи таковых шаров или колес, когда они стоят в совместном сцеплении непрерывно, должны с одним повёрнутым внешнею силою вертеться, с остановленным остановиться и с ним купно умножать или умалять скорость движения. Таковым образом, кислая материя, в нервах языка содержащаяся, с положенными на язык кислыми частицами сцепляется, перемену движения производит и в мозге оную представляет. Таким образом рождается обоняние».

В работе «Введение в истинную физическую химию» Ломоносов, охарактеризовав сложные физиологические процессы, раскрыл материалистическую сущность работы нервной системы.

Заслугой учёного явилось обращение к исследованию проблем человека с позиций материализма, психологии, физиологии и педагогики в их совокупности. Именно такой подход, по мнению Ломоносова, позволял получить объективные данные о человеке, которые необходимо знать педагогам.

Ломоносов выступал против внедрения в обучение религиозных идей, отвергал их догматизм, освобождал науку от воздействия религии, ослаблял её влияние на народные массы. В письме к И.И. Шувалову (1754) о создании Московского университета, в «Предположениях об устройстве и уставе Петербургской Академии» (1764) он обосновал идею светскости образования, отстаивая необходимость получения молодым поколением основ научных знаний.

В исследовании проблем «человек и природа», «человек и общество» Ломоносов опирался на принцип природосообразности. Он считал, что воспитатель в своей деятельности должен руководствоваться факторами естественного, природного развития ребёнка. Отстаивая идею о значении природных способностей в развитии и формировании человека, он писал в «Кратком руководстве к красноречию»: «Что чаще природное дарование без науки, нежели наука без природного дарования к похвале и к добродетели способствовали».

В своей педагогической практике Ломоносов «неспособных» выявлял в начале учения. Так, если кто-то из учеников «из-за длительной болезни или по недостатку способностей долго пробыл в Гимназии и уже не так юн, однако же неизменно проявлял посильное прилежание и хорошо себя вёл, то его следует отпустить с рекомендательным свидетельством, соответствующим его заслугам, в другое ведомство или же, если есть вакансия, назначить учителем в низшие классы». Если были ученики, которые учились на свой счёт и оказались способными, то «следует применить все надлежащие меры к тому, чтобы склонить и их и родителей к дальнейшему усовершенствованию их в науках».

Ломоносов был убеждён, что природа ребёнка многообразна: «Нравы человеческие коль различны и коль отменно людей состояние, того и сказать невозможно». Он рекомендовал познавать природные особенности людей различного возраста, поскольку «дети на приятные и нежные вещи обращаются и склоннее к радости, милосердию, боязни и к стыду, взрослые способнее приведены быть могут на радость и на гнев, старые перед прочими страстями склоннее к ненависти, к любочестию и к зависти, страсти

в них возбудить и утолить труднее, нежели в молодых». Природные особенности детей Ломоносов считал основой и источником их развития. Поэтому он был сторонником осуществления индивидуального подхода к детям, рекомендовал педагогам строить обучение с учётом их склонностей.

Формирование человека Ломоносов тесно связывал с конкретными социально-историческими условиями его жизни, уровнем развития общества в целом. Среда, общественные потребности, по мнению учёного, очень влияют на становление личности.

Материалистическое мировоззрение позволило Ломоносову определить воспитание главным фактором развития человека: «...молодых людей нежные нравы, во все стороны гибкие страсти и мягкие их и воску подобные мысли добрым воспитанием управляются». Критическое осмысление воспитательно-образовательных теорий дало возможность Ломоносову проникнуть в механизм формирования личности.

Целью воспитания он считал формирование человека-патриота, качествами которого должны быть высокая нравственность, любовь к науке, знаниям, трудолюбие, бескорыстное служение на благо Родины. Идеал воспитания учёный видел в разносторонне развитом, высокообразованном и культурном человеке.

Исходя из принципов гуманизма и народности, Ломоносов высоко ценил общечеловеческую нравственность. Он считал необходимым воспитывать в молодых людях такие «добродетели», как «мудрость, благочестие, воздержание, чистота, милость... благодарность, великодушие, терпение, праводушие, незлобие, простосердечие, постоянство, трудолюбие, дружелюбие, послушание, уклонность, скромность». Ломоносов предупреждал молодёжь о сложностях человеческой жизни: «Жизнь человеческая подобна непостоянному морю, следовательно, она от нападения противных случаев колеблется, подобно как море от нападения бурных ветров». Говоря о ценности и значимости бытия людей, учёный призывал совершать добрые поступки, чтобы через них «заслужить можно честь, получить богатство и бессмертное по себе имя оставить».

Следуя традициям гуманизма, Ломоносов считал, что человек должен быть счастливым. В понятие «счастье» он вкладывал особый смысл, подразумевая под ним не столько удовлетворенность своей жизнью, сколько возможность служить на благо отечества. «Не для того мы живём на свете, чтобы насыщаться, но для того насыщаемся, чтобы жить». Осознание счастья приходит к человеку через трудности и лишения: «Ежели бы небо благословило, чтобы человек препровождал жизнь свою безбедно, то бы он своего счастья не мог чувствовать».

Самое большое счастье Ломоносов находил в занятиях наукой: «Наука есть ясное познание истины, просвещение разума, непорочное увеселение в жизни, похвала юности, старости подпора, строительница градов, полков, крепость, утеха в несчастии, в счастии украшение, везде верный и безотлучный спутник». Счастливым человеком Ломоносов считал не того, кто наделён богатством, а того, кто имел положительные нравственные черты. Он утверждал, что «добродетель от бед, как стена, защищает, разносит повсюду добрую славу, любовь и склонность в сердцах человеческих возбуждает». При этом Ломоносов предостерегал от ложного счастья, которое умеют создавать льстецы: «Ежели бы ты с довольным вниманием и отряси от мысленного

зрения мглу страстей рассмотрел, коль премоенно есть и ненадёжно льстивое счастье, то бы ты вяще оногo отвращался, бегал и гнушался, нежели ты доныне прилагал рачение к снисканию оногo».

Ломоносов считал нравственность одной из величайших ценностей, «ибо в единой токмо добродетели состоит человеческое совершенство. Един добродетельный совершенно богат, что больше богатства не желает, всем изобилен, что добродетельно все недостатки наполняет, во всём честен, ибо добродетель есть сама себе честь и похвала; она есть в недостатках довольство и в нищете изобилие». Основой нравственного воспитания Ломоносов считал родной язык. Он высоко ценил его богатство, красоту, музыкальность.

Таким образом, XVIII век – век Просвещения – оказал благотворное влияние на развитие педагогической науки и просвещения в России. Этот период характеризуется появлением целого ряда школьных проектов, в которых нашли отражение как прогрессивные идеи, так и положения, поддерживаемые официальными кругами. Преобразованиями Петра I было положено начало светскому образованию. Однако в целом основная масса населения оставалась неграмотной. Сохранился сословный характер образования. Немногие представители простого народа могли достичь вершин в науке. Одним из таких людей был Ломоносов, с именем которого непосредственно связана история педагогической мысли и просвещения России XVIII в. На протяжении двадцатилетней педагогической деятельности он занимался организацией учебного дела в стране, преобразовывал работу академической гимназии и университета, внедрял классно-урочную систему обучения, разрабатывал учебные планы, программы по предметам, фундаментальные методические учебные пособия. Ломоносовский период в педагогике и просвещении называют новым периодом русской образованности.

ПРИМЕЧАНИЯ

1. Ломоносов М.В. Полное собрание сочинений. – М., 1965-1969.

ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК-371.214.46:811.111

Инна Николаевна Ибрагимова

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ХОДЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования*

«Армавирский государственный педагогический университет»

Кафедра теории, истории педагогики и образовательной практики

Аннотация

В статье рассматриваются возможности производственной педагогической практики в общеобразовательной школе для экологического воспитания учащихся старших классов с использованием уроков и внеурочных мероприятий по английскому языку.

Ключевые слова: экологическое воспитание, старшеклассники, уроки английского языка, внеурочные мероприятия.

Современные школьники должны быть подготовлены к осознанному выполнению правил здорового и экологически целесообразного образа жизни, сбережению окружающей природной среды. Экологическая направленность присуща учебно-воспитательному процессу в образовательных учреждениях. Мы нацеливаем студентов на решение этой задачи, обращая их внимание на необходимость такой работы на уроках и во внеурочной деятельности. Благоприятную возможность для этого предоставляет педагогическая практика.

Во время педагогической практики студентов факультета иностранных языков мы провели опытно-экспериментальную работу в десятом классе общеобразовательной школы № 8 города Армавира. Студентами был представлен цикл уроков, направленный на развитие знаний об окружающей среде на английском языке. Вот пример одного из них: «The world around us is wonderful. Protect it!» («Мир вокруг нас прекрасен. Защити его!»). Цель урока: практиковать обучающихся в аудировании, в групповой и парной работе по теме урока, развивать способности к распределению внимания, к догадке, сравнению и сопоставлению, к формулированию выводов из прочитанного текста, прививать учащимся любовь и бережное отношение к природе и окружающей среде. Студенты подготовили разнообразные учебные пособия: картинки с изображениями времен года, с местами отдыха людей, звукозапись песни группы «Beatles», пословицы: «He who doesn't love his country can love nothing», «One couldn't pluck a flower without troubling a star», «Actions speak louder than words». Традиционно проводилась фонетическая и речевая зарядка, где назывались природные явления. Прослушивалась песня «Imagine» в исполнении группы «Beatles». Было организовано обсуждение. Интересным моментом в уроке явилось чтение наизусть учащимися стихов о природе (данное задание направлено на формирование знаний и положительного эмоционального отношения к природе). Для выяснения отношения старшеклассников к природе проводилась беседа, представляем один из её фрагментов:

«a) Many people like to live in cities. They like big houses, busy streets and cars. But they also love nature. During their vacations they go to the woods, to the seaside or spend a good time in the country. They like to watch animals, birds in the forest or in the fields.

What interesting things can you see when you go for a walk in the woods or in the fields? Have you ever seen animals in the forest?

- Once when I walked in the forest I saw squirrels in a tree. It was interesting to watch them. They jumped from one tree to another. The squirrels were grey. I threw them nuts and biscuits. They were hungry and they ate them.

b) And what can you see when you walk near a lake or a river?

- Once I saw ducks. My friends and I were in the forest. We went there for mushrooms and berries last autumn. In the forest there was a lake and we saw ducks there. They were dark grey. It was fun to watch them.

c) What interesting things would you tell us?

- I'd like to tell you about sparrows. They like to live in towns and villages. They like town streets and yards best. Sparrows can eat almost everything. They do not fly away when winter comes. They can live in very cold weather...».

На уроке мы использовали практику в диалогической речи, беседу с учениками о правилах поведения на природе: «Now let's speak about the rules you should keep when you go for a walk in the forest. Who remembers the poem "Wild Kingdom"? Recite it, please.

Wild Kingdom

All woods are home to animals

So we behaved like guests

We only looked and never touched

The birds and rabbits nests.

What rules must you keep in the forest?

- We mustn't make a fire in the forest.

- We mustn't damage trees. They clean the air. They give us paper. They are a home for birds and animals.

- We mustn't kill birds. They kill pests.

- We mustn't leave litter in the forest. We must take it home...».

В процессе проведения урока старшеклассники работали по картинкам. Эта работа направлена на формирование у школьников умения видеть красоту окружающей природы.

Студенты-практиканты провели также беседу о проблеме переработки некоторых видов отходов, об организациях, занимающихся охраной окружающей среды, об экологической обстановке в родном городе – всё на английском языке. Мы приводим фрагмент:

«One of the most serious problems is air pollution. More and more factories cars and lorries add their bad breath to the air. What can you say about this problem in Armavir?

- Cars are the world's biggest air polluters. There are a great number of cars in Armavir. In cold winter days their engines work day and night. They add their bad breath to the air. The authorities of Armavir make laws against air pollution, but the problem of pollution is growing.

Another serious problem is water pollution. Do we have such a problem in Armavir?

- There are a lot of lakes and rivers around Armavir. People like to swim in hot summer days there. Some people are fond of fishing. Our fish is very tasty. But many rivers are dirty now. On the banks of the lakes and rivers there is a lot of litter. People leave bottles, paper, food after their resting. Sometimes they throw them into the water and it's dangerous to swim there, because you may hurt your feet. That's why it's necessary to clean our lakes and our park and keep them clean.

One of the most serious problems is our countryside. There are forests around our town. Twenty years ago they were rich in animals, mushrooms and berries. Has the countryside changed with the developing of oil-drilling industry?

- Armavir is an industrial town. Of course, the countryside has changed greatly. Look at these pictures. The countryside is spoiled. Wild animals have disappeared in these places. We can not eat the fish from our rivers because it is not very good for our health. In the result of man's activities a lot of species have disappeared. You can see them only in the Red Book...».

В заключение урока ученикам предложили загадки о животных, которые они моментально разгадали. Итог урока показал, что разнообразные, умело подобранные материалы урока формируют у обучающихся активный интерес к природе, желание сберечь её, помочь животным. Таких уроков была проведена целая серия. Но мы не ограничились этим.

Формированием экологической культуры мы занимались и во внеурочное время. Для этого мы провели праздник на английском языке, посвящённый Всемирному Дню Земли (World's Day). Он проходил в актовом зале школы. Принимать участие в нём могли ученики 8-11 классов. Мы определили цели проведения праздника:

- повышение интереса учащихся к изучению английского языка;
- обогащение лексического банка учащихся по теме «Экология»;
- раскрытие творческих способностей детей;
- формирование экологического мировоззрения;
- воспитание ответственности учеников к природе.

Этот праздник уникален тем, что он синтезирует в себе межпредметные связи по английскому языку, географии и биологии, даёт предпосылки не только к усвоению знаний английского языка, но и к формированию эмоционально-ценностного отношения к природе и её богатствам. Праздник начался с приветствия, затем импровизированный грохот:

Что здесь происходит?!

Every living thing is perishing!

Всё живое гибнет!

Тем временем на сцене группа учеников импровизированно собирает разлившуюся нефть. Звучит тревожная музыка. Ведущие на английском языке рассказали о событии, после которого стали отмечать День Земли. Прозвучала песня «Спасите тигра», которую исполнили ученики на английском языке. Ученики очень эмоционально восприняли музыкальное исполнение. На празднике на английском и русском языке рассказали о прошлом Земли. Были прочитаны стихотворения о красоте земли, о природе Валаама, родного Краснодарского края. Заключительное стихотворение «I meant to do my work today» (Я думал сделать все дела) ориентировало на умение замечать прекрасное и любоваться природой. Такие праздники целенаправленно формируют позитивное отношение к природе, желание заботиться о ней.

Нашими студентами был проведён цикл мероприятий по экологическому воспитанию. В их числе: экологическая викторина на английском языке, конкурс-марафон. Участники прошли по маршруту, состоящему из этапов-станций: лес, река, зоопарк, дендропарк. На каждой станции ученики выполняли задания, отвечали на вопросы и получали соответствующие очки. Побеждала команда, участники которой набрали большее количество очков. Кроме того, были представлены проекты по охране окружающей среды. Так, для десятиклассников была объявлена проблематика «Безотходные технологии». В ходе их выполнения ученики привлекали знания естественно-биологических дисциплин, а также рассматривали возможности современных технологий,

исходя из своих технических интересов и возможностей своего возраста. Школьниками под руководством студентов разрабатывались кроссворды на экологические темы. Проведенные мероприятия благоприятно отразились на культуре учеников, помогли им расширить кругозор и показать собственные способности. А в связи с тем, что эти формы работы проходили на английском языке, знания учеников улучшились, и их лексический запас обогатился. В отношении старшеклассников к экологическим проблемам произошли позитивные изменения: они стали больше знать о природе, лучше к ней относиться, стали более ответственными, уровень экологической воспитанности и образованности старшеклассников повысился.

УДК-371.4:811.111

Инна Николаевна Ибрагимова, Елена Тарасовна Рубцова

ВОЗМОЖНОСТИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В УМСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»*

Кафедра теории, истории педагогики и образовательной практики

Аннотация

В статье рассматриваются возможности английского языка в процессе умственного воспитания старших подростков. Описана опытно-экспериментальная работа со студентами во время педагогической практики: приводятся примеры уроков, а также внеклассной работы с учениками.

Ключевые слова: умственное воспитание, английский язык, подростки, опытно-экспериментальная работа, уроки, внеурочные мероприятия.

Современная общеобразовательная школа рассматривает возможности умственного воспитания обучающихся с учётом реальной социально-педагогической ситуации. Для реализации ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», предусматривающего интеграцию с системами образования других стран, требуется хорошее знание иностранных языков. Вместе с тем любой учебный предмет несёт в себе мощное воспитательное начало. Иностранный язык в отечественной школе также имеет хорошие возможности умственного воспитания российских граждан, особенно в подростковом возрасте. Поэтому в процессе педагогической практики мы обратили особое внимание наших студентов на решение этой задачи. Мы считаем, что преподавание английского языка не только способствует усвоению учебного материала, но и умственному воспитанию старших подростков.

Опытно-экспериментальная работа нами проводилась в 2013-2014 учебном году в 9 классе одной из школ г. Армавира в ходе педагогической практики. Мы нацеливали студентов на продуманную работу по умственному воспитанию и развитию учеников, опирающуюся не только на культуру страны –

носителя изучаемого языка, но и на отечественную, правомерно полагая, что воспитание граждан – наиглавнейшая задача государства. В опытно-экспериментальной работе принимали участие учащиеся 9 «А» класса в количестве 24 человек. Работа по умственному воспитанию состояла из двух этапов – констатирующего и формирующего. Для осуществления опытной работы и создания психолого-педагогических условий обучения была использована модель:

- подготовка к диагностическому исследованию, подбор необходимого диагностического материала;
- определение целей и задач экспериментальной работы;
- практическая работа с обучаемыми по выявлению уровня умственного воспитания;
- анализ полученных результатов;
- планирование развивающей работы с учётом диагностических данных;
- проведение развивающей работы с подростками;
- повторная диагностика;
- сравнительный анализ полученных данных;
- выводы, рекомендации.

В процессе подготовки к исследованию, изучению и отбору диагностических методик руководствовались следующими принципами:

1. Принцип системности диагностических, развивающих и профилактических задач.
2. Принцип единства диагностики, процессов воспитания и развития.
3. Деятельностный принцип в проведении диагностической и развивающей работы.
4. Принцип учёта индивидуальных возрастных особенностей.
5. Принцип возрастания сложности и степени разнообразия материала.

Программа констатирующего эксперимента включала в себя диагностическую методику – анкетирование. Была составлена анкета по выявлению уровня интереса учащихся к изучению английского языка в связи с русской культурой. Мы предлагали выбрать правильный ответ, заполнить пропуск соответствующим вариантом, ответить на вопросы и т. д. Например, соотнести русские и английские идиомы:

1. to be under smb's thumb
2. to be a thorn in smb's side
3. let it be so
4. nothing to speak of

Или закончить утверждения:

- a) не бог весть что
- b) под башмаком
- c) бог с тобой
- d) бельмо на глазу

1. Squatting is...	2. A grant is...	3. Accommodation is...
a) when a person lives alone b) when a person is homeless c) when a person lives in an empty house	a) pocket money b) financial help from government c) financial help from parents	a) some job b) some place to live c) being a student

Эта анкета предъявлялась для участников эксперимента письменно. Предварительно проводилась краткая инструкция. Также был проведён опрос

учащихся о том, как они относятся к урокам с лингвострановедческой информацией, способствующей умственному воспитанию и расширению кругозора.

При анализе ответов руководствовались следующими критериями:

высокий уровень – учащийся верно ответил на вопрос, правильно выбрал вариант ответа, дал точное определение понятию;

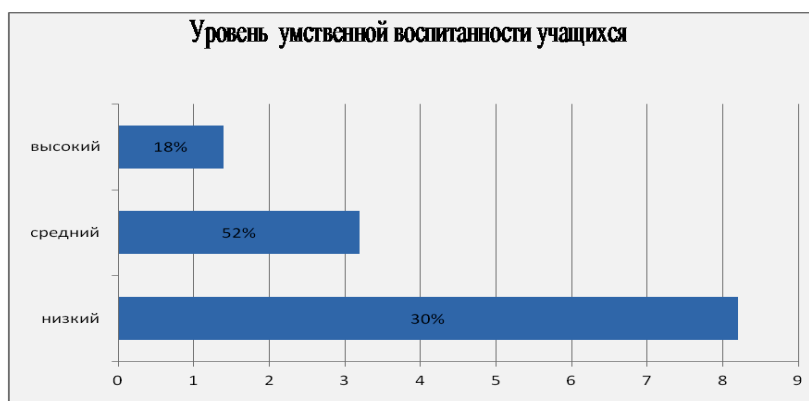
средний уровень – учащийся правильно ответил на основное количество вопросов, допустив при этом некоторые неточности в определении понятий;

низкий уровень – учащийся неверно ответил на основное количество вопросов, дал неверное определение понятиям.

В результате анализа ответов учащихся экспериментальной группы нами была составлена таблица.

Таблица 1

**Уровень умственной воспитанности учащихся 9 «А» класса
на констатирующем этапе**



После первого анкетирования мы перешли к формирующему этапу. Были проведены различные интеллектуальные мероприятия. Это конкурсы, выпуск тематических плакатов, стенгазет, буклетов, приглашений путешествовать (День Книги, Масленица, виртуальные экскурсии, путешествия и т. д.), а также просмотр фильмов, тематические уроки и внеклассные мероприятия. Нами были разработаны уроки английского языка и внеклассные мероприятия по расширению кругозора учащихся и, как следствие, умственному воспитанию.

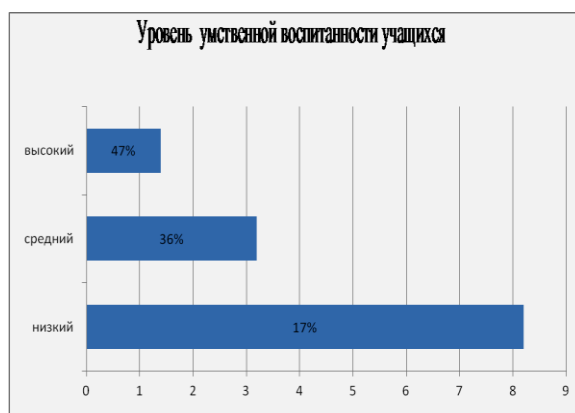
Мы провели урок-праздник по теме «Масленица», виртуальную экскурсию по литературным местам Англии и внеклассное мероприятие «День Святого Патрика». Учащиеся с удовольствием принимали участие в выполнении заданий, заранее подготавливали информацию, с интересом отвечали на вопросы, которые задавал учитель. С особым интересом подростки отнеслись к информации на уроке по теме «Масленица». Не все знали, как на русском языке называются дни в неделю Масленицы, после выполнения заданий учащиеся сопоставили названия дней недели на русском и английском языках. Это задание носило лингвокультурологический характер с целью расширения кругозора учащихся. Урок-экскурсию по литературным местам учащиеся восприняли с интересом при их активном участии. Нами было подготовлено мультимедийное сопровождение, в котором была собрана и проиллюстрирована информация о писателях и поэтах Англии. Заранее учащимся было предложено подготовить проекты о «Современных писателях и поэтах Англии и России». Ученики презентовали свои работы по группам и индивидуально. Учащиеся задавали друг другу вопросы, интересовались творчеством писателей, их произведениями. Урок прошёл в активной, рабочей атмосфере. В ходе уроков мы

старались сформировать у девятиклассников интерес к английской культуре и толерантное отношение к ней, расширить знания о родной культуре, правомерно полагая, что это способствует расширению кругозора подростков, их умственному воспитанию. Внеклассное мероприятие по теме «День Святого Патрика» проводилось с целью расширения лингвострановедческих знаний об Ирландии, истории создания праздника, традициях и символах праздника. Мы познакомили учеников с культурными традициями страны изучаемого языка, предоставили им возможность пообщаться на английском языке во внеурочное время. Учащиеся активно принимали участие в конкурсах и творческих заданиях. С интересом участвовали в заданиях коммуникативного характера, где они могли проявить свои языковые знания и умения. Проведение внеклассного мероприятия по английскому языку способствовало умственному воспитанию учащихся подросткового возраста.

Учащиеся были включены в разные виды познавательной деятельности. Эффективность проведённых занятий мы оценили по динамике успеха учащихся в выполнении заданий и усвоении ими предложенного материала. По окончании формирующего этапа исследования была проведена повторная диагностика интереса к изучению английского языка. Кроме того, мы провели беседу с учителем английского языка. Учитель предоставила данные об успеваемости учащихся. В результате анализа ответов была составлена таблица.

Таблица 2

**Уровень умственного воспитания учащихся
по окончании опытной работы**



Как показал анализ результатов формирующего эксперимента, у половины учащихся наблюдается повышение уровня умственной воспитанности.

На заключительном этапе нашей опытно-экспериментальной работы было необходимо выявить изменения, произошедшие в развитии умственного воспитания учащихся. У них проявился познавательный интерес к английскому языку, повысилась умственная активность на уроке, проявилась мотивация к изучению иностранного языка.

Таким образом, современный процесс обучения английскому языку, построенный на коммуникативной основе с ориентацией на личность подростка, формирует у учащегося широкий гуманистический взгляд на мир, базирующийся на его умственном воспитании, интеллектуальном развитии, что вносит существенный вклад в гуманитарное содержание образования.

Подростковый возраст благоприятен для развития мышления и умственного воспитания. Важно использовать возможности уроков английского

языка и внеурочные мероприятия для развития умственного воспитания и расширения кругозора.

В процессе опытно-экспериментальной деятельности, осуществляемой по направлению «Умственное воспитание на уроках английского языка», удалось получить следующие результаты: учащиеся стали немного активнее и любознательнее, с большим интересом принимали участие во внеурочных мероприятиях и творчески подходили к выполнению всякого рода учебной работы. С каждым уроком результаты их работ повышались. В конце каждого урока подростки с удовольствием оценивали и сравнивали работы своих одноклассников. Результаты тестирования показали, что часть учащихся имеет небольшой запас лингвострановедческих, грамматических знаний. После комплекса мероприятий мы достигли желаемого уровня умственной воспитанности учащихся подросткового возраста.

Эти данные подтверждают, что разработанная нами программа умственного воспитания подросткового возраста эффективна и что при её реализации имеются положительные результаты.

Умственное воспитание учащихся подросткового возраста является доминирующим направлением в работе школы, осуществляется с учётом их возраста, имеет конечную цель – формирование интеллекта, мышления, расширение кругозора.

Теоретические основы умственного воспитания школьников средствами английского языка достаточно разработаны в научной и методической литературе, но мы акцентировали внимание на старшем подростковом возрасте. Процесс овладения ими иностранным языком выступает в качестве мощного механизма личностного развития обучаемого и его умственного воспитания.

Мы пришли к выводу о том, что целенаправленное формирование речевых навыков и умений на уроках иностранного языка активизирует работу памяти, мышления и других психических процессов и тем самым способствует умственному воспитанию подростков.

Согласно целям и содержанию обучения иностранному языку, мы делаем вывод о том, что умственное воспитание является одним из главных аспектов обучения иностранному языку как на уроках, так и во внеурочное время.

Для систематизации работы необходима программа умственного воспитания школьников-подростков на уроках английского языка, обеспечивающая организацию познавательной, познавательно-развлекательной, практической и исследовательской деятельности обучающихся, использование и сочетание инновационных и традиционных форм, активных методов и приёмов работы, непрерывность и последовательность в изложении материала.

При проведении опытной работы у учащихся подросткового возраста не только повысился уровень теоретических и практических знаний, но и в значительной степени изменилась мотивация к изучению английского языка. Применение выбранных нами приёмов и методов на уроках английского языка способствует повышению эффективности умственного воспитания учеников подросткового возраста. Целенаправленная систематическая работа по развитию интеллектуальных способностей повышает культурный уровень школьников. Анализ результатов опытной работы показал, что выбранные нами формы и методы оказались эффективными. Мы считаем, что

проведение уроков и мероприятий в комплексе позволит сформировать или улучшить процесс умственного воспитания учащихся-подростков.

УДК-373.3

Анна Владимировна Керженцева

**СТАНДАРТ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ
КАК ГАРАНТИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
В ОСВОЕНИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки
Кабардино-Балкарского госуниверситета им. Х.М. Бербекова, г. Нальчик*

Аннотация

Статья посвящена проблемам реализации ООП НОО в современной школе в соответствии с нормативными документами. В работе даётся разносторонний анализ проблем реализации новых стандартов, приводятся результаты их реализации.

Ключевые слова: стандарт, образовательные программы, начальная школа, основная школа, образование.

В 2011 году учителя начальных классов сделали попытку «перейти» на новые стандарты. С одной стороны, эта задача являлась обязательной, поэтому выбора «переходить или не переходить» не было. Получалось, что все педагоги формально, но «перешли» на решение задач стандартов второго поколения. С другой стороны, учителя понимали, что осуществить «переход» надо, только как это сделать никто не сказал, именно поэтому началось время проб и ошибок. Надо сказать, что те педагоги, которые пробовали что-либо изменить в себе или в своих учениках, достигли пусть небольших, но успехов.

Спустя время становилось понятнее то, как можно изменять объекты «перехода», то есть выстраивать новую педагогическую деятельность. Начинать надо было с отработки текста стандарта. Вчитываясь в строки федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), обнаруживаешь принципиально новое – создание «основ для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности» [1, п. 7]. Соответственно, приоритетным на начальной ступени образования является создание комфортных условий для формирования компетенций, значимых для успеха в самых разных сферах жизни любого человека и общества.

Смена базовой парадигмы образования со «знаниевой» на системно-деятельностную предполагает перенос акцента в образовании с усвоения знаний на обеспечение развития универсальных учебных действий (далее – УУД) на материале основ наук. Как минимум, педагог должен создать комфортные условия, позволяющие всем обучающимся гарантировать освоение трёх групп образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные).

Получается, что педагогу необходимо определить собственную меру ответственности в реализации задач нового стандарта и наметить ряд конкретных действий. Этот план действий может выглядеть примерно так:

- ✓ провести анализ планируемых образовательных результатов в школьной основной образовательной программе начального общего образования (далее – ООП НОО);

- ✓ договориться с коллективом учителей начальных классов, что будет пониматься под «планируемыми образовательными результатами»;

- ✓ создать примерный список реально достигаемых младшими школьниками планируемых результатов (по всем классам). В этом случае качественными шагами станет создание не только весомого списка по освоению предметных результатов, но и по применению освоенных знаний на практике;

- ✓ разработать программы по всем учебным предметам, содержащим список планируемых результатов;

- ✓ разработать программы по всем учебным курсам внеурочной деятельности, содержащим список планируемых результатов;

- ✓ разработать систему оценивания в своём классе на основе школьного Положения о системе оценивания. Необходимо систематически отслеживать учебные достижения младших школьников. Трудность состоит не в подборе форм сбора информации (например, детское портфолио), а в подборе инструментария, процедур, методик и т. д. Правда, сначала надо разработать школьную систему оценивания, заложить необходимые критерии, описать процедуру и механизм выявления индивидуального прогресса всех учащихся. Это одна из сложнейших задач в школе и в отдельно взятом классе [2];

- ✓ понять, как по-новому выстраивать образовательную деятельность, направленную на достижение результатов обучающимися. Важно организовать педагогом такую комфортную образовательную среду, в которой учащийся не будет получать от учителя в готовом виде решения и ответы, а станет совместно с учителем и классом участвовать в выстраивании основ оценочных взаимоотношений [3];

- ✓ выявить все условия, способствующие достижению детских результатов. Кстати, обратите внимание, что содержание многих учебников вообще не содержат такого рода учебно-познавательных заданий, а значит, авторы учебников не ставят своей задачей учить детей самостоятельно решать жизненные ситуации, поэтому данная задача всецело перекладывается «на плечи» педагога.

Итак, начнём с самого начала: надо проанализировать планируемые образовательные результаты. А что понимается под образовательными результатами? Под образовательным результатом мы понимаем полученный интеллектуальный продукт (как завершённый процесс), который заранее планировался педагогом. Здесь необходимо заметить, что не всегда результат в осуществляемом педагогом образовательном процессе может достигаться, тогда планируемый результат не совпадет с фактическим (реальным) результатом. Значит, *достижение планируемых результатов* есть целенаправленная деятельность педагога (с учётом возрастных особенностей обучающихся), обеспечивающая условия для каждого учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения ими социального опыта.

Мы придерживаемся точки зрения И.С. Фишман, которая под образовательным результатом, подлежащим планированию и достижению, понимает некое знание, освоенное учащимися на конкретном уровне, который определяется в зависимости от сложности умственных операций, совершаемых учащимися с этим знанием [5].

Под достижением будем рассматривать образовательную деятельность педагога, направленную на положительное изменение, полученное в результате какого-либо завершённого запланированного дела. Отметим, что достижение или успех приобретают значимость лишь в конкретной педагогической ситуации применительно к отдельно взятому ученику и к классу в целом.

Требования стандарта нового поколения сводятся к гарантированности достижения планируемых результатов освоения ООП НОО к трём группам образовательных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты учащихся – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Предметные результаты учащихся – освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной картины мира.

Исходя из вышесказанного, получается, что в каждом образовательном учреждении в ООП НОО должны быть прописаны для учащихся начальной школы планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) именно своей школы, опираясь на все особенности условий их реализации.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиций оценки этих результатов [1, п. 19.2]. Анализируя прописанные планируемые результаты в ООП НОО образовательных организациях, видим, что ситуация сводится к тому, что планируемые результаты совершенно не отличаются списком результатов одного учреждения от другого. Неоднократно при проверке качества образования фиксировался тот факт, что планируемые результаты в одном случае переписываются из примерных программ, в другом – скачиваются из интернета. Поэтому считаем обязательным научить каждого педагога овладеть способом операционализации, который поможет научиться конкретизировать детские действия, эффективно планировать организацию образовательного процесса.

Что понимается под способом операционализации? По своей сути выделение основных результатов младшими школьниками на каждом году обучения в рамках требований стандарта [1, 4] является одним из главных

способов профессиональной деятельности педагога. Описанные в стандартах планируемые результаты для 4 класса являются отсроченными на достаточно длительный промежуток времени (четыре года), а значит, педагогу необходимо эти результаты конкретизировать, приблизить к реальному времени достижения.

Конкретизация образовательных результатов – это описание того, что ученик может *сделать* в результате обучения. Общим приёмом конкретизации целей – использовать в описании *глаголы*, указывающие на определённое действие. Максимальная конкретизация (детализация) целей позволяет учителю описать результат обучения настолько подробно, что это описание подводит к способу контроля (оценки). Каждый образовательный результат должен быть представлен через *действие*, *объект* действия и, по возможности, через *условие* реализации этого действия. Например: группировать (*действие*) числа (*объект*) по самостоятельно установленному признаку (*условие*).

Для измерения достижения большинства требований необходима их операционализация, т. е. конкретизация с ориентацией на «измеряемость». *Операционализация* (от лат. *operano* – действие) в широком смысле представляет собой процесс приведения понятий к такому виду, который позволит работать с ними на практическом уровне, оперировать ими при решении конкретных аналитических и прогнозных задач. В более узком смысле операционализация – это приведение понятия к измеряемому виду.

Для оценки достижения планируемых результатов необходимо определить или выбрать **таксономию**, в рамках которой должны разрабатываться задания и инструментарий в целом. Все наиболее часто используемые таксономии в измерениях имеют уровневую структуру (Б. Блум, СОЛО-таксономия, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, В.П. Симонов, В.П. Беспалько, П.Г. Нежнов, Б.Д. Эльконин, таксономии международных исследований TIMSS, PIRLS, PISA). Наиболее применима таксономия Б. Блума.

Одномоментно способ не присваивается, необходимо длительное и целенаправленное обучение, прежде чем способ станет осознанным действием у ребёнка. Если этот механизм овладения способом показать на жизненном примере, то это, примерно, выглядит так: осваиваемое умение – вязать красивые модные вещи. На практике получается, что сначала надо приобрести навык вывязывания лицевых и изнаночных петель. Результатом долгого труда станет умение вязать лицевые и изнаночные петли, но это далеко от нашего запланированного продукта (вязать красивые модные вещи). Следующим шагом станет формирование умения рассчитывать раппорт полотна из лицевых петель, следующий шаг – овладение навыком вывязывания элементарных узоров, следующий шаг – овладение навыком вывязывания сложных узоров, следующий шаг – расчёт раппорта узоров для простых изделий (например, шарфика, носков...), следующий шаг – построение выкройки первой вязаной модели. В нашем случае каждый шаг является операцией, но наступает момент, когда из ряда многочисленных операций складывается действие (вязание элементарного узора, вязание шарфика). Из многих действий складывается способ вязания на спицах.

Если говорить о педагогике, то здесь значительно сложнее разложить способ на мелкие составляющие, то есть разобраться в операциях, действиях. Для достижения планируемых универсальных учебных действий (метапредметных результатов) важно **спланировать детские действия**,

которые способны вырастить в них все виды учебных умений. Возьмём для примера два универсальных учебных действия обучающегося, требуемых в рамках стандарта на конец 4 класса: *излагает своё мнение или аргументирует свою точку зрения*.

По окончании начальной школы младший школьник должен оперировать каждым умением, то есть это умение должно быть «выращено» в нем как способ действия. Каждый результат, направленный на формирование универсальных учебных действий должен стать тем критерием, который понимает не только педагог, но сам учащийся. Другими словами, требования к результатам образования [1, п. 11], представленные в стандартах в общем виде, необходимо конкретизировать с ориентацией на их «измеряемость».

Таблица 1

Таблица способа операционализации коммуникативных умений

Способ действия обучающихся	Действие	Операции
<i>излагает своё мнение</i>	Составляет собственное мнение по отношению к объекту	Припоминает своё отношение к изучаемому объекту на основе собственного опыта Уточняет научное содержание изучаемого объекта в текстах
	Соотносит ранее существующее представление с научным содержанием	- - -
	Высказывает собственные смыслы (мысль) с опорой на текст (индивидуально или в группах)	- -
	<i>аргументирует свою точку зрения</i>	Соотносит собственную точку зрения и точку зрения другого слушателя
	Выражает свою точку зрения	-
	Подтверждает свою точку зрения примерами из текста, практики	-

Алгоритм работы с планируемым образовательным результатом складывается таким образом: способ «раскладываем» на действия, каждое из которых «раскладываем» на операции. Когда мы говорим об «измеряемости» умений, то речь как раз идёт об их операционализации – «расщеплении» на более мелкие операции, составляющие какое-либо действие. Их можно называть микроумениями.

Таблица 2

Требования стандарта к достижению планируемых метапредметных результатов (фрагмент)

Требования к выпускнику начальной школы	Операции (микроумения)
--	-------------------------------

Использует знаково-символические средства, в том числе модели и схемы	Преобразует объект в знак; соотносит знак с объектом; соотносит знак с действием; разбивает объект на отдельные части; составляет модель объекта из знаковых знаков и символов.
Составляет простые схемы	Выделяет объекты; определяет характеристики объектов; устанавливает отношение между характеристиками объектов; изображает графически выявленные отношения; обосновывает полученную схему.
Принимает и сохраняет учебную задачу	Соотносит известное с неизвестным; выполняет действие по реализации задачи совместно с учителем; понимает инструкцию учителя; принимает участие в коллективном обсуждении; по образцу выполняет учебную задачу; результат соотносит с поставленной учебной задачей; выдвигает собственные ходы решения учебной задачи в группе; самостоятельно придумывает пути решения учебной задачи.
Постановка учебной задачи	Определяет границы знания/незнания; фиксирует незнания; ставит цели учебной задачи; планирует собственные действия; определяет пути решения; осуществляет пробы.

Теперь важно «разложить» все операции и действия по классам. Для этого заполняются колонки планируемых результатов по формированию УУД на конец учебного года для учащихся первых, вторых и третьих классов по всем видам УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, работа с текстом, ИКТ).

Конкретизировать каждый образовательный результат – это процедура очень трудоёмкая и времязатратная, но именно такая работа позволяет педагогу понять суть той задачи, которая поставлена в стандарте, и позволит ему правильно организовать образовательную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов в урочной и внеурочной деятельности. Другими словами, к концу четвертого класса каждый обучающийся должен гордо сказать: «Я научился себя учить!». И результатом его образования станут не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении.

И тогда важной задачей для педагогов основной школы станет сохранение всего положительного, что «выращено» в детях во время обучения на первой ступени, для чтобы они комфортно чувствовали себя в дальнейшем. Как минимум, каждый педагог основной школы должен задать себе вопросы:

«А умею ли я операционализировать результаты программы 5 класса? А компетентен ли я в вопросе достижения учащимися образовательных результатов?».

ПРИМЕЧАНИЯ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (с изменениями).

2. Особенности современного урока в условиях реализации требований ФГОС НОО: сборник научно-методических статей / под ред. Г.В. Раицкой. – Красноярск, 2013. – 152 с.

3. Раицкая Г.В., Керженцева А.В., Кравцова Л.Г. Организация педагогического мониторинга в начальной школе (1 класс). – Красноярск, 2014. – 128 с.

4. Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 года № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357.

5. Фишман И.С., Голуб Г.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие. – Самара: Учебная литература, 2007. – 244 с.

УДК-37.035.6

Сергей Николаевич Лукаш, Кнарник Владимировна Эпоева

**ПЕДАГОГИКА КАЗАЧЕСТВА В КОНТЕКСТЕ
БАЗОВЫХ РОССИЙСКИХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ**

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»*

Кафедра теории, истории педагогики и образовательной практики

*Статья печатается при финансовой поддержке проекта РГНФ
№ 14-16-23017 «а(р)» «Патриотическое воспитание в образовательной
практике средней и высшей школы Кубани: казачий региональный компонент»*

Аннотация

Статья посвящена анализу воспитательного потенциала культуры казачества, рассматриваемого как общенациональная, базовая российская культурно-образовательную ценность, воплощающая парадигму российскости, народовластный вектор российского социального развития, идею свободного развития личности.

Ключевые слова: педагогика казачества, воспитательный потенциал, культура казачества, парадигма российскости, евразийскость, гендерный подход, народовластие.

Противоречия, по иному вызовы современности в глобализированном мире консолидируются в большей мере уже не в сфере техники, новых технологий и коммуникаций, они всё больше и больше нарастают в ценностной сфере человечества, переворачивая привычные устои жизни людей на планете Земля. Каковы же они, современные цивилизационные вызовы человечеству? Безусловно, это разрушение таких социальных институтов, как семья; размывание гендерных стереотипов, традиционно определяющих роль

мужчины и женщины в обществе; растущая компьютерная зависимость людей и, как следствие, замыкание внутреннего мира человека в «себе»; пропаганда на уровне государственной политики (например, США словами госсекретаря Д. Керри) однополых браков; кризис духовно-нравственной сферы; тотальная слежка за людьми через социальные сети (данные WikiLeaks, разоблачения Э. Сноудена) и др.

В условиях современных цивилизационных вызовов Россия остаётся одной из немногих стран, которая, по выражению В.В. Путина, «не торгует своим суверенитетом», проводя независимую политику. Выступая на совещании Совета безопасности России 03.07.2015 года, Президент России подчеркнул: «Необходимо в короткие сроки провести анализ всего спектра потенциальных вызовов и рисков – и политических, и экономических, и информационных и других и на этой основе скорректировать стратегию национальной безопасности России» [1].

На современные вызовы глобального мирового сообщества должна, без сомнений, реагировать и система российского образования. За последнее время в этом отношении российское образование сделало уверенные шаги вперёд, определив, в частности, целевые ориентиры в федеральных государственных образовательных стандартах: «Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации» [2]. Стандартами определено, что основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России. К числу базовых национальных ценностей федеральные государственные образовательные стандарты, в том числе, относят:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Встает закономерный вопрос – существуют ли некие общенациональные российские традиционные интеграторы – педагогические системы, несущие в прошлом и развивающие в настоящем в своей основе базовые национальные ценности? На наш взгляд, такими свойствами в большей сте-

пени обладает педагогика казачества – социокультурная концепция воспитания, основанная на традициях и инновациях культуры казачества Юга России [3]. Попробуем доказать данное утверждение.

Научное оформление педагогики казачества как соответствующей воспитательной теории, в основе которой лежат ценности, смыслы и идеалы казачьей культуры, традиционно ориентирующейся на идеи народовластия и свободного развития личности, отвечало насущной потребности социума в поиске общенациональных идей, сплачивающих россиян. Одной из таковых явились аксиологические основы культуры казачества. В процессе своего развития казачья культура выработала некие социальные парадигмы, которые обрели метакультурный характер и которые выходят в своих ценностных основаниях за пределы субэтнической и сословной сущности казачества, сделавшись центрами общенационального единения и сплочения россиян [4; 3]. В качестве одной из таковых выступает, например, парадигма «российскости» [5].

Казачий культурогенез в первой половине XIX столетия обогащается идеей «российскости», под которой понимается обретение казачеством русского самосознания, его интеграция в общекультурное российское поле, признание России своим Отечеством, выработка общих культурно-воспитательных парадигм. К середине XIX века казачество становится активным проводником и выразителем идей «российскости» в направлении расширения границ православной цивилизации, в отношении к вновь присоединяемым народам, включая их в культурное поле российского общества и осуществляя, тем самым, культурно-просветительскую миссию в евразийском векторе развития российской государственности [5; 3].

Другим несомненным достижением казачьей культуры явилось то, что она внесла свою весомую лепту в консолидацию общественного сознания вокруг формирования совершенного образа человека российской национальной культуры.

К середине XIX века в общественном сознании впервые, во многом благодаря высоким оценкам казачьих идеалов и социальных ценностей со стороны таких российских писателей-гуманистов, как А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, Л.Н. Толстой, формируется совершенный образ-идеал человека российской национальной культуры. Основу самосознания этого образа – патриота своего края и Родины-России, характеризующегося высокой степенью духовно-психологической и практической готовности к защите Отечества, приверженного демократическим формам устройства жизни и свободному землепользованию внутри общины, экономически самостоятельного, с высокой личностной статусностью, но в то же время с православной духовно-соборной ментальностью, ответственного за свою жизнь перед Богом и обществом (казачьим миром) – составляли воспитательные ценности, идеалы и смыслы казачьей культуры [3].

Казачество выступает носителем уникальной для России культуры гендерного типа, где центральное место занимает мужчина-воин и связанные с этим типом соответствующие ценности, выражающиеся в качествах личности такого типа культуры: смелость, отвага, мужество, ответственность, выносливость, упорство, свободолюбие, любовь к Родине, удалство, жертвенность, товарищество, сила воли. Российское государство, а позднее Российская империя прекрасно использовали в XVI-XIX вв. казаков в направлениях своего терри-

ториального расширения (присоединение Сибири Ермаком Тимофеевичем, экспедиции С.И. Дежнёва, В.Д. Пояркова, Е.П. Хабарова). С другой стороны носители этого типа культуры: природные воины были чрезвычайно востребованы в многочисленных войнах, которые вела в это время имперская Россия.

Но не только в военном деле проявили себя казаки. Начиная с середины XIX века, вместе с экономическим освоением земель Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, казачество становится деятельной земледельческой силой, приумножающей сельскохозяйственный ресурс России. Мужчина-воин предстаёт еще и мужчиной-землепашцем, быстро формируя в казачьем сознании культ крепкого хозяина, стремление к сытой жизни, устойчивому быту, самоуважение и чувство собственного достоинства.

Отличительной особенностью культуры казачества выступает своеобразная казачья демократия, берущая свое начало с вечевого права догосударственной Руси. В своей социальной организации казачество развивает и обогащает традиционную славяно-русскую идею демократического устройства социума и даёт ей реальнейший шанс самоутвердиться в новом, более прогрессивном качестве. Хотя казачья демократия реализовывалась в условиях квазигосударственности, это не умаляет её значения.

Хотя казачество и позиционировало себя в ранний период своей истории как союзника Российского государства в защите от внешней агрессии, оно, между тем, резко выступило против неминуемого ограничения со стороны государства своих прав и свобод. Все крупные народные восстания XVII-XVIII вв. в России против гнёта самодержавия и крепостничества, так или иначе, связаны с казачеством. Как справедливо пишет русский историк Н.И. Костомаров: «Народ русский, выбиваясь из государственных рамок, искал в казачестве нового, иного общественного строя» [7, с. 525].

На значительном пространстве южных окраин России сформировалась культура, заметно отличающаяся от культуры Государства Московского. И хотя государственная российская машина вела планомерное наступление на свободы казачества, оно оставалось в самодержавной России уникальным народным явлением с мощным демократическим началом.

Итак, обобщая вышеизложенное, следует отметить, что потенциал общественно-значимых ценностей культуры казачества чрезвычайно ёмок. Это, как мы уже определили, культура, основанная на чётком православном корне, а, следовательно, аккумулирующая духовные ценности тысячелетней российской православной цивилизации. При этом казачья культура толерантна и веротерпима к представителям иных традиционных российских религиозных конфессий, народы которых (калмыки, буряты, осетины, татары, башкиры, кабардинцы и др.) входили в более поздний период российской истории в состав казачьих войск.

Казачество практически всегда выступало как носитель идеи Российской государственности, как вектор «русскости», являясь, своего рода, государственной, державной опорой.

Отличительной особенностью казачьей культуры является ее гендерный характер и связанные с этим традиционные половые стереотипы в воспитании молодого поколения, направленные на реализацию семейных и трудовых ценностей.

Культура казачества – это евразийская культура. Данная парадигма по-новому позволяет взглянуть на культуру казачества, делая её взаимоприем-

лемой моделью мирного адаптивного сосуществования Запада и Востока и развивая зримую историко-культурную основу российского евразийства.

Казачья культура предстаёт как культура традиционной народной демократии, ведущей своё начало с древнерусского вечевого права и реализующей ценности свободы, воли в русско-российской историко-культурной традиции. На протяжении столетий она противостояла мощной российской тенденции полного абсолютизма.

В системе социально значимых ценностей культуры казачества на протяжении веков выкристаллизовалась парадигма «служения Отечеству» как реализация идей патриотизма, гражданственности, как главный смысл казачьей ментальности.

Таким образом, рассматривая казачество как российский феномен, с точки зрения этнологии и социальной педагогики, правомерно говорить о культуре казачества как об интегрирующей составляющей российской нации. В своём российском культурогенезе казачество, выступая как этносоциальное явление, выполняло ещё и чрезвычайно важную объединительную функцию в создании некоей евразийской общности – российского суперэтнуса (российской нации или россиян, как принято говорить сегодня). Подобный посыл весьма значим, поскольку устанавливает историко-социальные связи и объединительные парадигмы, работающие на целостность российской государственности и единения россиян, что является важным фактором общественно-государственного строительства современной России.

Воспитательный потенциал культуры казачества, позиционируемый как разумная альтернатива в уравнивании экстремистских и глобалистских тенденций, обретает свой новый смысл и определённую стратегию в современной геополитической и социокультурной ситуации на Юге России. В рассматриваемом контексте культура казачества выступает как активный выразитель российских базовых национальных ценностей, вновь обретая в этом направлении свою многовековую защитную и адаптивную миссию.

ПРИМЕЧАНИЯ

1. Выступление президента России В.В. Путина на Совете национальной безопасности 03.07.2015 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://xn--b1ae2adf4f.xn--p1ai/politics/in-russia/27294-vladimir-putin-possiya-suvepenitetom-ne-topguet.html>.

2. Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения [Электронный ресурс]. URL: <http://mosmethod.ru/metodicheskoe-prostranstvo>.

3. Лукаш С.Н. Казачество Юга России: от традиций к инновациям : монография. – Майкоп: Полиграф – Юг, 2012. – 480 с.

4. Голованова С.А. Казачество как идея и как идеал // Из истории и культуры линейного казачества Северного Кавказа: материалы V международной Кубанско-Терской конференции / под ред. В.Б. Виноградова, С.Н. Лукаша. – Краснодар; Армавир, 2006. – С. 17-18.

5. Великая Н.Н. О преемственности в развитии отечественной исторической науки // Вопросы Южнороссийской истории. – М.; Армавир, 2008. – С. 48-50.

6. Виноградов В.Б. Российскость как парадигма северокавказского историко-культурного единства в составе России // Российскость в истории Северного Кавказа. – Армавир, 2002. – С. 3-11.

7. Костомаров Н.И. История России в жизнеописаниях её главнейших деятелей. – М.: Эксмо, 2007. – 1069 с.

УДК-37.014.522

Алексей Леонидович Пелих

**АКТУАЛЬНОСТЬ И НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ РЕЛИГИЙ В ШКОЛЕ
(НА ПРИМЕРЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ)¹**

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования*

«Армавирский государственный педагогический университет»

Кафедра всеобщей и отечественной истории

Аннотация

В данной статье рассматривается актуальность преподавания основ истории религий в средней и высшей школе, в частности в связи с действием в Российской Федерации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также некоторые проблемы регионализации преподавания основ истории религий в Краснодарском крае.

Ключевые слова: история религий, православие, ислам, региональный компонент.

После вступления в силу Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в российском образовании резко актуализировалась проблема преподавания в светской средней и высшей школе основ религиозных знаний, в частности, основ истории религии. Актуальность этой проблемы определяется 87 статьей этого закона, в которой обозначено, что «для формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями в основные образовательные программы могут быть включены, в том числе на основании требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий) или альтернативные им учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)».

Преподавание новой для российской системы образования учебной дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) направлено на обеспечение чистоты передачи религиозных знаний, которые, усилиями целого ряда поколений последователей, сохраняются и развива-

¹ Публикация подготовлена в рамках поддержанного РГНФ и администрацией Краснодарского края научного проекта № 15-16-23020.

ются, являясь в значительной мере основой национального мировоззрения того или иного народа.

Научно обоснованное представление истории религий в средней и высшей школе актуально также и в связи с действием в России Федерального закона от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», которым запрещается создание и деятельность общественных и религиозных объединений, иных организаций, цели или действия которых направлены на осуществление экстремистской деятельности. К сожалению, современная Россия испытывает постоянный прессинг со стороны ряда деструктивных экстремистских структур, основывающих свою идеологию на нормах, идущих вразрез с нормами традиционных для нашей страны религиозных учений. Необходимо пресекать влияние подобных деструктивных структур на умы российской молодёжи, внедрение деструктивных элементов в образовательные отношения [9]. В этой связи актуализируется изучение истории традиционных для России религиозных представлений с древнейших времен до современности.

Кроме того, разработка вопросов научно-методического обеспечения преподавания истории религий предполагается и в рамках Федеральной целевой программы «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014-2020 годы)», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 20 августа 2013 года.

Курс ОРКСЭ как массовый для школ России очень молод. Апробация курса ОРКСЭ была начата в 19 субъектах Российской Федерации в 2009-2010 учебном году. Массовое же введение курса ОРКСЭ во всех общеобразовательных учебных заведениях страны началось с 2012-2013 учебного года. Основанием для перехода от тестового режима к массовому преподаванию ОРКСЭ стали документы, принятые Правительством Российской Федерации. Это в первую очередь Распоряжение Правительства РФ от 28 января 2012 года № 84-р. На основании данного Распоряжения был издан ряд ведомственных приказов Минобрнауки России, основным из которых является приказ от 31 января 2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089», которым были внесены изменения в федеральный компонент государственных образовательных стандартов, а именно – утверждён стандарт начального общего образования по комплексному курсу «Основы религиозных культур и светской этики».

Внедрение курса ОРКСЭ в учебный процесс общеобразовательных школ вызывает немалый и неподдельный интерес в обществе. Отмечается, что родители, учителя, общественность в целом осознают необходимость принятия на государственном уровне мер, обеспечивающих более масштабное возвращение в школу такого на время упущенного аспекта деятельности, как воспитание. Российское общество согласно, что для духовно-нравственного развития и воспитания школьников, морального оздоровления социума в целом необходимо укрепление сотрудничества государства, школы, семьи, общественных и традиционных религиозных организаций [13, с. 8].

Научно-методическое обеспечение учебного курса ОРКСЭ, после внедрения этого курса в качестве федерального компонента в государственный обра-

зовательный стандарт, стало предметом обсуждения на ряде всероссийских и межрегиональных конференций. Это, в частности: Всероссийская научно-методическая конференция «Актуальные вопросы введения в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)», г. Санкт-Петербург; Всероссийская научно-практическая конференция «Внедрение комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в образовательных учреждениях в 2012/2013 году: опыт, проблемы, перспективы», г. Курган; Межрегиональная научно-практическая конференция «Основы религиозных культур и светской этики: опыт, проблемы и перспективы внедрения в образовательных учреждениях», Еврейская автономная область; Межрегиональная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы введения в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», г. Ставрополь; Межрегиональная научно-практическая конференция «Духовно-нравственная культура народов России в контексте современного образования», г. Ижевск.

Безусловно, одной из центральных проблем является ныне проблема содержательно-технологического обеспечения преподавания истории религий в средней и высшей школе. На федеральном уровне решение этой проблемы обеспечивается специалистами с конца 1980-х гг. XX века (Астапов С.Н., Бабинов Ю.А., Бурлуцкая Е.В., Бурлуцкий А.Н., Миронов А.В., Васильев Л.С., Дивногорцева С.Ю., Мень А., Метлик И.В., Кулаков А.Е., Кураев А.В., Лобазова О.Ф., Петракова Т.И., Радугин А.А., Складорова Т.В., Яблоков И.Н. и др.).

При этом, если подобная работа на уровне высших учебных заведений имеет уже достаточно обширную историографию, то обеспечение школьного (общеобразовательного) курса, в виду его молодости в образовательных стандартах, по сути только начинается. Причём, как обеспечение учебно-методическим материалом, так и непосредственно кадровое обеспечение преподавания данного курса [2, с. 180-185].

Среди многочисленных местностей России Кубань издавна занимала особое место, являясь краем, где пересекались разнообразные миграционные потоки, из-за чего состав её населения испокон веков формировался как сложный, но вместе с тем целостный комплекс элементов, различных по своей этнической и конфессиональной принадлежности. На сегодняшний день в Краснодарском крае на постоянной основе проживают представители более 100 национальностей. В крае зарегистрировано более 700 организаций, представляющих последователей 28 религиозных направлений. Основной конфессией как по числу верующих, так и по степени влияния на общественно-политическую ситуацию является Русская православная церковь. Сильны также позиции традиционного ислама. Кроме того, развиваются в регионе нетрадиционные вероисповедания, в частности, американского происхождения [14, с. 88-90]. Отдельно стоит вопрос о деятельности религиозных сект, известных на Кубани минимум с XIX века [5].

В полиэтничном, поликультурном кубанском регионе введение курса «Основы религиозных культур и светской этики» имеет особое значение. Ныне идет активный процесс возрождения этнорелигиозных традиций. Религия обретает всё большее значение в общественно-политической жизни страны. Поэтому весьма актуальна необходимость преодоления конфессиональной замкнутости, недоверия, враждебности, что возможно только че-

рез просвещение и изучение исторического опыта мирного сосуществования разных конфессий [17, с. 62].

В этой связи видится целесообразным и необходимым изучение истории основных современных религий Северо-Западного Кавказа (христианство – в первую очередь православие, и ислам) в рамках федерального курса ОРКСЭ в школах Краснодарского края.

Региональной спецификой учебного плана школ и средних профессиональных образовательных учреждений Краснодарского края является введение учебного предмета «Кубановедение». В вузах читается курс «История Кубани». Именно данный региональный компонент образовательных стандартов открывает широкие возможности для ознакомления школьников и студентов края со спецификой истории религий как органического компонента традиционной культуры населения Кубани с древнейших времен до современности.

Однако вплоть до настоящего времени «региональный компонент» изучения истории религий в рамках вузовской и школьной систем Краснодарского края комплексно не обеспечен соответствующим структурируемым научно-методическим содержанием, что является ныне одной из главных проблем и задач.

При этом изучение истории религий народов Северо-Западного Кавказа в школах и профессиональных образовательных учреждениях должно, безусловно, исходя из светскости российского общества, основываться на принципах светского религиоведения. Структура курса «История религий населения Кубани» должна чётко синхронизироваться со структурой курса «История Кубани», входя в последний соответствующими разделами. То есть при изучении каменного, бронзового и раннежелезного периодов истории региона возможно изучать политеистические культы. При изучении средневековья – как политеизм, так и первые монотеистические религии – христианство, ислам, иудаизм. Особо следует при изучении вопросов вхождения Кубани в состав России обратить внимание на рассмотрение такого течения в исламе, как мюридизм. Рассматривая этапы российской кубанской истории, следует обратить внимание на основополагающую роль православного христианства и традиционного ислама в деле сохранения мира между кубанскими народами и прогрессивного развития нашего общества.

ПРИМЕЧАНИЯ

1. Астапов С.Н., Бурлуцкая Е.В., Бурлуцкий А.Н. История религий: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М.: Дашков и Ко, АкадемЦентр, 2012. – 256 с.

2. Григоренко А.Ю. Кто должен преподавать «Основы религиозных культур и светской этики» в школах? О результатах апробации экспериментальной образовательной программы «Культура конфессий» // Вестник Герценовского университета. – СПб.: РГПУ имени А.И. Герцена, 2013. – № 4. – С. 180-185.

3. Дивногорцева С.Ю. Историко-теоретический анализ православной педагогической культуры в России: Дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2011.

4. История религий народов России. 10-11 классы / Под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Русское слово, 2007. – 400 с.

5. Крюков А.В. Религиозные секты на Кубани: становление, внутреннее развитие, взаимоотношения с государственными и общественными институтами: 30-е гг. XIX в. – 1917 г.: Автореф. дис. ... канд. ист. наук. – Краснодар, 2004. – 27 с.

6. Кулаков А.Е. Религии мира: Учебное пособие. – М.: АСТ, 1996. – 352 с.

7. Кураев А.В. Основы православной культуры. 4-5 классы: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010. – 95 с.

8. Ласкина Н.В., Новикова Н.А., Лежнева Н.С., Тимофеева Н.Ю., Слесарев С.А., Вахрушева Ю.Н. Комментарий к Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (постатейный)». – Специально для системы ГАРАНТ, 2014.

9. Лобазова О.Ф. Религиоведение: Учебник. – М.: Дашков и К°, 2002. – 384 с.

10. Мень А.В. История религии. В поисках Пути, Истины и Жизни. В 7 т. – М.: Слово, 1991-1992.

11. Метлик И.В., Складорова Т.В. Религиозное образование Русской Православной Церкви и проблема его стандартизации в общеобразовательной школе // Вестник ПСТГУ. Серия «Педагогика. Психология». Вып. 4 (23). – М.: ПСТГУ, 2011. – С. 7-24.

12. Миронов А.В., Бабинов Ю.А. Основы религиоведения: Рабочая книга преподавателя и студента : Учебное пособие. – М.: НОУ, 1998. – 328 с.

13. Никитин Э.М. Координационная деятельность по научно-методическому сопровождению преподавания курса ОРКСЭ // Актуальные вопросы введения в образовательных учреждениях Российской Федерации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»: Материалы Всероссийской конференции. – СПб., 2013. – С. 3-9.

14. Орлов С.С. Конфессиональная карта Республики Адыгея и Краснодарского края // Вестник Южного научного центра РАН. Т. 9. № 3. – Ростов н/Д: Изд-во ЮНЦ РАН, 2013. – С. 87-91.

15. Основы религиоведения: Учебник / Ю.Ф. Борунков, И.Н. Яблоков, М.П. Новиков и др.; Под ред. И.Н. Яблокова. – М.: Высшая школа, 1994. – 368 с.

16. Петракова Т.И. Преподавание религиозных культур в российской школе (на материале Основ православной культуры): 2002-2012 гг. // Вера и Время. Духовно-нравственное воспитание, 2012.

17. Покасов В.Ф. Об актуализации культурологического подхода в школьном курсе «Основы религиозных культур и светской этики» // Актуальные вопросы введения в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (материалы межрегиональной научно-практической конференции). – Ставрополь, 2013. – С. 61-66.

18. Радугин А.А. Введение в религиоведение: теория, история и современные религии: курс лекций. – М.: Центр, 2000. – 240 с.

19. Религии мира. История, культура, вероучение. 10-11 классы / Под ред. А.О. Чубарьяна и Г.М. Бонгард-Левина. – М.: Олма-Пресс, 2006. – 400 с.

20. Ярычев Н.У. Организационно-методическое сопровождение учебной дисциплины «История религий», входящей в федеральный базисный учебный план, с учётом регионального образовательного компонента // Молодой учёный. № 7. – Чита: Молодой учёный, 2010. – С. 306-311.

УДК-376.5

Елена Артёмовна Плужникова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования*

«Армавирский государственный педагогический университет»

Кафедра теории, истории педагогики и образовательной практики

Аннотация

В статье рассматриваются актуальные вопросы использования информационных технологий в педагогическом сопровождении одарённых детей, их социализации и развитии. Современный учитель закономерно сталкивается с одарёнными детьми в различных областях. Поэтому важно организовывать взаимодействие с одарённым ребёнком с использованием различных педагогических технологий, в том числе и информационных.

Ключевые слова: информационные технологии, одарённость, социализация, интеллектуальное развитие.

В организации познавательной деятельности одарённых детей на уроках и во внеклассной работе большое значение в современной школе имеет использование информационных педагогических технологий. Основными целями использования информационных технологий являются:

- формирование и развитие умений одарённых детей работать с разнообразной информацией, её анализ и общение, перенос в новые области;
- подготовка личности «информационного общества», адаптация одарённого ребёнка в развивающемся мировом информационном пространстве, развитие его коммуникативных способностей;
- передача одарённому ребёнку такой объём учебного и дополнительного материала, какой он может усвоить;
- формировать исследовательские, проектировочные и поисковые знания и умения, принимать оптимальные решения при выполнении нестандартных задач и ситуаций;
- приспособлять возможности компьютера, обучающих программных материалов, Интернет-ресурсов к индивидуальным особенностям ребёнка;
- создание ситуации успеха в любом виде и форме деятельности;
- повышать эффективность взаимодействия одарённого ребёнка с компьютером, проектируя различные их модели: субъект – объект, субъект – субъект, объект – субъект;
- оптимально сочетать индивидуальную и групповую работу, эффективно применяя мультимедийное и компьютерное сопровождение;
- поддерживать у ученика состояние психологического комфорта при общении с компьютером.

Появление и широкое распространение технологий мультимедиа и Интернет позволяют использовать информационные коммуникационные технологии:

- в качестве средства интеграции в мировое образовательное пространство;
- в качестве средства общения, воспитания и образования, в том числе и дистанционное;
- и как следствие, возможность получать качественное образование в любом месте и в любое время, основываясь на свои познавательные и коммуникативные потребности.

Компьютерная технология основывается на использовании формализованной модели содержания, которое представлено педагогическими программными средствами, программами, записанными в память компьютера, и возможностями телекоммуникационной сети.

Главной особенностью фактологической стороны содержания образования является многократное увеличение «поддерживающей информации», наличие компьютерной **информационной среды**, включающей на современном уровне базы информации, гипертекст и мультимедиа (гипермедиа), микромиры, имитационное обучение, электронные коммуникации (сети), экспертные системы.

Неограниченные возможности представления информации с помощью компьютера позволяют изменять и обогащать содержание образования и воспитания одарённого ребёнка, включая интегрированные курсы, знакомство с историей и методологией науки, с творческими лабораториями великих людей, с мировым уровнем науки, техники, культуры и общественного сознания. Новый тип жизнедеятельности личности с высоким уровнем познавательных потребностей в таком обществе предполагает изменения в сущности образования и воспитания, его целях, содержании, методах и технологиях.

Как показывает анализ опыта работы, информационные технологии стимулируют и повышают интеллектуальное развитие одарённого ребёнка, а именно:

- показывают возможности гармонического взаимодействия личности и окружающего мира;
- позволяют получать доступную учебную и научную информацию, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям и потребностям;
- позволяют отрабатывать необходимые учебные, познавательные и трудовые навыки, развивать гигиену умственного труда;
- позволяют одарённому ребёнку находить разнообразные конкурсы, конференции, предметные олимпиады и лагеря, где он может реализовать свои знания и умения, поделиться своими творческими наработками, пообщаться с единомышленниками, испытать ситуацию успеха и др.;
- разрабатывать индивидуальный маршрут на основе самообразования и саморазвития.

Компьютерные средства, методы и формы обучения называют интерактивными, они обладают уникальной особенностью «откликаться» на действия ученика и учителя, «вступать» с ними в динамичный диалог, что и составляет главную особенность технологии и методики компьютерного обучения, позволяет одарённому ребёнку самому регулировать объём и время изучения программного и дополнительного материала, его сложность.

Несмотря на установленные нормы, современный школьник использует компьютер на всех этапах процесса обучения. Поэтому задача учителя и родителей – научить его эффективно и без вреда для здоровья пользоваться мультимедийным сопровождением, чтобы компьютер был средством обучения на всех его этапах: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле знаний и умений, во внеклассной и внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования. При этом для ребёнка, в том числе и одарённого, он выполняет различные функции: тьютера, рабочего инструмента, объекта обучения, коммуникации, досуговой (игровой) среды. Компьютер вместе с информационными педагогическими технологиями открывает принципиально новые возможности в области образования, в учебной и внеурочной деятельности учащегося.

Во время учебных практик в базовых школах города Армавира студенты университета проводят опрос среди учащихся 5-11 классов, цель проведения которого выяснить:

- в каких целях используются возможности новых информационных технологий учащимися;
- какова мотивация у учащихся при использовании информационных технологий;
- какие качества, по мнению учащихся, они развивают у себя при использовании информационных технологий;
- для каких целей используют дети со способностями в различных сферах познавательной, спортивной и творческой деятельности компьютер, его возможности.

Из результатов проведённого среди учащихся опроса можно сделать вывод, что использование информационных технологий, в том числе и компьютерных, позволяет развивать следующие качества личности:

1. Способность к обучающей деятельности в современной информационной среде.
2. Стремление к развитию личных творческих, познавательных качеств.
3. Развитие высокого уровня общей коммуникативной культуры.
4. Развитие теоретических, научных знаний, опыта информационного и коммуникативного взаимодействия.
5. Формирование потребности к саморефлексии.
6. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, преобразования способов представления, передачи и интеграции информации.

Важным условием эффективного взаимодействия педагога с одарённым ребёнком является его компетентность в данной образовательной сфере. Поэтому важно готовить будущих учителей для работы с одарёнными детьми, особенно при изучении педагогических дисциплин, курсов по выбору. При изучении педагогики компьютерные технологии используются во всех звеньях учебного процесса.

Студентам предлагается вести активный поиск в ресурсах Интернета, разрабатывать уроки по предметам в электронном виде, презентации уроков и воспитательных мероприятий. В целях вовлечения их и в процесс контроля за уровнем усвоения материала студентам предлагается самим разрабатывать тесты, кроссворды по изучаемым темам и на занятиях использовать их при самоконтроле. При изучении ряда тем поднимаются вопросы работы с одарёнными детьми, рассматриваются методы и формы работы с ними, в том числе и с использованием компьютерных технологий. Важным условием подготовки современного учителя является формирование и развитие его компетентностей в работе с компьютером как одним из важнейших современных средств обучения, обучающих программ, мультимедийного сопровождения. Поскольку современный школьник, особенно имеющий развитые познавательные способности, в том числе и в области компьютерных технологий, то и в подготовке учителя необходимо учитывать и развивать компетенции в сфере педагогических информационных технологий, использования мультимедийного сопровождения. Необходимость такого подхода, в том числе и при изучении педагогических дисциплин объясняется тем, что, расширяя функционал **учителя**, компьютер представляет собой:

- источник учебной программной и дополнительной информации;
- учебное пособие качественно нового уровня с возможностями мультимедиа технологиями и телекоммуникации;
- создание индивидуального информационного образовательного пространства и учителя, и ученика;
- тренажёр, средство диагностики и контроля.

Важным фактором повышения эффективности подготовки учителя является использование компьютеров как **рабочего инструмента для** подготовки текстов, их хранения; применения различных текстовых редакторов, графопостроителей и графических редакторов; как вычислительной машины больших возможностей для оформления результата в различном презентационном виде, для моделирования и проектирования различных образовательных и воспитательных задач.

Информационные компетенции современного учителя, организатора внеурочной деятельности, в том числе и в работе с одарёнными детьми, предполагает развитие у него знаний и умений в различных областях:

- программировании, обучении компьютерной образовательной среды;
- создании программных и презентационных продуктов;
- применении различных информационных сред, редакторов.

Для расширения аудитории для обучения и воспитания учитель может создавать сотрудничающий коллектив, который воссоздается компьютером как следствие коммуникации в компьютерной сети, телекоммуникации в Интернете.

Известно, что кроме образовательных возможностей компьютерные технологии позволяют разнообразить и досуговую среду через игровые программы, компьютерные игры по сети, компьютерное видео и многое другое. Главное при организации досуга и образования регулировать безопасность и время использования компьютера.

Работа учителя в компьютерной образовательной среде включает следующие **функции**:

- организация учебного процесса на уровне коллектива;
- организация внутриклассной активизации и координации, расстановка рабочих мест, инструктаж, управление внутриклассной сетью и т. п.;
- индивидуальное наблюдение за учащимися, оказание индивидуальной помощи, индивидуальное взаимодействие с ребёнком. С помощью компьютера достигаются идеальные варианты индивидуального обучения, использующие визуальные и слуховые образы;
- подготовка компонентов информационной среды (различные виды учебного, демонстрационного оборудования, сопрягаемого с ПЭВМ, программные средства системы, учебно-наглядные пособия и т.д.), связь их с предметным содержанием определённого учебного курса.

Информатизация образовательного и воспитательного пространства требует от учителей и учащихся, в том числе и талантливых, одарённых, *компьютерной грамотности*, которую рассматривают как особую часть содержания информационных технологий. Учитывая особенности развития одарённых детей, особенно в узкой предметной сфере, которая выражается в одностороннем развитии интереса к другим предметам, очень часто отражается на их грамотности, одним из компонентов которой является и компьютерная. В структуру содержания компьютерной технологии (компьютерной грамотности) входят:

- знание основных понятий информатики и вычислительной техники;

- знание функциональных возможностей компьютерной техники;
- знание современных программных обучающих и контролирующих оболочек;
- владение хотя бы одним текстовым редактором;
- первоначальные представления об алгоритмах, языках и пакетах программирования;
- умения применять полученные знания для развития способностей, удовлетворения своих познавательных интересов.

Совершенно уникальные возможности для диалога ребёнка с наукой и культурой представляет Всемирная компьютерная сеть Internet, особенно её образовательное пространство, которые позволяют осуществлять:

- переписку-разговор со сверстниками из всех частей мира, обмен достижениями и результатами творческой и интеллектуальной деятельности;
- привлекать научную и культурную информацию из всех информационных банков, музеев, культурно-образовательных хранилищ мира;
- интерактивное общение, слежение за событиями в новинках науки, культуры, общества через международные серверы.

Важным условием развития одарённого ребёнка является его социализация, адаптация в окружающем его мире, умение общаться, взаимодействовать с другими людьми, реализовывать свои способности и умения, презентовать их. Важно помнить о том, что ни один компьютер, сеть Интернет не заменят ребёнку живого общения с учителями и сверстниками, важно преодолевать социальную и коммуникативную изоляцию одарённого ребёнка.

Задача педагогического сопровождения научить одарённого ребёнка найти свою социальную нишу, реализовать свои способности и таланты.

ПРИМЕЧАНИЯ

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М., 2002. – 272 с.
2. Особенности и традиции в работе с одарёнными детьми Северо-Кавказского региона в системе подготовки учителя математики: коллективная монография / Н.Г. Денедеберя, С.Г. Манвелов, Е.А. Плужникова, Е.А. Соболева. – Армавир: РИЦ АГПА, 2010. – 124 с.
3. Педагогические технологии. – М., 2005. – 128 с.
4. Педагогические технологии / Под общ. ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Д, 2002. – 320 с.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998. – 256 с.

УДК-37.015.3

Светлана Ивановна Семенака

ПРИЧИНЫ И ПРОФИЛАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ В ШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»*

Кафедра теории, истории педагогики и образовательной практики

Аннотация

В статье раскрываются факторы, причины возникновения конфликтов в педагогической среде. Акцент сделан на конфликтах, возникающих в общеобразовательной средней школе. На основе анализа литературы и проблемных ситуаций даны рекомендации по профилактике конфликтов в образовательной среде.

Ключевые слова: конфликт, педагогический конфликт, причины конфликта, профилактика конфликтов.

Проблему педагогического конфликта можно отнести к извечным и неисчерпаемым. Споры, разногласия в развивающемся обществе приводят к конфликтным ситуациям, являющимся объективной основой конфликта и содействующим возникновению реального противоречия.

Конфликт – это столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений и взглядов; форма предельного обострения естественных противоречий, характерных для общества. Не являются исключением и общеобразовательные учреждения. Объективная причина возникновения конфликтов в школе связана прежде всего с конфликтогенной природой самого педагогического процесса, движущими силами которого являются противоречия. Наличие объективных противоречий в педагогическом процессе делает конфликты неизбежными, а управление ими – необходимой составляющей управления педагогическим процессом в целом.

Общие вопросы теории конфликта исследовались прежде всего в рамках философии и социологии и нашли отражение в трудах отечественных учёных А.Я. Анцупова, Н.В. Гришиной, А.И. Донцова, Л.А. Петровской, А.И. Шипилова и др.. В зарубежных исследованиях учёных (К. Боулдинг, Р. Дарендорф, Э. Дюркгейм, В. Зигерт, Л. Козер, Х. Корнелиус, Е. Мелибруда, Дж. Скотт и др.) раскрыты сущность, движущие силы, динамика конфликта; представлена типология конфликтов; изучены и описаны способы управления конфликтами.

Специфика педагогического конфликта в том, что он возникает в результате взаимодействия всех участников образовательного процесса и отражает их обострившиеся субъектно-субъектные отношения, протекающие на фоне отрицательного эмоционального фона общения. Проблема педагогических конфликтов активно изучалась с позиции их причин проявления в средней и высшей школе и нашла отражение в работах В.И. Андреева, А.Я. Анцупова, С.В. Баныкиной, В.И. Журавлёва, О.А. Ивановой, Г.К. Макаровой, И.И. Рыдановой, Н.В. Самоукиной, А.И. Шипилова, Н.Е. Щурковой и др. Учёные относят к категории «педагогические конфликты» межличностные конфликты между воспитателем и воспитанником (учителем и учеником, родителем и ребёнком), а также межгрупповые конфликты, если они возникают между учителем и классом [1, 2, 4, 6].

В работах С.В. Баныкиной, М.М. Рыбаковой, И.И. Рыдановой, В.П. Бедерхановой, Р.А. Рогожниковой и других нашли отражение отдельные аспекты управления конфликтами в школе. Авторы справедливо отмечают, что конфликты часто воспринимаются педагогами школы, пред-

ставителями администрации, учащимися, родителями как неизбежный факт школьной жизни, с которым нужно не только считаться, но и учиться активно воздействовать на него. Это подтверждается многочисленными примерами практики о негативных последствиях неуправляемых конфликтов и упущенных возможностях их конструктивных разрешений. Частой причиной возникновения педагогических конфликтов являются взаимные претензии, возникающие в различных системах взаимоотношений: учитель – администратор, учитель – учащийся, учитель – родители учащегося. Напряжение, возникающее в случае разногласий в данных системах взаимоотношений в школьном социуме, в случае отсутствия целенаправленных действий по его снижению или устранению становится основой начала конфликтной ситуации. Практика показывает, что педагоги общеобразовательной школы не владеют в достаточной мере доступными, практическими способами профилактики, управления и разрешения конфликтов [3, 4, 5, 6].

Сегодня учителю трудно работать в школе – педагогический труд требует особого таланта и опыта, чтобы успешно справляться не только с задачами обучения, но и воспитания, способствуя формированию общей культуры личности. Современное поколение учеников, конечно, не простое и требует достаточно умственных и нравственных сил от учителя, чтобы направить их порой буйную активность в конструктивное русло. В поиске способов разрешения многочисленных проблем взаимодействия учителя совершают порой педагогические ошибки, прибегая к различным формам насилия и, следовательно, к конфликтам.

Сам по себе педагогический конфликт – нормальное социальное явление, вполне естественное для развития современной школы. Однако слабая конфликтологическая подготовка педагогов и руководителей образовательных учреждений, неумение на практике управлять школьными конфликтами, находить оптимальные способы их упреждения и преодоления, как правило, негативно сказываются на организации учебно-воспитательного процесса в школе.

М.М. Рыбаковой описаны наиболее часто встречающиеся в школьной среде виды конфликтов:

- конфликты деятельности, возникающие по поводу успеваемости учащихся, выполнения ими учебных и внеучебных заданий;
- конфликты поведения (поступков), возникающие в связи с нарушением учащимися правил поведения в учебном заведении, чаще всего на занятиях, и за пределами учебного учреждения;
- конфликты отношений, возникающие в сфере эмоционально-личностных отношений учащихся и педагогов в рамках их общения в процессе совместной педагогической деятельности [5].

Чтобы профилактировать конфликт, необходимо определить явления, события, факты, ситуации, которые ему предшествуют и при определённых условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его. Порицание, выговор перед классом, оставление после уроков, вызов на педсовет, угрозы («Смотри у меня!», «Вызову родителей!») и т. п. становятся типичными способами управления трудными детьми, которых, по словам учителей и мнению специалистов, становится в каждом классе всё

больше. В отдельных случаях причиной конфликта является агрессивное поведение учителя, провоцирующего конфликт.

По мнению В.Н. Андреева, Р. Дарендорф и других, причины конфликтов находятся в прямой зависимости от следующих факторов:

- возрастных особенностей личности;
- специфики организации учебно-воспитательного процесса;
- отношения обучающихся и педагогов к конфликту, которое включает: понимание термина конфликт, причин возникающих конфликтов, действия в случае возникновения конфликтов.

Так, Р. Дарендорф, исходя из особенностей условий происхождения и развития конфликтов, выделял среди них эндогенные и экзогенные. Первые обусловлены факторами внутреннего порядка конкретной социальной системы, вторые – внешними по отношению к данной системе обстоятельствами [3].

К первой группе применительно к поведению учащихся относятся особенности нервной системы ребёнка, его личностное развитие, уровень развития коммуникативных компетенций.

К экзогенным причинам можно отнести причины, связанные с неудовлетворённостью потребностей личности в общении, самоутверждении, саморазвитии, оценке, признании, а также в её притязаниях на определённый статус в группе, с особенностями воспитания, отношением учителя к детям.

Специфическими причинами конфликтов в системе «учитель – ученик» являются:

- недостаточный профессионализм педагога;
- нарушение школьных требований учащимися.

Рассматривая данные причины, необходимо помнить об ответственности в первую очередь педагога за правильное разрешение проблемных ситуаций, а также за предупреждение возникновения конфликтов в педагогической среде.

Беседа с выпускниками школ показала, что в качестве основной причины агрессивного, конфликтного поведения учителя ими называется неграмотность в вопросах реагирования на поведение учащихся. На основе воспоминаний выпускников школ последних пяти лет были составлены практические ситуации, анализ содержания которых заставляет задуматься об их типичности.

Ситуация 1.

«Учитель музыки постоянно кричала на меня по мелочам (не в той тональности запела и т. д.). Моя мама однажды попыталась с ним поговорить, объяснив, что дома они не позволяют себе кричать на меня. Хватило на несколько месяцев. Позже дело дошло до оскорблений.

У родителей не было возможности перевести к другому учителю: живем в небольшом населенном пункте. Пробовали задабривать подарками – не помогло, поэтому в дни, когда у нас была музыка, я возвращалась из школы заплаканная. Лиза, 23 года».

Ситуация 2.

«Учительница начальной школы, в случае, если кто-то из учеников некрасиво написал ту или иную букву или без должного наклона, постоянно кричала на уроке. Постепенно крик перешёл к конкретно открытым дей-

ствиям – разрывала тетрадь или замахивалась линейкой на ученика. Были ситуации, когда могла и ударить линейкой по пальцам.

Каждый раз на встрече с выпускниками все учащиеся её вспоминают с обидой! Наталья, 22 года».

Ситуация 3.

«В начальной школе учительница нам не разрешала выходить на перемену, чтобы мы не бегали. Мы сидели за партами, сложа руки, если кто-то пытался встать, то начинала кричать: «Что вы бегаєте? Сядьте! У вас что, мозгов нет?»

Да, у нас было «тяжелое детство»!!! Лариса, 20 лет».

Ситуация 4.

«Я очень любила в школе химию, но к нам пришла учительница, которая её плохо знала, допускала ошибки. Каждый раз, когда я замечала их и пыталась ей на них указать, то она брала тетрадь со стола и швыряла в меня!

По окончании школы я поступила в вуз на химический факультет, мечтаю стать учителем химии в школе, но с содроганием вспоминаю своего «наставника»! Екатерина, 22 года».

Ситуация 5.

«Вспоминаю учителя ОБЖ: если кто-то на уроке из мальчишек баловался, то он подходил к нему очень близко и на глазах у всех демонстрировал силовые приёмы нападения – было очень больно. Ладно бы накричал, зачем же причинять боль? Максим, 23 года».

Ситуация 6.

«Больше всего меня возмущали обидные клички, которые наш учитель давал ученикам, произнося их «шипящим» голосом, или намеренно искажал фамилию: вместо Скворцов – Чижиков.

Унизительными были и фразы типа: «Ты оправдываешь свою фамилию, Козлов!» Татьяна, 20 лет».

Ситуация 7.

«Наш учитель физкультуры унижал всех полных учеников, а особенно тех, кто не мог справиться с заданием. Потом эти слова в насмешливой форме повторяли одноклассники... Олег, 24 года».

Этот перечень ситуаций может быть продолжен. К сожалению, интеллигентность как характерная черта личности учителя не всегда сегодня ярко проявляется в педагогической среде. Не находя выхода из трудных ситуаций общения с учащимися, чувствуя свою беспомощность, учитель срывается на крик. Оскорбление ученика, уничижительное обращение недопустимо, но тем не менее наши учащиеся продолжают слышать из уст педагога оскорбительные реплики: «придурки», «тупицы» и т. п. Результатом такого взаимодействия является потеря ребёнком уверенности в себе, доверия к учителю, на поддержку которого можно рассчитывать, нарушения чувства безопасности.

Для того чтобы осуществлять профилактику конфликтов в системе «учитель – учитель», необходимо также изучить его причины. Причин конфликтогенного поведения учителя достаточно много, но среди основных, которые выделяют не только учёные в своих исследованиях, но и учителя, учащиеся, их родители, следующие:

- неуравновешенность психики;

- отсутствие навыков саморегуляции;
- перегруженность работой (чтобы заработать, учителю приходится брать большой объём работы, в последние годы появилось много отчётности);
- обозлённость на учащихся из-за низкой оплаты труда («Как платят, так и работаю!»);
- профессиональная некомпетентность;
- незнание возрастной психологии;
- неудовлетворённость профессиональным статусом;
- эмоциональное выгорание учителя (например, каждый раз учитель с 37-летним стажем жалуется родителям на учеников «Ваши дети ничего не понимают, они не могут работать!»);
- проблемы в личной жизни;
- отказ от отдыха, недосыпание (человек, который отдыхает всего лишь 2-3 часа в сутки, конечно же, не успевает восстановить свои силы, что снижает общую сопротивляемость стрессовым ситуациям. В результате растёт напряжение, возникает раздражительность, и человек начинает злиться на других людей, не в состоянии спокойно и адекватно дать оценку ситуации);
- низкий уровень личностного и культурного развития;
- провокация на конфликтное поведение со стороны учащихся, родителей, коллег, да и самой администрации.

Одним из условий предупреждения конфликтов является способность педагога их прогнозировать на основе полученной информации о причинах назревающего нежелательного конфликта, после чего уже предпринимаются активные действия по нейтрализации факторов, которые его вызвали. Это так называемая вынужденная форма предупреждения конфликта.

Конфликты можно предупреждать, осуществляя в целом эффективное управление учебным заведением как социальной системой. Основными путями такого предупреждения конфликтов могут быть:

- 1) внимательное отношение к нуждам и потребностям сотрудников;
- 2) рациональная кадровая политика: подбор и расстановка кадров с учётом их индивидуально-психологических особенностей;
- 3) соблюдение при принятии решений, затрагивающих интересы личности и коллектива, в целом принципа социальной справедливости;
- 4) проведение мероприятий по повышению у сотрудников психолого-педагогической культуры общения и др.

Подобную форму предупреждения конфликтов в отличие от предыдущей можно назвать превентивной.

Учитель для ребёнка – это мудрец, творец, экспериментатор, профессионал, личность. Очень хочется выразить надежду на то, что в скором будущем в нашей стране он станет специалистом престижной в обществе профессии. А сегодня, если мы своим агрессивным поведением не хотим вырастить бездушное и еще более агрессивное поколение, необходимо работать над собой. Несмотря ни на что, искать в жизни позитив, чаще обращаться или возрождать традиции гуманной педагогики, которая ориентирует на бережное обращение с детьми, не допускает проявления насилия в разных его формах проявления.

ПРИМЕЧАНИЯ

1. Андреев В.И. Конфликтология: искусство спора, ведения переговоров, разрешения конфликтов. – Казань, 1992.
2. Анцупов А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе. – М.: ВЛАДОС, 2004.
3. Демидов Н.М. Основы социологии и политологии: Учеб. пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений. – М.: Академия, 2004. – 208 с.
4. Рахматуллина Л.В. Управление педагогическими конфликтами. – Набережные Челны, 2010.
5. Рыбакова М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе: книга для учителя. – М.: Просвещение, 1991.
6. Рыданова И.И. Педагогические конфликты: пути преодоления. – Мн.: Дизайн ПРО, 1998.

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА
И ПРОБЛЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК-37.047

Ирина Витальевна Герлах

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ
В ЦЕНТРАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ**

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования*

«Армавирский государственный педагогический университет»

Кафедра теории, истории педагогики и образовательной практики

Аннотация

В статье раскрыта сущность (цели, задачи, направления) образовательной деятельности центров профессиональной ориентации, представлен краткий ретроспективный анализ их развития в нашей стране, обозначены основные направления социальной политики РФ, обеспечивающей повышение качества рабочей силы на рынке труда. Рассмотрена проектная деятельность центров профессиональной ориентации как некоммерческих организаций на примере двух проектов (программ), реализованных Негосударственным частным образовательным учреждением Центр профориентации «Профессионал» на территории Краснодарского края в 2014 г.

Ключевые слова: профориентация, центр профессиональной ориентации, социальная программа, социальный проект, дополнительное образование взрослых.

Первое собственно профориентационное учреждение – служба по «приисканию» работы – появилось в нашей стране в 1897 г. Но уже с 80-х гг. XIX в. в

России стали систематически выпускаться различные справочники, «Адрес-календари», «Студенческие альманахи», указывавшие место расположения учебных заведений, правила приёма, программы, профиль специальностей. В 1905 г. впервые вышел специальный справочник для женщин, желавших получить высшее образование. Помимо самых общих сведений, ориентирующих в сложившейся системе профессиональных учебных заведений, важно было дать молодёжи представление о самих профессиях, которые можно в этих заведениях приобрести, о содержании профессионального труда.

В Советской России вопросы профориентации начали разрабатываться еще в 20-е годы XX века. В разработке этих проблем принимали активное участие органы здравоохранения, народного образования, Народный комиссариат труда. Первые бюро по профконсультации организуются в 1928 году. Их целью были целесообразный подбор, распределение и использование рабочей силы (в том числе подростков) и сокращение текучести с учётом специальных способностей, противопоказаний к профессии, перспектив рынка труда в отношении различных профессий. Но в 1936 г. вышло Постановление ЦК ВКП (б) «О педологических извращениях в системе Наркомпроса», и наступление на гуманитарные науки началось именно с профориентации. Только в 50-60 гг. наблюдается оживление профориентационной работы. В крупных городах создаются кабинеты по профориентации, появляется много научных разработок в этой области, а с конца 80-х годов открываются центры по профориентации и консультации молодёжи, начинает складываться система управления профориентацией и трудоустройством.

В 1984 г. вышло Постановление ЦК КПСС «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы», где особое место уделялось развитию трудового обучения и профориентации молодёжи. В период перестройки в этом направлении было сделано довольно много: создано более 60-ти региональных Центров профессиональной ориентации молодёжи, а в районах – множество пунктов профконсультации; на базе Госкомтруда началась активная подготовка профконсультантов; в школах ввели курс «Основы производства. Выбор профессии»; наметился переход к более качественной работе. В итоге в 1986 г. была создана реальная государственная служба профориентации молодёжи с перспективой дальнейшего совершенствования.

В период 1990-х гг. школьная профориентация была почти разрушена, резко сократилось финансирование школы и особенно профориентации. В связи с переходом на рыночную экономику государство отказалось от планирования и гарантий в сфере образования и трудоустройства своих граждан, появилась безработица, была создана государственная служба занятости. Внимание правительства сосредоточилось на содействии трудоустройству. Возникла острая потребность в профессиональном переобучении, профориентации и психологической поддержке взрослых людей, которые потеряли работу и не могли найти себе новое рабочее место по имеющейся специальности. Бюджетное финансирование центров профориентации было сведено до минимума. Руководители профориентационных центров стали заключать договоры с региональными службами занятости на оказание профориентационных услуг безработным гражданам. Безработных стали тестировать для оценки профпригодности при направлении на переобуче-

ние за счёт службы занятости, учить методам эффективного поиска работы и трудоустройства с помощью специальных тренинговых программ [1].

Позже, когда социально-экономическая ситуация стабилизировалась, государство вновь обратило внимание на профориентацию. 27 сентября 1996 г. было принято «Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации». Также была принята социальная политика РФ в области профессиональной ориентации населения. Основные направления социальной политики, обеспечивающей повышение качества рабочей силы на рынке труда:

1. Уделять особое внимание повышению качества рабочей силы на рынке труда, совершенствовать систему начального, среднего, высшего и дополнительного образования, её ориентацию на потребности работодателей и изменение спроса и предложений на рынке труда.

2. Постоянно корректировать объёмы и профили подготовки кадров в образовательных учреждениях, снижать риск безработицы.

3. Содействовать предприятиям в подготовке и повышении квалификации персонала на производстве.

4. Обеспечивать выделение работодателям необходимых средств на подготовку кадров, а также опережающую подготовку высвобождающихся работников для новых сфер приложения труда.

5. Обеспечивать развитие и совершенствование гибкой, ориентированной на трудоустройство системы профессионального переобучения безработных граждан и незанятого населения, адекватной потребностям рыночной экономики.

6. Развивать систему непрерывного образования, включая обучение на рабочем месте, развитие возможностей самообучения.

7. Развивать систему профориентации и психологической поддержки населения.

8. Уделять особое внимание сохранению эффективно работающих специалистов и созданию новых рабочих мест, включая льготные налогообложение и кредитование, осуществлять поддержку конкурентоспособных производств, поддержку малого бизнеса, стимулирование предпринимательской деятельности населения.

9. В соответствии с программой структурной перестройки экономики предусматривать меры по переподготовке и трудоустройству высвобождаемых работников.

10. Содействовать трудоустройству слабо защищённых слоев населения.

11. Расширять масштабы помощи людям, оставшимся без работы [2].

В 1996 году в Армавире так же, как и во многих городах России, был создан государственный Центр профессиональной ориентации, который, пройдя в 2004 году перерегистрацию, продолжил свою работу как Негосударственное частное образовательное учреждение Центр профориентации «Профессионал». На сегодняшний день Центр является некоммерческой организацией – негосударственным специализированным образовательным учреждением, осуществляющим образовательный процесс и действующим на основании Федерального Закона «Об образовании», Гражданского Кодекса РФ, Федерального Закона «О некоммерческих организациях», Конституции Российской Федерации [3].

Миссия Центра – содействие повышению качества жизни населения Краснодарского края через удовлетворение потребности личности в овладении профессиональными компетенциями и современными технологиями трудоустройства, позволяющими ей быть востребованной на рынке труда и в обществе.

Цели деятельности Центра:

- создание необходимых условий для удовлетворения потребности личности в получении дополнительного профессионального образования и профессиональной подготовки, конкретной профессии соответствующего уровня квалификации, в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- профессиональная ориентация и психологическая поддержка населения, проведение воспитательной работы среди учащихся Центра;
- расширение возможностей обучающихся в профессиональной самореализации, повышении квалификации и специальной подготовке;
- повышение трудовой активности населения, развитие его интереса к новым видам деятельности, к предпринимательству и самозанятости;
- повышение интеллектуального и творческого потенциала населения.

Задачи Центра:

- организация образовательного процесса в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- выбор форм, методов и средств обучения и воспитания в пределах, обусловленных Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- реализация государственных и авторских учебных программ профессиональной подготовки и дополнительного профессионального образования;
- разработка и реализация новых образовательных программ.

Основные виды деятельности Центра: дополнительное профессиональное образование, профессиональная подготовка, профессиональная ориентация и психологическая поддержка.

Постоянная деятельность Центра строится на платной основе, через заключение договоров с государственными казёнными учреждениями Краснодарского края, Центрами занятости населения г. Армавира, Новокубанского и Успенского районов на оказание психологических консультаций и профориентационных услуг. Но в то же время Центр выступает как социально полезная организация, реализуя проекты и программы, направленные на обучение безработных, инвалидов, выпускников детских домов и интернатов, граждан, освободившиеся из мест лишения свободы. На базе Центра профориентации работает общественная юридическая приёмная, оказывающая бесплатную правовую помощь гражданам города. За 10 лет работы Центром реализован ряд эффективных социальных программ (проектов), благодаря которым были достигнуты значимые результаты:

1. В 2005-2006 гг. проекты «Школа жизни» и «Дорога жизни» способствовали повышению социальной адаптации и содействовали профессиональной ориентации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также выпускников сельских школ и деревень.

2. В 2007 г. в рамках проекта «Гармония» были обучены дети-инвалиды, воспитанники школы-интерната I-II вида (глухих) г. Армавира по направлениям «Флористика», «Батик», «Компьютерный дизайн», а проект «Инклюзивное образование: за и против» расширил образовательные возможности и перспективы детей-инвалидов.

3. В 2008 г. программа «Мы – твоя семья!» позволила обучить детей-сирот, учащихся школы-интерната III-IV вида г. Армавира, по направлениям «Флористика», «Массаж», «Ландшафтный дизайн», «Оператор ЭВМ». Программа была направлена на социальную адаптацию воспитанников детских домов и школ-интернатов посредством формирования у них осознанного гражданского экономического поведения.

4. В 2012 г. по программе «Сегодня – школьник, завтра – предприниматель» были организованы занятия в Школе экономических знаний, проведены экскурсии по филиалам банка «УРАЛСИБ», в Центры занятости населения, в ОАО «Армавирский совхоз «Декоративные культуры» имени Н.С. Плохова», организована детская экономическая игра «Банковское дело», занятия «Рынок труда и технология поиска работы», проведены образовательные краткосрочные курсы для старшеклассников.

5. В этом же году программа «Достойный старт» продолжила обучение воспитанников школы-интерната I-II вида (глухих) г. Армавира по программам «Оператор ЭВМ», «Компьютерный дизайн».

Рассмотрим некоторые проекты подробнее. В 2014 году Центром «Профессионал» было разработано два проекта, направленных на обучение и социальную поддержку взрослых, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Проект «Профорientация, повышение трудовой активности, психологическая поддержка и адаптация инвалидов на рынке труда» был направлен на социальную адаптацию и повышение статуса лиц, имеющих инвалидность, путём формирования мотивации к самостоятельности и активности, осознания собственных возможностей через участие в обучающих программах и интеграцию на рынке труда и в сфере малого бизнеса [4, С. 21-28]. Его актуальность связана с необходимостью повышения качества жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья. Важно, чтобы эта цель достигалась не столько за счёт социальной благотворительности государства, отдельных организаций или лиц, сколько за счёт системы социальных, материально-экономических, организационных, психологических, педагогических и иных мер, позволяющих людям с ограниченными возможностями здоровья приспособиться к переменам и, оптимально используя сложившуюся ситуацию, найти своё место в жизни. Одной из составляющих этой системы, способствующей решению данных задач, является обучение и оказание психологической поддержки.

Основной чертой рынка труда инвалидов на сегодняшний день является несбалансированность спроса и предложения рабочей силы, в связи с чем наличие ограничения трудоспособности делает процесс трудоустройства данной категорий крайне затруднённым. С другой стороны, и уровень их квалификации не соответствует требованиям, предъявляемым работодателями. Кроме того, их неконкурентоспособность может объясняться недостатком профессионализма и уровня профподготовки, а также социально-психологическими особенностями, установкой на получение различных льгот и щадящих условий. Формирование таких установок часто обусловлено не столько объективными, сколько субъективными факторами: низкой самооценкой, неуверенностью в себе, пассивностью, чувством зависимости от окружающих и др. Резко ограничивает социальные возможности инвалидов и целый ряд факторов, действующих на рынке труда.

В г. Армавира, Новокубанском и Успенском районах проживает около 15 000 лиц, имеющих инвалидность. Не менее 20 % из них испытывают по-

требности в получении образования с последующим трудоустройством. Проект был направлен не только на получение знаний, но и на повышение самооценки, восстановление социальной активности, уверенности в возможности трудоустройства, мобилизации внутренних резервов личности посредством проведения психологических тренингов и индивидуальной психологической работы.

Обучение в рамках проекта «Профориентация, повышение трудовой активности, психологическая поддержка и адаптация инвалидов на рынке труда» проводилось с учётом особенностей заболевания с соответствующим сопровождением и поддержкой и с учётом направленности личности. В ходе реализации проекта были решены задачи: 1) повышения трудовой активности лиц с инвалидностью, не состоящих в трудовых отношениях с работодателями; 2) расширения возможностей и повышения конкурентоспособности лиц с инвалидностью на рынке труда через получение новых востребованных профессий и дополнительного образования; 3) оказания содействия лицам с инвалидностью в трудоустройстве и адаптации на рынке труда.

Центральными проектными мероприятиями стали обучающие семинары «Подработать на дому», «Знай свои трудовые права», издано пособие «Личный консультант: трудные вопросы – простые ответы», было организовано обучение участников целевой группы по курсам «Флористика», «Пользователь ПК», «Компьютер для бухгалтера», «Основы предпринимательской деятельности», «Оздоровительный массаж» и в Студии домашнего творчества, проведено тестирование на установление профессиональных склонностей, также были проведены: комплекс тренингов по снятию психологических барьеров и по повышению мотивации к труду, деловая встреча участников целевой группы с предпринимателями города, организовано участие субъектов проекта в городской ярмарке рабочих мест.

Оценивая результативность программы, по которой обучились более 70 человек, следует отметить, что в ходе тренингов было снято психоэмоциональное напряжение, вызванное безработицей, участники тренингов вышли из угнетённого эмоционального состояния без потери ценностных ориентиров путём повышения самооценки и формирования психологической готовности к условиям рынка труда, стали более настойчивыми в достижении своих целей. Участие в тренингах способствовало формированию личностных качеств, необходимых для успешного перехода к новой деятельности, расширился диапазон профессиональных возможностей участников целевой группы. Они активно включились в преодоление тревожности, чувствительности, ранимости, принижения своей компетентности, используя поддержку и одобрение со стороны друзей и близких. С помощью психокоррекционных мер была сформирована активная позиция по обучению и переобучению у лиц с ограниченными возможностями здоровья. Каждый участник проекта получил подходящую его возможностям и востребованную на рынке труда специальность. Каждому желающему заняться предпринимательством была оказана помощь и составлен бизнес-план. У участников проекта сформировались представления о содержании профессий, о требованиях, предъявляемых ими к здоровью и личностным качествам человека, путях и условиях профподготовки с учётом реальных возможностей трудоустройства, навыки построения индивидуальной стратегии продуктивного

поиска работы через освоение моделей уверенного поведения на рынке труда, многие смогли сделать осознанный выбор сферы деятельности.

Опыт работы по социальной поддержке и защите прав инвалидов, созданию условий для их трудоустройства и социальной адаптации в обществе был тиражирован благодаря разработке и распространению среди общественных организаций инвалидов и организаций социальной защиты населения пособий «Личный консультант: трудные вопросы – простые ответы». У участников проекта были сформированы умения строить реальные адекватные ситуации и их возможностям профессиональные планы. Для каждого участника проекта был создан индивидуальный план поиска работы.

Проект «Путь к успеху» был направлен на социальную адаптацию и повышение статуса женщин, имеющих детей путём формирования их мотивации к самостоятельности и активности, осознания собственных возможностей через участие в обучающих программах, а также интеграцию в сферы малого и среднего бизнеса [4, с. 16-21]. В рамках проекта решались задачи: 1) повышения трудовой активности женщин, не состоящих в трудовых отношениях с работодателями; 2) расширения возможностей и повышения конкурентоспособности женщин на рынке труда через получение новых востребованных профессий и дополнительного образования; 3) оказания содействия женщинам в трудоустройстве и адаптации на рынке труда. Проект был реализован на территории гг. Армавира, Новокубанска, Успенского района.

Актуальность проекта связана с тем, что экономические преобразования, начатые в нашей стране, значительно сократили возможности женщины в получении нового рабочего места, не говоря уже о профессиональной карьере, сузили рамки повышения квалификации, получения вторых и третьих профессий. Следует отметить, что, несмотря на формальное, официально декларируемое равенство, в общественном мнении существует много предрассудков, препятствующих полной самореализации женщин практически во всех сферах. За одинаковую работу женщинам продолжают платить меньше, чем мужчинам. Доля безработных женщин выше, женщин реже назначают на руководящие должности, менее охотно берут на работу, если женщина воспитывает детей.

Существуют государственные программы поддержки женщин, находящихся в декретном отпуске. Однако они направлены на тех женщин, которые состоят в трудовых отношениях с работодателями, а профессиональная подготовка и переподготовка женщин осуществляются с учётом мнения работодателя по профессиям и специальностям, необходимым ему под конкретные рабочие места без учёта потребностей женщины. Безработные женщины не могут участвовать в такой программе. Поэтому остается большое количество женщин, в том числе и выпускниц учебных заведений, имеющих детей, без опыта работы и возможности пройти курсы дополнительного образования. Часто у них занижена самооценка, что также затрудняет их профессиональную самореализацию.

Проект предусматривал обучение не только востребованным на рынке труда профессиям, таким, как флористика, ландшафтный дизайн, организатор личного подсобного хозяйства, компьютер для бухгалтера, офис-менеджер, но и основам предпринимательской деятельности. В проекте была предусмотрена работа студии домашнего творчества, дающей знания для начала предпринимательской деятельности в прикладной сфере. Сегодня малое предпринимательство, самозанятость, семейно-домашний бизнес являются благопри-

ятной почвой для создания новых экономических отношений, основанных на рыночной конкуренции. Именно они пополняют рынок нужными населению товарами народного потребления и услугами, становятся реальными источниками повышения уровня жизни и достижения экономической самостоятельности, путём самореализации личности в предпринимательской деятельности. Женщины могут сами для себя создать рабочее место, выстраивать свободный график, получить частичную занятость и заниматься воспитанием детей.

В рамках проекта были проведены круглые столы «Рынок труда Кубани: современные реалии» и «Карьера в России», компьютерная профдиагностика, были проведены психологические тренинги по успешному трудоустройству, индивидуальные психологические и юридические консультации, деловые встречи с женщинами, успешно работающими в бизнесе, ярмарка рабочих мест, семинар «Подработать на дому», изданы буклет «Самозанятость» и брошюра «Помоги себе сама», проведён телефонный опрос по вопросам профессиональной деятельности и трудоустройства, организована выставка творческих работ студии домашнего творчества и многое другое. В проекте приняли участие более 140 женщин.

Мониторинг проектов проводился администрацией Краснодарского края и Региональной общественной организацией «Институт проблем гражданского общества» (в рамках направления «Профессиональная переподготовка женщин, имеющих детей, поддержка гибких форм занятости женщин на производстве», разработанного в соответствии с Распоряжением Президента РФ от 17 января 2014 г. № 11-рп «Об обеспечении в 2014 году государственной поддержки некоммерческих неправительственных организаций, участвующих в развитии институтов гражданского общества, реализующих социально значимые проекты и проекты в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина»).

За эти годы работы Центром «Профессионал» налажено сотрудничество с администрацией города Армавира, администрациями Новокубанского, Успенского, Лабинского, Тбилисского, Гулькевичского районов, с образовательными учреждениями города, с Центром занятости, с учреждениями социальной защиты города и СМИ, что существенно повышает эффективность его деятельности, позволяя учитывать индивидуальные образовательные потребности граждан. Работа Центра отмечена благодарственными письмами главы города, председателя городской Думы. Директор НЧОУ Центр профориентации «Профессионал» является заместителем председателя общественного совета при главе администрации Краснодарского края (губернаторе) по содействию развитию институтов гражданского общества и правам человека.

Анализируя работу Центра «Профессионал», мы можем сказать, что он уделяет особое внимание психологической поддержке, социальной и профессиональной адаптации молодёжи и граждан с ограниченными возможностями здоровья. С этой целью используются различные формы и методы социальной реабилитации: тренинги личностного роста, индивидуальные и групповые консультации. Центр является единственным некоммерческим образовательным учреждением в городе Армавира, который не только даёт профессию, но и способствует развитию инициативы, творческого потенциала слушателей курсов, повышает их самооценку, совершенствует навыки межличностного общения, учит принимать самостоятельные решения, избавляться от потребительской позиции.

На примере армавирского Центра «Профессионал», мы видим, что центры профессиональной ориентации вносят свой ощутимый вклад в развитие дополнительного образования взрослых в нашей стране, позволяют осуществлять социально ориентированный подход, удовлетворяя разнообразные потребности и интересы потребителей образовательных услуг, в первую очередь взрослых, находящихся в трудной жизненной ситуации.

ПРИМЕЧАНИЯ

1. Никифорова Е. История профориентации в России [Электронный ресурс]. URL: <http://prof-buro.ru/rus/O-proforientatsii/Istoriya-proforientatsii-v-Rossii/>.

2. Основные направления действий на рынке труда Российской Федерации на 2011-2015 годы [Электронный ресурс]. URL: <http://2020strategy.ru/data/2011/07/15/1214721660/4.pdf>.

3. НЧОУ ЦПО «Профессионал» [Электронный ресурс]. URL: <http://profarmavir.ru/professional>.

4. Лучшие социальные практики НКО Краснодарского края / сост. канд. пед. наук И.В. Герлах, В.А. Макарова. – Краснодар, 2015. – 105 с. УДК-371.39

Анна Арсеновна Костенко, Светлана Михайловна Кель

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования*

*«Армавирский государственный педагогический университет»
Кафедра теории, истории педагогики и образовательной практики*

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 7 Куцёвского района*

Аннотация

В статье мы обсуждаем проблемы и актуальные вопросы внеурочной деятельности и дополнительное образование детей в школе.

Ключевые слова: образовательные стандарты, внеурочная деятельность, дополнительное образование.

Образовательные стандарты второго поколения, как и другие важные документы последних лет (национальный проект «Образование»; национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; новая редакция закона «Об образовании»), призваны обеспечить достижение современного качества образования, адекватного меняющимся запросам общества и социально-экономическим условиям.

ФГОС является преемником многих идей, реализованных с различной степенью полноты в предшествующих проектах образовательных стандартов. Его инновационность заключается в том, что образование рассматри-

важется в качестве важнейшей социальной деятельности общества, направленной на формирование российской идентичности как неотъемлемого условия укрепления российской государственности.

Необходимо отметить, что в стандарте речь также идёт об освоении образовательными учреждениями новых направлений деятельности, совершенствовании спектра образовательных услуг, создании и внедрении новых образовательных и досуговых программ на всех уровнях системы образования, создании инфраструктуры социальной мобильности.

Кроме того, значительно усиливается воспитательная составляющая деятельности школы. В её задачи входит привлечение ребят в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. А это в свою очередь означает возрастание роли внеурочной деятельности, в рамках которой создаются новые возможности для самореализации и творческого развития каждого.

Впервые в документах такого уровня уделяется столь значительное внимание деятельности школьников, организуемой за рамками уроков. При этом подчёркивается важность занятий по интересам, отвечающих потребностям учащихся разных возрастов, возможностям здоровья. Чтобы понять важность перемен, обратимся к истории вопроса.

В педагогических словарях и энциклопедиях, специальных работах учёных 1920-70-х годов чаще всего встречался термин «*внеклассная работа*». Она рассматривается как организованные и целенаправленные занятия с учащимися, проводимые школой для расширения и углубления знаний, умений, навыков, развития индивидуальных способностей, а также для проведения ими разумного отдыха (*Педагогический словарь. М., 1960*).

Внеклассная работа – это составная часть учебно-воспитательной работы школы, которая организуется во внеурочное время пионерской и комсомольской организациями, другими органами детского самоуправления при активной помощи и тактичном руководстве со стороны педагогов и, прежде всего, классных руководителей и вожатых (*Педагогическая энциклопедия. М., 1964*).

В «Российской педагогической энциклопедии», изданной в 1993 г., внеклассная работа вообще не рассматривается, но раскрывается понятие «*внеурочная работа*». Её основными задачами называются: создание благоприятных условий для проявления творческих способностей, организация реальных дел, доступных для детей и имеющих конкретный результат, внесение в жизнь ребёнка романтики, фантазии, элементов игры, оптимистической перспективы и приподнятости. Внеурочная работа направлена на удовлетворение потребностей детей и молодёжи в неформальном общении.

Совершенно очевидно, что в течение нескольких десятилетий произошла не просто смена используемых педагогами терминов. Изменилось их содержание. С 80-х г. прошлого века начался поиск новых подходов к внеурочной работе, ориентированной на личность ребёнка и развитие его творческой активности. Эта тенденция получила развитие с введением ФГОС и институционализацией внеурочной деятельности.

Стандарт, а соответственно и Программа воспитания и социализации, реализуют основные ценностные ориентиры, к которым относятся: *граж-*

данская идентичность как ключевой компонент российской идентичности; *идеалы ценностей гражданского общества*, в том числе ценностей человеческой жизни, семейные ценности, трудовая этика и пр.; *патриотизм*, основанный на принципах гражданской ответственности и диалога культур; *национальное согласие* по основным этапам становления и развития общества и государства. Эта система ценностей, представленная в фундаментальном ядре содержания общего образования, должна быть реализована как через урочную, так и внеурочную деятельность.

Внеурочной деятельности предписывается организация направлений развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. Решение по содержанию, формам организации, чередованию и обеспечению этой деятельности принимает само образовательное учреждение.

Однако Приказ Минобрнауки № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, корректирует место внеурочной деятельности в образовательном процессе школы. Отмечается, что реализация основной образовательной программы начального общего образования осуществляется самим образовательным учреждением, а при отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в образовательной программе начального общего образования предусматриваются учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, а также внеурочная деятельность.

Таким образом, обязательность внеурочной деятельности несколько снижается – её реализация зависит от возможностей образовательного учреждения. Финансирование обозначенных ранее 10 часов становится прерогативой муниципальных органов образования, решающих выделить или нет на это средства. К тому же внеурочная деятельность предусматривается в образовательной программе прежде всего в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся.

Отметим, что документы ФГОС, с одной стороны, значительно повышают статус внеурочной деятельности, (что не может не радовать!), а с другой – снижают значение и место дополнительного образования в целом и в школе, в частности. По сути дела, можно говорить о подмене дополнительного образования детей внеурочной деятельностью, а в том случае, когда дополнительному образованию позволяется сохранить самостоятель-

ность, то ему отводится вспомогательная роль не только по отношению к основному образованию, но и к внеурочной деятельности.

Между тем представляется более целесообразным сохранить дополнительное образование в общеобразовательном учреждении (школьное дополнительное образование), что способствовало бы гармоничному соединению трёх равнозначных сфер: учебной, внеурочной деятельности и дополнительного образования. Такой подход позволяет создать единое образовательное пространство и эффективно решать как содержательные, так и организационные проблемы, проблемы интеграции основного и дополнительного образования.

Необходимость «разведения» внеурочной деятельности и дополнительного образования детей связано с тем, что, имея много общего, эти две сферы обладают и значительными различиями.

Общими характеристиками внеурочной деятельности являются:

- 1) время реализации вне или после обязательных учебных занятий и основных учебных программ;
- 2) формы организации (кружки, секции, клубы) и виды деятельности (художественные, спортивные, досуговые и др.);
- 3) связь с учебным процессом и социально-культурной деятельностью школы.

Характеристиками, **различающими** внеурочную деятельность и школьное дополнительное образование, являются:

1. Основная организационная «единица» («модуль») внеурочной деятельности – класс или группа одноклассников, (хотя внеурочная деятельность может быть также организована и на уровне параллели классов и на общешкольном уровне); «единица» дополнительного образования детей – творческий коллектив, состоящий из детей и подростков разных классов и возрастов.

2. Кадры – внеурочную деятельность осуществляют в основном классные руководители, воспитатели ГПД, педагоги-организаторы (на уровне школы); занятия в творческих объединениях ведут педагоги дополнительного образования, имеющие, как правило, базовую непедagogическую профессию (инженер, эколог, музыкант и т. п.) и получившие в дальнейшем квалификацию, позволяющую работать с детьми.

3. Научно-методической основой деятельности классных руководителей, воспитателей является план работы, а у педагогов дополнительного образования – образовательная программа с полным комплектом структурных частей и продуманных специальных процедур их оценки и утверждения.

4. Последним, но наиболее существенным различием является то, что внеурочная деятельность ориентирована на школьников (обучающихся), а дополнительное образование – на детей, что наиболее отчётливо демонстрирует принципиальную несхожесть данных сфер. В первом случае остается взаимодействие между учителем и учеником, а во втором – между педагогом (мастером, тренером) и ребёнком.

В дополнение к сказанному отметим, что ориентация на детей означает создание пространства детства в школе, возможности ребёнку сменить статус (неуспевающего на успешного), роль ученика на роль ребёнка, подростка, спортсмена, художника, актёра и т. п. Кроме того, именно в пространстве дополнительного образования появляется реальная возможность

расширить круг общения как взрослых, так и детей, найти друзей среди ребят другого возраста, включиться в общение с руководителями творческих объединений, которые не являются их учителями и, следовательно, не знают о его учебных успехах и неудачах.

К тому же там, где дополнительное образование достаточно развито и стало настоящим подразделением школы, большинство занятий проводятся не в учебных классах, а в иных помещениях. Это также сказывается положительно на эмоциональном состоянии детей.

При всём желании классных руководителей найти возможность для общения с детьми вне привычных классных стен, это маловероятно для подавляющего числа школ. Что же касается научно-методического обеспечения, то в последние годы увеличилось число воспитателей, классных руководителей, которые создают собственные программы внеурочной (воспитательной) деятельности. Однако пока это, скорее, исключение. И даже те школы, которые обращаются за помощью в учреждения дополнительного образования, вынуждены значительно корректировать их образовательные программы с тем, чтобы адаптировать их к внеурочной деятельности, соотнести их с реальными возможностями учителей, условиями реализации и т. п.

Совершенно очевидно, что учителя не могут в полной мере заменить педагогов дополнительного образования, даже если они пройдут специальную переподготовку (а для этого требуются значительные средства, время, дополнительные возможности). Дополнительные образовательные программы нового поколения требуют от педагогов решения весьма сложных задач, ориентированных на подготовку детей и подростков к углублённому освоению художественного и технического творчества, различных спортивных дисциплин, декоративно-прикладного искусства и др. видов деятельности, число которых весьма велико. Сужение их разнообразия и снижение качества подготовки приведут к выхолащиванию самой сути дополнительного образования детей, а значит, резко сократят образовательные, творческие, культурные, профориентационные возможности подрастающего поколения.

Для того, чтобы понять сущность внеурочной деятельности, необходимо прежде всего обратить внимание на категорию «**деятельность**». Она выражает специфически человеческий способ *отношения* к миру, утверждения *человека* в бытии посредством преобразования природных и общественных условий его существования.

Хочется надеяться, что этого не произойдёт, а внеурочная деятельность, получившая значительный стимул к развитию, сможет обогатить образовательное пространство школы вместе с дополнительным образованием. В процессе деятельности осуществляется творческое созидание культуры. Посредством деятельности не только удовлетворяются потребности человека (как и организации), но и устанавливается и функционирует регламентирующее индивидуальное *поведение*, базовое общественное отношение «господство-подчинение», которое проявляется во всех конкретных видах и формах *организации* деятельности.

Внеурочная деятельность включает в себя также *внеурочные учебные занятия*, организуемые, как правило, в форме предметных кружков, факультативных занятий, индивидуальные занятия по предмету.

Внеурочная деятельность *на уровне класса* организуется классными руководителями, вожатыми, воспитателями при активном участии самих школьников и с привлечением родителей. *На уровне параллели классов или на общешкольном уровне* внеурочная деятельность организуется заместителем директора по воспитательной работе, педагогами-организаторами с помощью педагогов дополнительного образования совместно с учащимися, проявившими интерес к тому или иному мероприятию.

Перевод внеурочной работы в статус деятельности кардинально меняет её качество. Для школы, как и любого другого образовательного учреждения, внеурочная деятельность становится новым видом подотчётной деятельности, за которую оно несёт ответственность. Посредством этой деятельности и её различных форм, школа должна решать задачи по социализации детей и подростков, формированию метапредметных способностей, воспитанию и развитию качеств личности. Эта деятельность может стать показателем её уникальности, привлекающим внимание потребителей и заказчиков, может использоваться как PR средство, источник улучшения своего имиджа или материально-финансового положения.

Основными *формами* внеурочной деятельности *массового характера* являются социально значимые дела, трудовые акции, вечера, дискотеки, встречи с интересными людьми, экскурсии, походы, посещение театров и музеев с последующим обсуждением увиденного, КТД, а также праздники, которые могут быть центральным ядром, объединяющим различные сферы жизнедеятельности школы (учебную и внеурочную деятельность, дополнительное образование, неформальную социокультурную деятельность).

Групповыми формами внеурочной деятельности могут быть различные объединения детей и подростков, (а также детско-взрослые объединения) клубного характера, кружки, секции.

Индивидуальные формы внеурочной деятельности – творческие проекты по различным направлениям: художественным, общекультурным, научным, техническим и др.

При организации внеурочной деятельности учитываются *социокультурные и национально-региональные особенности, общешкольные традиции, интересы учащихся* определённой ступени школы (начальной, средней, старшей).

Внеурочная деятельность – это хорошая возможность для *организации межличностных отношений в классе* между одноклассниками, между учащимися и классным руководителем, между разными группами в классе. Это возможность создания ученического коллектива и органов самоуправления. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Задачи внеурочной деятельности:

- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение в лично значимые творческие виды деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- развитие социальной активности и желания реального участия в общественно значимых делах;

- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- создание пространства для межличностного, межвозрастного, межпоколенческого общения.

Внеурочная работа не только тесно связана с дополнительным образованием, но переплетается с ним тогда, когда дело касается создания условий для развития разнообразных интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность. Общешкольные праздники, коллективные дела, социально значимые акции также являются полем их пересечения, так как в них принимают самое активное участие члены творческих коллективов и педагоги дополнительного образования.

Представляется вполне реальным развитие такого образовательного пространства в школе, в котором гармонично сочетались бы основное образование, внеурочная деятельность, дополнительное образование детей, тем более что успешный опыт школ-комплексов, образовательных центров, школ полного дня убедительно доказал эффективность подобной организации жизнедеятельности школы, её актуальность и перспективность.

ПРИМЕЧАНИЯ

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18-22.
2. Бахчиева О.А. Государственная система дополнительного образования детей в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения // Внешкольник. – 2010. – № 1. – С. 27-31.
3. Вяземский Е.Е. Государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения: инновационный характер, функции, особенности // Преподавание истории в школе. – 2009. – № 8. – С. 4-13.
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).
5. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Духовно-нравственное воспитание российских школьников // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 55.
6. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект РАО / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008. – 39 с. – (Стандарты второго поколения).
7. Логинова Л.Г. Сохранение качественной определённости дополнительного образования детей в системе образования России // Проблемы современного образования. – 2011 – № 3. – С. 48-55.
8. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения // Воспитание школьников. – 2009. – № 8. – С. 10-16.

УДК-371.13

**Татьяна Геннадьевна Новикова,
Александр Евгеньевич Новиков,
Марина Николаевна Гоглова**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ:
АНАЛИЗ И ПОИСК РЕШЕНИЙ**

*Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский институт открытого образования»*

Аннотация

В статье рассматриваются подходы, оказавшие существенное влияние на развитие системы ДППО, новые векторы в развитии дополнительного профессионального образования, в том числе и управленческих кадров системы образования.

Ключевые слова: система дополнительного профессионального образования, проекты Федеральной целевой программы развития образования, подготовка управленческих кадров, корпоративные университеты, концепция обучающегося общества.

Принято считать, что в современных условиях система дополнительного профессионального образования (ДПО) отвечает образовательным интересам как отдельной личности, так и общества в целом, как требованиям работодателей, так и запросам работников и является звеном, которое связывает между собой различные сегменты образовательного процесса и отрасли экономики.

Система дополнительного профессионального педагогического образования (ДППО) достаточно динамична и адекватна уровню социально-экономического развития страны. Для достижения соответствия образовательных услуг вызовам времени необходимо, с одной стороны, проанализировать нынешнее состояние системы и соотнести с требованиями к современному педагогическому работнику, а с другой стороны, используя тренды современного образования, определить новые векторы развития дополнительного профессионального образования педагогических работников.

Направления системных изменений в дополнительном профессиональном педагогическом образовании могут быть выявлены в результате анализа инновационных процессов, инициированных социально-экономическими факторами развития системы образования России.

Основой для формирования инновационного опыта в сфере дополнительного профессионального образования педагогических кадров на региональном уровне стали Федеральные целевые программы развития образования.

Многие изменения были осуществлены через проекты Федеральной целевой программы развития образования (ФЦПРО). В рамках исследования проанализированы проекты ФЦПРО.

Анализ результатов разработки и реализации региональных проектов показал определённые тенденции развития дополнительного образования педагогических кадров. Оно строится в соответствии с личностно ориентированным подходом, изменившим взгляд на сущность образования: образование становится процессом индивидуального саморазвития педагога. Очевидным условием развития образования взрослых является внедрение инновационного содержания образования (инновационных программ, иннова-

ционной деятельности, инновационных технологий и т.д.), что позволит кардинально изменить нынешнее состояние российского образования.

Инновационным ресурсом развития дополнительного профессионального образования в России являются новые региональные модели. В качестве результата инновационных процессов приведём описание некоторых моделей федерально-региональных систем повышения квалификации руководителей образовательных организаций.

Исследование **сетевой организации дополнительного профессионального образования** руководителей образовательной организации основано на системообразующих (открытость, объективность, самоорганизация, регионализация, интеграция, дополнительность, эмерджентность) и общепедагогических (демократизация, гуманизация, непрерывность, опережающее образование, преемственность, вариативность) принципах.

Методологической основой модели являются сетевой и комплементарный подходы. Если сетевой подход концентрируется на структурах межиндивидуального и межорганизационного взаимодействия, то комплементарный подход не только взаимодополняет структуры взаимодействия, но и измеряет синергетический эффект, характерный для самоорганизующихся систем.

Основными целевыми группами являются:

- действующие руководители органов управления образованием, структурных подразделений;
- резерв или недавно назначенные руководители органов управления образованием, структурных подразделений;
- действующие руководители образовательных учреждений и их резерв;
- управленческие команды;
- проектно-управленческие группы, стратегические команды, команды по развитию.

Ресурсными узлами динамической сети являются образовательные организации общего образования, на базе которых создаются модельные и стажёрские площадки сетевой школы управленческих кадров общего образования. Стажёрские площадки отличаются от модельных площадок недостаточностью опыта в области разработки программ повышения квалификации, включённости в практику повышения квалификации, диссеминации инновационных разработок. Потенциальные стажёрские площадки создаются как ресурс расширения сети. Узлом динамической модели являются ИПКРО (ИРО, ЦРО) как экспертно-консультационные и обучающие центры (ЭКОЦ), обеспечивающие сопровождение деятельности модельных и стажёрских площадок и организующие реализацию программ повышения квалификации, а также ресурсно-консультационные центры (узлы), оказывающие консультационную поддержку обучающимся и реализаторам программ.

В данной модели предполагается построение сетевых программ на основе модульного принципа. Существует определённая цель модуля, которая достигается при его изучении. Построение модуля осуществляется на идеях, не противоречащих друг другу, и на одном методическом основании. При этом ставятся цели модулей, диагностируемые и сопоставимые с методиками. Модуль обеспечен учебно-методическим комплексом и тезаурусом.

Число модулей в программах определяется разнообразием инновационного опыта, зафиксированного относительно проблематики программы на модульных и стажёрских площадках.

Каждый модуль имеет уровневую структуру. Содержание модуля раскрывается по уровням (разделам):

- уровень представления об инновации (зачем нужно это управленческое новшество образовательной организации);
- уровень освоения инновации (что составляет сущность данного новшества);
- уровень внедрения инновации (как внедрить новшество в систему, как обеспечить эффективность инновационного процесса).

Участники сети взаимодействуют посредством удалённого доступа к информации с использованием ИКТ. В сети обеспечиваются высокие скорости обмена информацией, стимулируются активности субъектов сети. К используемым технологиям дистанционного обучения относятся форумы, IP-телефония с видеочатом, видео-конференц-связь, подкастинг, технологии совместной работы по созданию текстов (Wiki и др.). Для поддержки дистанционного обучения в образовательный портал СШУ предполагается встраивание какой-либо системы дистанционного обучения – Moodle, Atutor, Microsoft Learning Gateway, ОРОКС и др.

Разновидностью сетевой организации ДПО является **сетевая школа управленческих кадров общего образования** – форма инициативной организации образовательных организаций общего образования и дополнительного профессионального педагогического образования, обеспечивающая включённость этих субъектов в процесс изменения практики дополнительного профессионального педагогического образования, ориентированного на поддержку инновационной деятельности управленческих кадров общего образования. Сетевая школа управленческих кадров общего образования является, по сути, механизмом актуализации возможностей системы дополнительного профессионального педагогического образования выступать в качестве инициатора инноваций в образовании, выполнять функцию сопровождения инновационных процессов в области внутришкольного управления и их носителей.

Деятельность сетевой школы управленческих кадров общего образования, апробированной в ИПК и ППРО Тульской и Московской областей, строится на взаимодействии школьных управленческих команд, являющихся авторами инновации, экспертно-консультационных команд учреждений, специализирующихся в области рефлексивных практик, экспертной и проектной деятельности, способных обеспечить отчуждение инновационной практики в формате образовательного ресурса.

Модульно-накопительная система повышения квалификации – одна из форм реализации дополнительного профессионального образования, которая базируется на суммировании результатов усвоения учебных программ (учебных модулей), входящих в состав образовательной программы. Она апробирована в Ивановской, Московской, Иркутской областях, Удмуртской республике.

Создание этой модели повышения квалификации стало результатом решения следующих проблем:

- отсутствие индивидуального маршрута профессионального непрерывного образования с учётом профессиональных потребностей;

- отсутствие на уровне региона и муниципальных образований единой системы выявления, верификации, учёта и актуализации спроса на образовательные услуги в области повышения квалификации и переподготовки;
- отсутствие региональной системы взаимодействия всех организаций, оказывающих образовательные услуги в области повышения квалификации.

Модульно-накопительная система повышения квалификации создана с целью обеспечения условиями непрерывного профессионального образования педагогических и руководящих кадров. Она позволяет самостоятельно конструировать индивидуальный образовательный маршрут руководителя и педагога с учётом его профессиональных потребностей и выбирать наиболее приемлемые ресурсы и сроки его реализации.

Модульно-накопительная система является добровольной, альтернативной формой повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.

Содержание образовательных программ учебных модулей разрабатывается организациями, имеющими лицензию на проведение образовательной деятельности по программам дополнительного профессионального образования с учётом потребностей работников образования и имеющихся ресурсов.

Образовательная программа представляет собой совокупность учебных программ (модулей) по выбранному слушателем направлению повышения квалификации с указанием конкретных сроков их освоения и является индивидуальным учебным планом слушателя. Учебная программа как самостоятельная часть в составе образовательной программы повышения квалификации кадров становится элементом в накопительной системе и, как правило, является содержательной характеристикой учебного курса. Она состоит из нескольких модулей, логически завершённых отрезков, на изучение которых отводится не менее 8 часов. Продуктом итоговой работы является практикозначимый проект, качество которого оценивается по разработанным и утверждённым критериям.

Обучение по модульно-накопительной системе реализации программ повышения квалификации может осуществляться с применением сетевых форм. Использование сетевой формы модульно-накопительной системы реализации программ повышения квалификации осуществляется на основании договора между организациями, осуществляющими образовательную деятельность по программам дополнительного профессионального образования.

Обязательным условием реализации модульно-накопительной системы повышения квалификации является сертификация (экспертиза) программ учебных модулей.

Региональный подход способствует выявлению особенностей функционирования и развития региональной системы образования в целом, специфики ДППО управленческих и педагогических кадров в частности.

Модель федерально-региональной мобильной сети повышения квалификации управленческих кадров представляет собой механизм реализации лично ориентированной стратегии обучения, которая существенно расширяет возможности выстраивания индивидуального образовательного маршрута и ориентирована на удовлетворение профессиональных потребностей, развитие профессиональных компетентностей руководителя.

Создание федеральной мобильной сети повышения квалификации управленческих кадров осуществлялось на основе одобренной Министерством обра-

зования и науки Российской Федерации Концепции модернизации системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Структура сетевого взаимодействия представляла собой совокупность региональных учреждений, активно взаимодействующих с АПК и ППРО, друг с другом, органами власти субъекта Российской Федерации и органами местного самоуправления.

Федеральная мобильная сеть повышения квалификации руководящего состава системы общего образования основывалась на договорных отношениях.

В рамках данного проекта заключались следующие соглашения (договоры):

1. Федеральный учебный центр (АПК и ППРО) заключал соглашения с сорока региональными органами управления образования, образовательные учреждения дополнительного профессионального образования которых становятся структурными подразделениями федерального центра.

2. Федеральный учебный центр (АПК и ППРО) заключал сетевые соглашения о сотрудничестве с 40 региональными образовательными учреждениями дополнительного профессионального образования.

3. Органы управления образования субъектов РФ заключали соглашение о совместной деятельности между собой по подготовке руководителей образовательных учреждений на базе определённого регионального образовательного учреждения дополнительного профессионального образования – структурного подразделения федерального центра.

4. Образовательное учреждение дополнительного профессионального образования, являющееся структурным подразделением федерального центра, заключало соглашение о совместной деятельности с органом(ми) управления образования субъекта(ов) РФ, который(е) направляет(ют) руководителей образовательных учреждений на курсы повышения квалификации в данное образовательное учреждение.

5. Орган управления образования субъекта РФ заключал соглашение с органом местного самоуправления о софинансировании подготовки руководителей муниципальных образовательных учреждений, направляемых на курсы повышения квалификации в образовательное учреждение дополнительного профессионального образования, являющееся структурным подразделением федерального центра.

Региональный орган управления образования (Министерство, Департамент, Комитет, Управление):

- разрешал АПК и ППРО создать региональный учебный центр на базе образовательного учреждения дополнительного профессионального образования субъекта РФ для повышения квалификации по проблемам модернизации российского образования управленческого персонала системы общего образования;

- брал на себя обязательства заключить соглашение о совместной деятельности с органами управления образования других субъектов РФ по подготовке руководителей их образовательных учреждений на базе их регионального учебного центра – структурного подразделения АПК и ППРО как федерального центра;

- при достижении согласия заключал договор с органом местного самоуправления о софинансировании подготовки руководителей муниципальных образовательных учреждений, направляемых на курсы повышения квалификации.

После подписания соглашения о создании своего структурного подразделения в регионе АПК и ППРО заключал сетевые соглашения о сотрудничестве с каждым из сорока региональных образовательных учреждений дополнительного профессионального образования, имеющих лицензию на занятие соответствующей образовательной деятельностью.

В таком соглашении указывались стороны партнёрских отношений, их взаимные обязательства по формированию федеральной мобильной сети повышения квалификации управленческих кадров системы образования.

Так, АПК и ППРО как федеральный учебный центр принимал на себя обязательства:

- по разработке учебных программ, дидактических, методических, иных необходимых материалов и пособий по пятнадцати образовательным модулям для региональных тьюторов;
- по обучению региональных тьюторов на курсах повышения квалификации управленческого персонала системы образования;
- по оплате обучения и командировочных расходов (проезд, питание, проживание) региональных тьюторов;
- по организации итоговой аттестации региональных тьюторов, подготовке и выдаче удостоверений государственного образца по пройденным образовательным программам.

Федеральный центр обеспечивал разработку 15 модульных учебных программ (каждый модуль продолжительностью в 24 академических часа) по современным актуальным проблемам модернизации российского образования.

Региональное образовательное учреждение ДПО как структурное подразделение федерального центра (АПК и ППРО) обеспечивает формирование и направление группы в составе двадцати преподавателей – будущих тьюторов.

По результатам обучения тьютор получает свидетельство о повышении квалификации федерального базового учебного центра (АПК и ППРО).

После обучения в АПК и ППРО региональные тьюторы проводили курсы повышения квалификации руководителей на базе сорока региональных образовательных учреждений ДПО, являющихся структурными подразделениями федерального центра (АПК и ППРО).

Для реализации данного положения органы управления субъектов РФ заключали соответствующее соглашение между собой, а также внутрирегиональные соглашения (с муниципальными методическими службами).

В целом сеть предполагала систематическое взаимодействие по обмену инновационными продуктами и ресурсами с целью достижения общего результата – осуществление модернизации российского образования на современном этапе развития Российского государства.

Многовекторную модель системы непрерывного повышения квалификации директоров школ в системе общего образования Российской Федерации с использованием модульных программ следует рассматривать как механизм, объединяющий лучшие практики реализации лично ориентированной стратегии обучения, которая существенно расширяет возможности выстраивания индивидуального образовательного маршрута слушателя и ориентирована на реализацию принципов непрерывного образования.

Разработка и апробация модели многовекторной системы непрерывного образования (повышения квалификации) директоров школ в системе общего

образования Российской Федерации с использованием модульных программ осуществлялась на основе перечня поручений президента РФ по итогам заседания Совета при Президенте РФ по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике от 13 сентября 2007 года.

Одной из особенностей модели является переход от академичной системы обучения директоров школ в замкнутом пространстве своего субъекта Российской Федерации к специально организованной обязательной образовательной миграции, которая позволяет обучить директоров школ на базе учреждения дополнительного профессионального образования соседних субъектов Российской Федерации. Кроме того, учреждения системы дополнительного профессионального образования вынуждены мобилизовать имеющийся научно-методический потенциал для реального участия в реализации задач модернизации российского образования.

В процессе разработки модели многовекторной системы непрерывного образования (повышения квалификации) директоров школ в системе общего образования Российской Федерации с использованием модульных программ были учтены следующие факторы как наиболее существенно, по нашему мнению, влияющие на результат управленческой деятельности директора школы:

- темп осуществления изменений;
- степень управления со стороны менеджеров;
- использование внешних агентов (консультантов);
- центральное и местное распределение.

Выстроенное взаимодействие АПК и ППРО и региональных подразделений или организаций, созданных на базе учреждений ДПРО, в модели многовекторной системы непрерывного образования (повышения квалификации) директоров школ с использованием модульных программ будет направлено на апробацию реализации модели посредством мониторинга. В ходе апробации модели лучшие практики управления современной школой, модульные образовательные программы повышения квалификации, а также дидактические материалы предложены для диссеминации.

Основными положениями модели являются:

- целевая ориентация (выделение целевых групп);
- концентрация ресурсов на ключевых для каждой из групп направлениях подготовки и переподготовки;
- оперативность и регулярность информирования образовательной общественности о проводимой образовательной политике;
- комплексность (обеспечение широкого распространения актуальных знаний, умений и навыков, ориентированных на каждую группу).

К числу стратегических принципов относятся:

- опережающий характер подготовки, предполагающий открытость, гибкость и мобильность построенной системы;
- поступательность в формировании и обогащении творческого потенциала личности;
- вертикальная и горизонтальная целостности пожизненного образовательного процесса;
- интеграция учебной и практической деятельности;
- учёт особенностей структуры и содержания образовательных потребностей человека на различных стадиях его жизненного цикла;

- содержательная преемственность восходящих ступеней образовательной лестницы;
- единство профессионального, общего и гуманитарного образования;
- самообразование в периоды между стадиями организованной учебной деятельности;
- образовательная миграция, позволяющая мобилизовать научно-методический потенциал и выстроить индивидуальный маршрут профессионального развития;
- интеграция формальной, неформальной и информальной составляющих пожизненного образовательного процесса.

Таким образом, основополагающим принципом модели многовекторной непрерывного образования (повышения квалификации) директоров школ является её опережающий характер. Гибкое и вариативное использование модульных программ поможет прогнозировать необходимость будущей профессиональной квалификации директора школы и заранее получить те знания, которые ему понадобятся в будущем.

Миссия модели многовекторной системы непрерывного образования (повышения квалификации) директоров школ в системе общего образования Российской Федерации направлена на своевременное и постоянное обеспечение формирования профессиональной компетентности директоров школ, адекватной не только их запросам, но и вызовам времени.

Модель многовекторной системы непрерывного образования (повышения квалификации) директоров школ ориентирована на общие ценности, достижение определённых результатов и призвана обеспечить:

- профессиональное развитие и рост профессиональной компетентности директоров школ в области общего образования в изменяющихся ситуациях;
- создание условий, обеспечивающих трансформацию и повышение качества образовательных услуг, процессов и сред за счёт использования возможностей управления инновационными процессами в образовании.

Новый подход к организации повышения квалификации директоров школ направлен на разработку и внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих каждому директору-слушателю формирование индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста. Обязательным условием успешной реализации данной задачи является обеспечение чёткой согласованности федеральных и региональных содержательных задач и информационных потоков, обеспечивающих деятельность структур ДППО.

В качестве векторов системы непрерывного образования (повышения квалификации) директоров школ выступают программы в своей вариативной и инвариантной составляющих и «места» для реализации вариативной и инвариантной составляющих: Федеральный уровень – Минобрнауки и науки, АПК и ППРО, региональный уровень – ИПК, ИРО, ФПК и т. п., муниципальный уровень – стажёрские площадки на базе учреждений.

Программы и «места» для реализации программ служат основой для создания многообразия индивидуальных образовательных маршрутов директоров школ, позволяя выбирать учебные модули в соответствии с профессиональными и личностными запросами, уровнем наличной подготовки и требуемыми для этого площадками для получения, закрепления и реализации приобретённых знаний и компетенций. В процессе реализации индиви-

дуальных программ директор имеет возможность и обязательства воспользоваться специально организованной обязательной образовательной миграцией, то есть выбрать учреждение за рамками своего региона или в качестве головной организации, реализующей инвариантную составляющую программы или в качестве стажёрской площадки, на которой будет отрабатываться вариативная составляющая. Образовательная миграция предполагает переход от академичной системы обучения директоров школ в замкнутом пространстве своего субъекта Российской Федерации к специально организованному процессу обязательного обучения по отдельным модулям директоров школ на базе учреждений дополнительного профессионального педагогического образования других субъектов Российской Федерации.

Персонифицированная система повышения квалификации, являясь механизмом реализации лично ориентированной модели обучения, существенно расширяет возможности выстраивания индивидуального образовательного маршрута слушателя и ориентирована на удовлетворение профессиональных потребностей, на развитие профессиональных компетентностей каждого педагогического работника. Персонифицированная модель повышения квалификации педагогических кадров на основе инновационных образовательных ресурсов опирается на следующие организационные принципы:

1. Обеспечение открытого образовательного пространства в рамках системы.
2. Сочетание форм групповой и индивидуальной подготовки.
3. Возможность преемственности выполнения образовательных программ в различных образовательных учреждениях, входящих в состав сети.
4. Широкое использование внешних информационных ресурсов, технологии дистанционного обучения и консультационного сопровождения слушателей на всех этапах обучения.
5. Наличие контролирующей и информационной обратной связи.

Субъектом управления в разрабатываемой модели, который принимает решения, организует их выполнение и контроль, подводит итоги, является преподаватель. Объектом управления является логическая цепь, по которой проходят информационные и другие потоки от преподавателей до слушателей. Логистическое управление модели содержит характерные функции: планирование и прогнозирование, учёт, анализ, регулирование и пр. Логистическое управление персонифицированной системой повышения квалификации направлено на оптимизацию ресурсов во всех звеньях.

Эффективная реализация модели возможна при обоснованном ресурсном обеспечении в соответствии с формой организации повышения квалификации, степенью удалённости, подготовленностью слушателей на «входе» и включает кадровые, материально-технические, информационные и нормативно-правовые элементы.

Основу персонификации составляет портфолио (руководителя, учителя), которое кроме объективных данных должно содержать результаты предшествующего повышения квалификации, результаты текущей диагностики.

В основу построения процесса повышения квалификации в рамках персонифицированной модели, учитывая, что ротация руководящих кадров в системе образования не носит систематического характера и время работы в одном учреждении достаточно велико, могут быть заложены эво-

люционные закономерности – теория эволюции лидера Грейнера и теория эволюции организации. При этом повышение квалификации в рамках персонифицированной модели предполагает разделений на несколько типов, имеющих следующие целевые приоритеты:

- информирование (передача актуальной информации);
- улучшение имеющихся навыков (наиболее склонные опытные педагогические работники);
- выработка новых управленческих навыков.

Повышение квалификации руководителей может осуществляться как в обычном режиме, так и в режиме «малых шагов», то есть периоды обучения могут быть достаточно короткими и заканчиваться планом деятельности по реализации, желательно сопровождаемые мониторингом. Для обеспечения равных условий доступа к качественной информации для любого потенциального участника в рамках системы проводится on-line, of-line встречи и консультации с ведущими специалистами, практиками, победителями приоритетного национального проекта «Образование».

К обязательным условиям относятся наличие УМК, справочных материалов, доступ к информации для самостоятельной работы. Для увеличения эффективности обучения, построенного с помощью видеоконтактов, учебную группу, и персонально каждого слушателя должен сопровождать квалифицированный тьютор, осуществляющий поддержку и отвечающий за реализацию межсессионной практической деятельности и мониторинг качества образования.

Анализ реализации вышеназванных моделей осуществлялся по следующим основаниям: проблемы, на решение которых была направлена модель, принципы, положенные в основу построения модели, специфические особенности институциональной модели повышения квалификации, содержание ДППО, механизм реализации, технологии, диагностика, инструменты, условия, охват участников. Все модели ДППО, внедренные на федеральном и региональном уровнях, ориентированы на реализацию индивидуального подхода к организации и осуществлению дополнительного образования педагогических работников. Наблюдается тенденция интеграции институциональных ресурсов, в том числе внешних информационных ресурсов; сочетание традиционного обучения с активными и интерактивными формами; отбор методов и эффективных средств обучения, специфичных для каждой модели. Ведущим принципом формирования программ дополнительного образования является модульный принцип, связанный с возможностью декомпозиции содержания, усиливающей индивидуальный подход. Вышеназванные модели ДППО с учётом минимизации возникших рисков направлены на тиражирование лучших инновационных практик в образовании.

Как показало исследование, обновление системы повышения квалификации в последнее десятилетие связано с разработкой новых гибких институциональных форм организации системы повышения квалификации управленческих кадров, их апробацией и внедрением.

Проведённый анализ со всей очевидностью ставит проблему создания многоуровневой системы подготовки педагогических и управленческих работников системы образования, способствующей обеспечению процессов

модернизации сферы образования, которые были бы адекватны задачам устойчивого инновационного развития российской системы образования.

Одним из вариантов решения данной проблемы является изменение содержания и целевых установок ДППО в направлениях, определяющих стратегические векторы развития на основе государственной стратегии развития образования, научных исследований, лучших российских и мировых практик и сопровождающих процессы повышения квалификации кадров (управленческих и педагогических команд в образовательных организациях).

Такой подход опирается на концепцию «обучающегося общества» и «обучающейся организации». Однако следует помнить, что концепция обучающегося общества затрагивает всю систему образования: основного и дополнительного. Создание возможностей для реализации данной концепции требует пересмотра организации и содержания обучения на всех этапах и на всех уровнях образовательной системы в контексте идеи непрерывного образования человека в течение всей жизни. Одним из важных индикаторов наступившего обучающегося общества является всё возрастающий процент взрослых, задействованных в неформальном образовании.

В содержательном отношении обе концепции («обучающееся общество» и «обучающаяся организация») показывают теоретическое осмысление дополнительного образования взрослых на новом витке спирали научного познания.

Меняется ресурсная база ДППО. Ведущую роль играет Coursera, Edexcel, а также национальная открытая платформа обучающихся курсов – массовый открытый онлайн-курс для различных потребителей (основу составляют студенты), обучающий курс повышения квалификации и профессиональной переподготовки с массовым интерактивным участием с применением технологий электронного обучения и открытым доступом через Интернет, одна из форм дистанционного образования. В качестве дополнений к традиционным материалам учебного курса, таким, как видео, чтение и домашние задания, массовые открытые онлайн-курсы дали возможность использовать интерактивные форумы пользователей, которые помогли создавать и поддерживать педагогические сообщества.

Становится всё более и более очевидным, что в создавшихся условиях России нужен системный подход к ДПО, необходима конкурентная образовательная система, способная удовлетворить адекватным предложением растущий спрос на образовательные и консалтинговые услуги. Поэтому корпоративные университеты и корпоративные центры могут быть рассмотрены в качестве одной из современных моделей ДППО.

Тенденции развития корпоративного обучения последних лет дают основание полагать, что роль корпоративных центров по обучению персонала играют всю большую роль в жизнедеятельности отраслей, компаний и организаций. Корпоративное обучение даёт ответы на вопросы: как вырастить сотрудников мирового класса, как обобщить накопленный опыт, как привить корпоративную культуру и ценности сотрудникам?

Необходимо отметить, что на Западе основной причиной появления корпоративных университетов является обострение конкуренции в условиях глобализации экономики. В практику российской действительности корпоративный университет пришел совсем недавно, появление первых корпоративных университетов в России относится к 1999-2001 гг. (Вымпелком, Ингосстрах, Ростелеком, Северсталь, ЮКОС и т. д.). В российской понимании корпоратив-

ный университет – это система внутрифирменного обучения, объединённая единой концепцией в рамках стратегии развития организации и разработанная для всех уровней руководителей и специалистов компании.

Одним из наиболее ярких примеров корпоративного обучения в России является сравнительно недавно созданный «Корпоративный университет ОАО «РЖД» с головным центром и филиалами в городах Москва, Санкт-Петербург, Самара, Ростов-на-Дону. Как самому крупному работодателю в стране ОАО «РЖД» было очень важным признать совокупность своих сотрудников как мощнейший ресурс холдинга и определить управление им как одну из своих приоритетных задач на сегодняшний день.

Самые популярные функции корпоративных университетов (по данным Corporate University Exchange) – обучение, оценка персонала и управление знаниями. В большинстве компаний в качестве критериев, оснований для оценки и обучения выступают корпоративные, управленческие и профессиональные компетенции.

На практике бренд организации ориентирует компанию на описание компетенций сотрудников, которые проявляются в её корпоративных ценностях. В этом проявляется подход декомпозиции. Реализация стратегии компании происходит на каждом уровне должности: от руководства высшего звена до специалистов.

Если рассматривать цели подготовки управленческого корпуса системы образования на современном этапе, то они заключаются в том, чтобы:

- обеспечить системное и планомерное развитие руководителей, входящих в целевые категории;
- сформировать у руководителей образовательных организаций единые подходы к управленческой деятельности;
- способствовать формированию эффективных управленческих команд, работающих в ключевых направлениях деятельности системы московского образования;
- сформировать пул управленцев, являющихся опорой реализуемых в системе московского образования инноваций;
- способствовать формированию целевой корпоративной культуры у руководителей образовательных организаций, а также стиля управления, основанного в большей степени на лидерских качествах.

Для достижения поставленных целей в дополнительном профессиональном педагогическом образовании используются разные технологии, способы и средства обучения. Разработка дорожной карты директоров образовательных организаций начинается определением целей и задач профессионального развития, выводящих на осмысление планируемых образовательных результатов в контексте необходимых компетенций современного руководителя. У руководителей образовательных организаций появляется возможность сформировать личный учебный портфель профессиональных компетенций.

Совершенствование и становление управленческих компетенций руководителей происходит в процессе их профессиональной деятельности. Составление дерева должностных задач и должностного реестра управленческих компетенций ориентирует руководителей на создание пакета формирования профессиональных компетенций. Единые подходы к управленческой деятельности строятся на основе новой управленческой культуры,

которая проявляется в способности разработать план индивидуального профессионального развития на ближайшую перспективу.

Движущей силой профессионального роста директора образовательной организации, несомненно, являются результаты независимой оценки его профессиональных компетенций. Анализ результатов, определяющий уровень сформированных компетенций, позволяет выстроить образовательную стратегию.

Изменение логики дополнительного профессионального педагогического образования позволит руководителям образовательных организаций стать носителями новой управленческой культуры и нового взгляда на развитие, подготовку и «движение» персонала в образовательной организации.

При таком подходе система ДППО меняет вектор своей работы со слушателями и переносит ключевой акцент на навигацию и логистику в поиске наиболее продуктивных, в соответствии с индивидуальными запросами, вариантов повышения квалификации и профессиональной переподготовки. При этом за ней остаётся проведение стратегических линий государственной политики в образовании и демонстрации инновационных практик обучения (тренингов, мастер-классов, консалтинга, коучинга и т. п.).

Основываясь на профессиональном стандарте «Управление (руководство) организацией», можно констатировать, что управление образовательной организацией предполагает соответствие кандидата 7-му или 8-му квалификационному уровню национальной квалификационной рамки (НКР).

На 7-м квалификационном уровне руководитель способен обеспечить жизнеспособность и эффективное развития организации. А наличие 8-го квалификационного уровня гарантирует получение максимальной отдачи в долгосрочном развитии организации и эффективное управление системой корпоративных отношений.

Основываясь на НКР, 7-й квалификационный уровень достигается путём получения высшего образования на уровне магистратуры (на основе освоенной программы бакалавриата) и практического опыта либо освоением программы специалитета (на основе освоенной программы среднего (полного) общего образования) и получением практического опыта.

А 8-й квалификационный уровень достигается посредством послевузовского образования (программы, ведущие к получению степени кандидата наук и/или практический опыт), а также освоением программ подготовки магистра или специалиста, дополнительным профессиональным образованием (программы МВА и др.) и практическим опытом.

Большинство руководителей образовательных организаций в настоящее время соответствуют лишь 7-му квалификационному уровню, что очевидно недостаточно для управления системой разноуровневых организаций, ставших одним юридическим лицом.

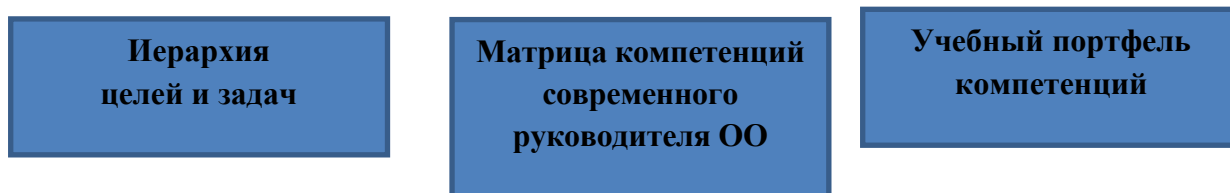
Недостаток подготовки руководители, как правило, компенсируют за счёт программ профессиональной переподготовки, содержание которых носит либо компенсаторный, либо пропедевтический характер, либо является неактуальным. Сроки подготовки минимальные, обучение формальное, что негативно сказывается на уровне и качестве подготовки руководителей.

Программы магистратуры в этой связи обладают гораздо большим ресурсом для формирования содержания подготовки (70 % формируется ву-

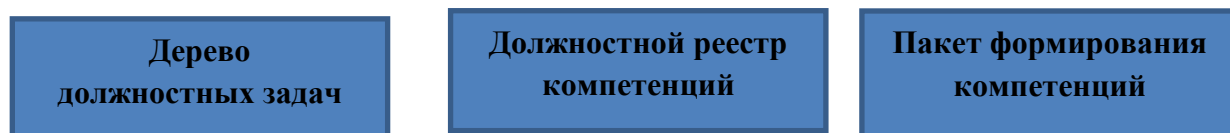
зом под задачи региональной политики), программы проходят государственную аккредитацию, руководители получают документ государственного образца.

Кроме того, при формировании программ подготовки руководителей на базе направлений подготовки магистратуры педагогического профиля решается проблема отсутствия педагогического образования для лиц, пришедших в образование из других сфер экономики.

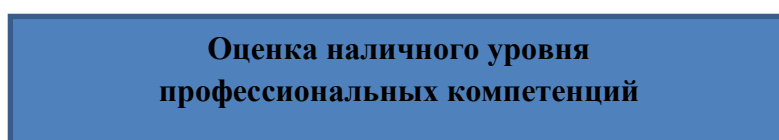
Дорожная карта обучения директоров ОО



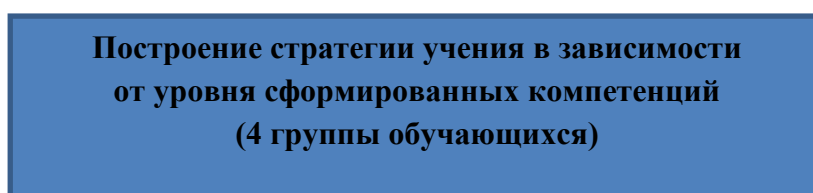
Территория текущей деятельности



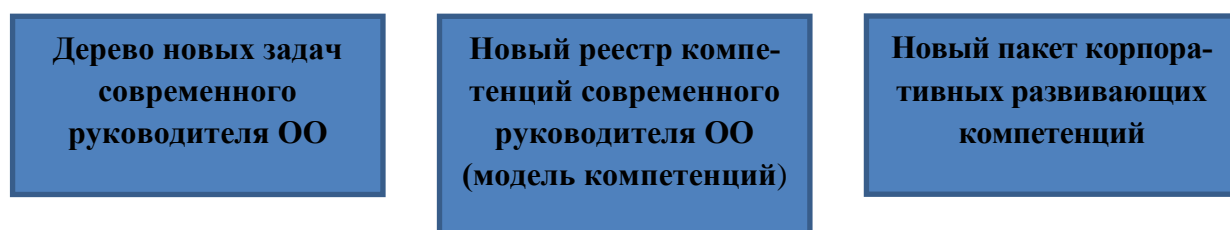
Независимая оценка компетенций руководителя ОО



Выбор (построение) стратегии учения



Единые подходы к управленческой деятельности, построенные на основе новой управленческой культуры



**Горизонт перспективной деятельности,
опирающийся на новую управленческую культуру**

**Личная дорожная карта
современного руководителя
(план индивидуального развития
руководителя ОО)**

Опираясь на результаты проведенного анализа и тренды Стратегии образования 2035, следует выделить вероятностные изменения в системе ДПО:

- индивидуализацию как становление индивидуальности педагога, синхронизацию личностной и профессиональной траектории, персонализированное дополнительное образование с использованием электронных устройств сопровождения индивидуальных образовательных траекторий;
- подготовку учителей-тьюторов, учителей-интеграторов образовательного процесса, учителей-аналитиков;
- единые образовательные среды, включающие образование в рамках школы, независимые образовательные сервисы и открытый образовательный контент;
- подготовку менеджеров образовательного холдинга;
- внесистемные образовательные сервисы, построенные на импортированных технологиях, несистемное образование для взрослых, лево-образование (образование как конструктор, которое можно собрать с учётом индивидуальных особенностей личности педагога);
- повышение профессиональной мобильности;
- повышение практикоориентированности в содержании и технологиях, увеличение игровой составляющей;
- удовлетворение региональных потребностей в кадрах и разработка «нишевого» содержания программ и курсов.

ПРИМЕЧАНИЯ

1. Глухих Л.В. и др. Реализация комплементарной стратегии посредством конкурентного механизма ведения бизнеса // Научный журнал КубГАУ. – 2014. – № 101(07). – С. 1-13.

2. Понарина Е.В. Корпоративный университет родился. В России он – первый // Поиск. – 2004. – № 28-29. – С. 22.

3. Послание Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации 2006 года. – С. 96.

4. Форсайт 2035 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.asi.ru/molprof/foresight/12254/>.

5. Корпоративный университет. Основные проблемы и тенденции [Электронный ресурс]. URL: <http://www.hr-portal.ru/article/korporativnyy-universitet-osnovnye-problemy-i-tendencii>.

6. Argyris C., Schön D. (1978). Organizational learning: A theory of action perspective, Reading

7. Dixon N. 1994. Imperfect competition and macroeconomics: A survey H Dixon, N Rankin Oxford Economic Papers, 171-199. P. 25.

8. Dixon R.W., Charlson R.J. (1994). Development of a new real-time method for measuring S(IV) in cloud water using a counter-flow virtual impactor, Tellus, 46B, 193-204. P. 5

9. Marquardt M., Reynolds A. (1994). The Global Learning Organization. Burr Ridge: Irwin Professional Publishing. 1994. P. 22.

10. Pedler M., Burgoyne J., Boydell T. The Learning Company: A Strategy fo Sustainable Development. McGrawHill, London; 1991. P. 1.

11. Watkins K., Marsick V. (1992). P. 118 'Building the learning organization: a new role for human resource developers', Studies in Continuing Education 14(2).

12. Watkins K., Marsick V. (1993). Sculpting the Learning Organization, San Francisco: Jossey-Bass. 1993. P. 8.

УДК-378:379.835

Галина Гарекиновна Сечкарёва

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ АГПУ К РАБОТЕ В ДОУ В ЛЕТНЕЕ ВРЕМЯ

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования*

«Армавирский государственный педагогический университет»

Кафедра теории, истории педагогики и образовательной практики

Аннотация

Изменения в системе образования продиктованы требованием времени. Это в полной мере касается и подготовки воспитателей-вожатых для работы с учащимися и воспитанниками в детских оздоровительных лагерях, на пришкольных площадках в микрорайонах в летнее время. В данной статье описывается опыт работы Армавирского государственного педагогического университета в этом направлении, а также авторский опыт подготовки студентов к летней педагогической практике.

Ключевые слова: вожатый, летняя практика, детский оздоровительный лагерь, детская оздоровительная площадка, коллективно-творческая деятельность, проект.

Работа с детьми требует от взрослых самых разнообразных знаний, умений и навыков. Если говорить с учётом современного подхода к воспитательной деятельности, с учётом компетенций, то успешная работа строится на основе широкой эрудиции, знаний детской психологии, владения современными технологиями управления процессом развития личности ребёнка и детского коллектива, в целом о педагогических законах воспитания.

Вожатый, несмотря на свою молодость, должен быть «мастером на все руки» и при этом непременно оставаться духовным наставником детей, формирующим их мировоззрение и характер, способствующим их личностному росту.

Воспитательный процесс сегодня настолько сложен, что в нём может эффективно участвовать не каждый: нужна специальная подготовка, нужен определённый опыт и искреннее желание работать с воспитанниками. В соответствии с новыми образовательными задачами особый интерес представляет опыт подготовки воспитателей-вожатых в Армавирском государственном педагогическом университете.

Система подготовки педагогов – организаторов летнего отдыха детей – включает: теоретическую подготовку по педагогике и предметам, смежным

с ней; факультативные занятия «Подготовка к работе в ДООУ»; дополнительные занятия «Школы вожатых», ориентированные на особенности воспитательной и вожатской работы конкретного лагеря или учреждения; взаимодействие по организации работы летних оздоровительных площадок в микрорайонах города Армавира, АГПА и городского «Комплексного центра социального обслуживания»; методическую помощь, консультирование и контроль в процессе прохождения летней педагогической практики.

Необходимо отметить значимость формирования у студентов представлений о педагоге-вожатом как о «лидере детского движения» в системе воспитательной работы с ребёнком, детскими коллективами, основой которой выступает активность субъекта по отношению к внешней среде, мобильность и инициатива в организации своей и детской жизнедеятельности на индивидуальном и групповом уровнях, творческий характер деятельности, способствующий преобразованию окружающей действительности, постоянному личностному росту.

Исходя из этого, вожатый рассматривается прежде всего как активный субъект собственной жизнедеятельности в системе социальной жизни.

Подготовка вожатых к работе с детьми и подростками в детских оздоровительных учреждениях и на площадках в летнее время представляется нам как целенаправленный процесс воспитания и обучения личности, выражающийся в формировании у обучающихся системы организаторских, информационно-аналитических, коммуникативных, социально ориентированных компетенций, а также в формировании и совершенствовании нравственных, интеллектуальных, коммуникативных, эмоционально-волевых качеств и способностей личности.

Целями данного вида практики являются расширение общепрофессиональных и культурно-просветительских компетенций и опыта самостоятельной организации жизни и деятельности детского и юношеского коллектива, вооружение будущих учителей методикой воспитательной работы в условиях летних каникул.

Пути реализации системы подготовки вожатых к работе с детьми и подростками в детских оздоровительных учреждениях и на площадках в летнее время:

1. Просветительский путь основывается на организации педагогом работы по целенаправленному информационному просвещению студентов способам освоения роли вожатого, передаче организаторских, коммуникативных, аналитических, социально ориентированных знаний.

2. Деятельностно-практический путь заключается в непосредственном приобщении студента к выполнению роли вожатого, созданию условий для приобретения им практического опыта освоения данной роли.

3. Интегрированный путь сочетает в себе специальную теоретическую подготовку студентов в сфере организаторской деятельности и собственно практику в этой сфере [1].

Основой работы вожатого с детским объединением является методика коллективно-творческой деятельности, характеризующаяся следующими признаками:

- стратегия «общей заботы об улучшении окружающей жизни»;
- тактика воспитательных отношений «содружества старших и младших» в совместной творческой деятельности;
- технология коллективной организаторской деятельности.

По мнению И.П. Иванова, только общее дело на радость и пользу другим создаёт и укрепляет единый коллектив, в котором каждый открывает и развивает в себе лучшее. Коллективно-творческая деятельность является «одним из важнейших средств реализации сущностных сил человека».

Ещё одной отличительной особенностью подготовки вожатых стало внедрение в процесс мультимедийных технологий. Внедрение новых информационных технологий в процесс подготовки педагогов является приоритетным направлением модернизации российского образования в целом и исторического образования в частности. Поэтому в подготовке воспитателей-вожатых к летней педагогической практике мы сочли просто необходимым не только использовать ИКТ на занятиях, но и осуществлять подготовку творческих мультимедийных проектов (использование компьютерных технологий при подготовке выступлений, отчётов, создание педагогической копилки).

Одновременно проводится работа по созданию и пополнению медиатеки, электронного каталога фонда библиотеки (фильмы о лагерях и площадках, презентации, фотоматериалы).

Разработана программа подготовки воспитателей «Подготовка к работе в ДОУ». Отличительной особенностью данной программы является внедрение наряду с традиционными средствами обучения мультимедийных средств, авторских электронных пособий, презентаций.

Авторский комплекс методических материалов по курсу «Подготовка к работе в ДОУ» предназначен для студентов высших учебных педагогических заведений, может быть рекомендован студентам дневного и заочного отделений, а также при дистанционной форме обучения в качестве межсессионных заданий.

Структура методического комплекса включает: основную часть – программу по курсу, два раздела – презентации девяти лекций и презентации девяти практических занятий по темам «Теоретико-методические основы деятельности вожатого», «Детское движение и современные детские организации», «Нормативные документы, определяющие деятельность детско-юношеских движений и объединений», «Периодизация лагерной смены и особенности работы вожатого в каждый период», «Планирование работы отряда на смену», «Стимулирование здорового образа жизни вожатого и детей как основа воспитания», «Организация интеллектуально-познавательной деятельности детей в ДОУ в летнее время», «Содержание и методика эстетического воспитания детей в период летнего отдыха», «Организация физкультурной, военно-спортивной, туристической деятельности детей в летнее время», «Природа – друг и воспитатель», «Формирование вожатыми экологической сознательности детей», «Игра как средство организации досуга детей», «Сущность и отличительные черты нейролингвистического программирования», «Калейдоскоп увлечений и развлечений в летнее время», «Методика работы с детьми в сложных и экстремальных условиях», «Проблемы вожатого и ребёнка и способы их предупреждения или решения», «Сущность и отличительные черты нейролингвистического программирования»; презентации установочной и итоговой конференций по летней педагогической практике.

В методический комплекс включены также видеоматериалы: видеоклипы популярных песен, детские песни, фильмы о детских оздоровитель-

ных учреждениях, фрагменты балета и концерта симфонического оркестра Гергиева, научно-популярные фильмы, экскурсии.

Данный материал позволяет углублённо изучать программу курса, направленного на формирование у будущих специалистов знаний об особенностях воспитательного процесса в детских оздоровительных учреждениях в летнее время и умений организации коллективно-творческой деятельности. Он может быть использован как для самостоятельной работы студентов дневной формы обучения, так и в качестве межсессионных заданий студентам-заочникам высших учебных заведений педагогических специальностей.

На вводных лекциях будущие вожатые знакомятся с итогами работы студентов прошлых лет. Проводится анкетирование с целью выявления представлений и ожиданий от предстоящей работы в качестве воспитателей-вожатых. Почти на каждом занятии используется презентационный и видеоматериал в соответствии с рассматриваемой темой. Наряду с рефератами студентам предоставляется возможность готовить дополнительный материал в виде презентаций, самостоятельно созданных. Часть занятий проводится в форме диспутов, экскурсий, походов, посещений музеев и выставок, творческих мастерских. Все этапы подготовки фиксируются на информационные носители как преподавателем, так и студентами. В итоге к концу курса совместными усилиями создается видеопроjekt «Вожатский дневник».

Традиционным становится проведение конференций установочных и итоговых с использованием продуктов мультимедийных технологий, проведение мастер-классов, открытых занятий.

Следует помнить, что, несмотря на использование современных компьютерных и телекоммуникационных технологий, мультимедийных средств обучения, для процесса восприятия информации большое значение имеет живая речь преподавателя, которую невозможно заменить другими средствами и технологиями.

Применение мультимедиа не обязательно требует инновационных методов оценки знаний. По усмотрению педагога могут быть использованы и стандартные методы оценки. Однако традиционные методы оценки могут быть дополнены специальными приёмами, основанными на использовании информационных и коммуникационных технологий. Нами используется рейтинговая система контроля. У каждого студента имеется индивидуальная таблица успеваемости, а у преподавателя – сводная. Таким образом, контроль за успеваемостью носит двусторонний характер. Каждый обучающийся сам оценивает свою работу в течение семестра. А преподаватель контролирует и корректирует этот процесс. Подобные методические приёмы основаны на том, что обучаемые собирают вместе и систематизируют все выполненные ими работы, письменные доклады, стенгазеты и созданные ими мультимедийные продукты, а также комментарии по поводу этих работ, полученные от преподавателей, свои собственные попутные учебные заметки (журналы или дневники).

Оценка, определяемая с помощью таких методов, порождает педагогическую стратегию сбора и систематизации подобного рода данных, создание студентами их собственной папки работ (педагогической копилки).

С целью наиболее эффективного развития требуемых навыков у обучаемых преподаватели должны тщательно подбирать критерии оценки мультимедиа-материалов, собранных учащимися, и представлять эти критерии участникам курса ещё до начала их работы над своими проектами.

Предпочтение отдаётся системе оценки всего комплекса разработок, созданных и собранных студентами, потому что она обеспечивает высокий уровень документированности процесса обучения и развития. Такие методы позволяют проводить оценку всего учебного процесса от самого его начала, поскольку комплекс студенческих разработок пополняется периодически в течение всего обучения.

Метод оценки комплекса проектов и разработок обучаемых, изготовленных с применением мультимедиа-технологий позволяет предоставить ретроспективу открытого процесса обучения и развития, определить стиль обучения, присущий учащемуся, служить средством развития навыков общения и выработки взаимной ответственности между преподавателем и участниками курса, раскрыть отношение студентов к обучению в системе открытого образования, а также изучить факторы их мотивации.

Применяя метод оценки совокупности мультимедиа-разработок обучаемых, следует учитывать, что подобная педагогическая стратегия:

- позволяет преподавателю индивидуально подходить к каждому студенту;
- предоставляет основу для последующего анализа и планирования: изучая стиль обучения отдельного ученика, можно выделить его сильные и слабые стороны, а также обнаружить препятствия к личному успеху;
- служит средством коммуникации, предоставляя средства и технологии информационного обмена для всех людей, прямо или косвенно вовлечённых в систему открытого образования;
- позволяет самим учащимся стать активными участниками процесса оценки, благодаря чему обучаемые могут представить свои текущие знания и определить цели, которые они хотят достигнуть в дальнейшем обучении;
- расширяет возможности традиционных методов оценки, позволяя оценить более сложные и важные аспекты обучения с применением мультимедиа-технологий;
- охватывает широкий спектр знания и информации разных типов из различных источников.

Эффективное освоение потенциала мультимедийных средств предполагает соответствующую подготовку преподавателя, который должен опираться на следующие положения:

- обучение работе с мультимедийными средствами является частью содержания образования;
- мультимедийные средства обучения есть лишь инструмент решения проблем, его использование не должно превращаться в самоцель;
- использование мультимедийных средств обучения расширяет возможности человеческого мышления в решении проблем;
- обучение работе с мультимедийными средствами является методом формирования мышления.

По мере внедрения современных мультимедийных технологий в образование происходит изменение культуры учебного заведения и роли преподавателя в учебном процессе. В связи с акцентом на самостоятельное приобретение знаний усиливается консультационная и корректировочная направленность обучающей деятельности педагога. В условиях избыточной научной и учебной информации, предоставляемой учащимся современными мультимедийными технологиями, возрастают требования к профессиональной подготовке преподавателя в области основной и смежных учебных

дисциплин. Существенно повышаются также требования к личностным, общекультурным, коммуникативным качествам преподавателя.

Вместе с направлением на практику каждый студент получает «Вожатский дневник» и учебно-методические пособия: Лоба В.Е., Терешкова Л.А., Тропина О.Н. Правовые аспекты деятельности воспитателя-вожатого, обеспечение безопасности и охраны труда. РИЦ АГПУ, 2009; Шумилова Н.С., Терешкова Л.А., Тропина О.Н. Действия воспитателя-вожатого в экстремальных ситуациях. РИЦ АГПУ, 2009.

В «Вожатском дневнике» отводится несколько страниц для записей и предложений студентов. Именно они являются основой для совместного анализа деятельности студентов и преподавателей по организации и проведению летней педагогической практики на итоговой конференции:

«Благодаря практике я поняла, что такое настоящая работа»;

«Я стала ребятам другом»;

«Я не сомневаюсь, что выбрала правильную профессию»;

«Теперь передо мной стоит задача – получить новые знания, которые сделают меня более компетентной в моей профессии и специалистом в своём деле» и под.

Эта информация используется для подготовки следующего курса. Таким образом, осуществляется преемственность в подготовительной работе к летней педагогической практике.

Неформальными результатами совместной работы становятся отзывы руководителей ДОУ, ДОЛ о работе студентов, впечатления детей и родителей.

Данный вид практики многим из студентов дал возможность реально оценить свой педагогический потенциал и убедиться в правильности выбранной профессии, а также в необходимости тщательной подготовки – не только предметной, но и практической.

ПРИМЕЧАНИЯ

1. Абдулина О.А. Личность студента в процессе профессиональной подготовки // Высшее образование в России. – 1993. – № 3. – С. 165–170.

2. Барковская Т.Н., Власова Т.И. Предисловие // Педагогические технологии как гарантия личностного роста учащихся. – Ростов н/Д, 1998.

3. Бермус А.Г. Управление качеством профессионально-педагогического образования. – Ростов н/Д, 2012.

4. Бондаревская Е.В. Актуальные проблемы и направления в личностно ориентированном образовательном пространстве. – Ростов н/Д, 2011.

5. Власова Т.И. Теоретико-методологические основы и практика воспитания духовности современных школьников. – Ростов н/Д, 2009.

6. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. – М., 2001.

УДК-37.013.42

Ангела Арсеновна Терсакова, Любовь Сергеевна Прокопьева

СУЩНОСТЬ И СОЦИАЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ КУЛЬТУРНО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Армавирский государственный педагогический университет»

Кафедра теории, истории педагогики и образовательной практики

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 7 Куцёвского района*

Аннотация

Обязательными условиями организации эффективного взаимодействия в рамках культурно-творческой деятельности являются отношение к ребёнку как субъекту жизни, способному к культурному творчеству и саморазвитию; отношение к педагогу как посреднику между ребёнком и культурой, способному ввести его в мир культуры и оказать поддержку детской личности в её индивидуальном самоопределении в мире культурных ценностей; отношение к образованию как культурному процессу, движущими силами которого являются личные смыслы, диалог и сотрудничество его участников в достижении целей их культурного саморазвития; отношение к воспитательной системе как целостному культурно-образовательному пространству, где сотрудничают дети и взрослые, воссоздавая образцы культуры, где происходят культурные события, осуществляется творение культуры и воспитание человека культуры.

Ключевые слова: внеурочная деятельность,

На современном этапе развития общества наша отечественная школа нуждается в организационных структурах, которые выполняли бы функции прогнозирования и коррекции конфликтных и других негативных явлений в школьном коллективе, социальной защиты каждого его члена. Социально-экономическая нестабильность, обнищание большей части населения, сокращение рабочих мест на производстве ослабили интерес педагогов и родителей ко многому из происходящего в обществе, а самое главное – к воспитанию подрастающего поколения. Размыты идеалы, подвергаются сомнению образы многих положительных героев, которые долгие годы служили молодым неким нравственным ориентиром. Вместе с тем рынок «развенчивает» и такие извечные ценности русских людей, как бескорыстие, коллективизм, общинность. В настоящее время существует определённый разрыв в деятельности общеобразовательной школы и внешкольных учреждений, который вызван прежде всего отсутствием преемственности и координации усилий между социальными институтами.

Главная цель современного демократического общества – формирование гармонически развитой, социально активной личности. Прежде всего это относится к подрастающему поколению.

Внеурочная работа понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая с классом, группой обучающихся во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге (праздники, вечера, дискотеки, походы), их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях. Эта работа позволяет педагогам выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы, помочь ребёнку их реализовать.

Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса или учебной параллели, имеет выражённую воспитательную и социально-педагогическую направленность

(дискуссионные клубы, вечера встреч с интересными людьми, экскурсии, посещение театров и музеев с последующим обсуждением, социально значимые дела, трудовые акции).

В связи с низким посещением кружков и секций руководители считают, что необходимо знакомить старшеклассников с информацией о дополнительных занятиях не только через общешкольные мероприятия, такие, как выставки, ярмарки, соревнования, но и непосредственно на классном часе, доводя информацию до каждого ученика.

Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя глубже изучается материал. Несмотря на то что учащиеся школы в учебное время в среднем загружены на 50-80 %, они имеют возможность посещать дополнительные занятия, тем самым целенаправленно и плодотворно проводить свободное время, так как учебная деятельность тесно взаимосвязана с внеурочной деятельностью.

В настоящее время подростки увлечены занятиями развлекательного характера: дискотеки (так считает каждый второй руководитель), игры на компьютере (так считает каждый третий из опрошенных). Это говорит о том, что основная часть старшеклассников имеет свободное время, но не хочет посещать существующие кружки и секции. Следовательно, необходимо создавать новые студии, используя разнообразные формы проведения занятия. Например, хореография, музыка. Также необходимо привлекать специалистов, желающих работать с подростками.

В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общественных интересов школьников, способствовать их творческой деятельности.

Несомненно, внеурочная работа тесно связана с дополнительным образованием детей и включением их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

Очень важно создавать благоприятные условия для детей: широко использовать их творческие возможности в подготовке внеклассных, общешкольных мероприятий; демонстрировать личные достижения (авторские выставки, сольные концерты, презентации, показы, выступления). Связующим звеном между внеурочной работой и дополнительным образованием детей могут выступать различные факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору.

Обязательными условиями организации эффективного взаимодействия в рамках культурно-творческой деятельности являются отношение к ребёнку как субъекту жизни, способному к культурному творчеству и саморазвитию; отношение к педагогу как посреднику между ребёнком и культурой, способному ввести его в мир культуры и оказать поддержку детской личности в её индивидуальном самоопределении в мире культурных ценностей; отношение к образованию как культурному процессу, движущими силами которого являются личные смыслы, диалог и сотрудничество его участников в достижении целей их культурного саморазвития; отношение к воспитательной системе как целостному культурно-образовательному пространству, где сотрудничают дети и взрослые, воссоздавая образцы культуры, где происходят культурные события, осуществляется творение культуры и воспитание человека культуры.

Содержание культурно-воспитательной среды – совместная творческая деятельность детей и взрослых по освоению культуры. Таким образом, культурно-воспитательная деятельность предполагает освоение:

- культуры отношений человека с человеком;
- культуры быта, поведения в семье и обществе;
- культуры образования (обучения, воспитания и самовоспитания, развития и саморазвития);
- культуры труда (физического, интеллектуального и духовного);
- культуры творчества (учебного, научного, художественного).

Содержание культурно-воспитательной среды осваивается через повседневную жизнь, дела и специальные мероприятия (например, праздники), требующие особой организации и подготовки, в ходе которых и осуществляется совместная творческая деятельность детей и взрослых.

Социализация и социальное творчество детей – большое поле деятельности для педагогов. Фактически основу внеурочной культурно-творческой деятельности составляет способность школы планировать и осуществлять осознанное включение детей и подростков в коллективно-полезное дело, вызывать их отклик и инициативу, развивать у них позитивное преобразовательное организационное отношение к делу. Эффективность данного направления связана с последовательным раскрытием сознания ребёнка и побуждением его личности к самостоятельной работе по выстраиванию пути своего развития через специально проектируемые и реализуемые события роста сознания, развития мыследеятельности и участия в социально значимой творческой деятельности. Сегодня определены три группы задач социализации:

- естественно-культурные;
- социально-культурные;
- социально-психологические.

Естественно-культурные задачи подразумевают достижение на каждом возрастном этапе определённого уровня физического развития.

Социально-культурные задачи – познавательные, морально-нравственные, специфичные для каждого возрастного этапа.

Социально-психологические задачи предполагают становление самосознания личности, её самоопределение в актуальной жизни, самореализацию и самоуправление.

Школа является общественным институтом, где учащийся не пассивный объект воздействия, а активный субъект формирования своей личности. Таким образом, сущность концептуального подхода к функциям внеурочной культурно-творческой деятельности заключается в создании научно обоснованной системы социально необходимой, психологически действенной подготовки учащихся в их свободное время к разносторонней самостоятельной жизнедеятельности.

Составляющими такого взаимодействия являются следующие факторы:

- культурно-просветительные, спортивные учреждения в деловом сотрудничестве с детскими и подростковыми организациями не только продолжают начатое в семье и школе воспитание, но и создают оптимальные условия для повышения плодотворности всего процесса формирования личности;
- все воспитательные институты строят свою работу на основе совместного определения перспектив, взаимной ответственной зависимости, ин-

формированности, помощи, согласования результатов анализа и корректировки деятельности;

- все учреждения и организации, участвующие во внешкольном воспитании, всемерно способствуют активизации роли детей и подростков как субъектов обеспечения своего гражданского становления, жизненного самоопределения. Это достигается целенаправленными, взаимосвязанными, постоянно усложняющимися социально значимыми действиями учащихся вне школы по развитию и реализации своих интересов и способностей.

Обновление внеурочной культурно-творческой деятельности детей и подростков реально при осуществлении определённых принципов:

- осознание перспектив социально-экономического и научно-технического прогресса;

- многосторонность связей между овладением учащимися основами знаний и умений в процессе школьного образования и приобретением знаний, умений во внеурочное время (по личному выбору);

- единство социально значимого применения учащимися приобретённых знаний и умений с их гражданским, нравственным, трудовым, умственным, эстетическим, экономическим и физическим воспитанием;

- направленность на оптимизацию взаимосвязи развития социально значимых потребностей, личных интересов и творческих способностей учащихся;

- системность и преемственность в целенаправленной культурно-творческой деятельности с другими воспитательными институтами по формированию личности.

Таким образом, именно на основе названных принципов нами была определена цель обновления внеурочной деятельности. Она заключается в создании оптимальных условий для формирования у детей и подростков нравственности и трудолюбия, развития общей культуры и творческой одаренности, реализации интеллектуального и физического потенциалов.

Такое развитие отвечает общей цели: находить оптимальные и интересные способы жизни в широком диапазоне различных внутренних и внешних сред, жизненные технологии, позволяющие поддерживать психологическое, физическое, социальное и духовное здоровье, сохранять разнообразные формы жизни, не пасовать перед ударами судьбы.

ПРИМЕЧАНИЯ

1. Бахчиева О.А. Государственная система дополнительного образования детей в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения // Внешкольник. – 2010. – № 1. – С. 27-31.

2. Вяземский Е.Е. Государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения: инновационный характер, функции, особенности // Преподавание истории в школе. – 2009. – № 8. – С. 4-13.

УДК-373.2.016

Елена Александровна Тупичкина

**НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ СПЕЦИФИКИ
АРТПЕДАГОГИКИ И ЕЁ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ**

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования*

«Армавирский государственный педагогический университет»

Кафедра теории, истории педагогики и образовательной практики

Аннотация

В статье осуществляется анализ термина «артпедагогика», выявляются подходы к выделению артпедагогики в самостоятельную отрасль педагогических знаний; изучаются психолого-педагогические ресурсы артпедагогики и возможности её использования в образовании детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: артпедагогика, арттерапия, художественное образование, образование дошкольников.

Расширение задач, стоящих перед педагогической наукой, продиктованных современной педагогической практикой, приводят к возникновению пограничных отраслей знаний. Примером данного факта является артпедагогика, которая образовалась на стыке таких наук, как педагогика, психология, арт-терапия, медицина и художественное образование. Это не случайно: образовательная практика, в том числе дошкольная всё больше ориентируется на использование различных видов искусства в процессе обучения и воспитания детей с выходом на решение в том числе психо-физиологических проблем, возникающих в педагогическом процессе. Исследования учёных (Т.А. Добровольская, Л.Д. Лебедева, И.Ю. Левченко, Е.А. Медведева, Л.Н. Комиссарова), практиков подтверждают эффективность включения средств искусства в педагогический процесс с учётом психологических особенностей взаимодействия детей и взрослых.

Эффективность использования арт-методов и арт-техник в работу с детьми дошкольного возраста обусловлена психологическими особенностями ребёнка, которые заключается в том, что мышление ребёнка образное и конкретное, он в большинстве случаев затрудняется в вербализации своих проблем и переживаний. Для дошкольника естественна невербальная экспрессия, которая может быть выражена в рисунке, скульптуре и в других видах художественной деятельности. Особое значение данный факт приобретает в ситуации, когда у ребёнка имеются речевые нарушения. Также следует принимать во внимание и то, что дети более спонтанны и менее способны к рефлексии своих чувств и поступков, им трудно их осмыслить и оценить. Их переживания непосредственнее и живее, чем в словах, отражаются в изобразительной продукции. Запечатлённые в ней, они более доступны для восприятия и анализа.

Поэтому дошкольник использует изобразительную деятельность как способ осмысления действительности и своих взаимоотношений с нею. По продуктам изобразительной деятельности ребёнка можно судить об уровне его интеллектуального развития и степени психической зрелости.

Несмотря на вышеотмеченные преимущества визуального искусства, использование артпедагогических технологий в образовании дошкольников начинает складываться лишь в последние годы, несмотря на накопленный в России практический опыт обращения к потенциалу искусства в процессе обуче-

ния и воспитания детей. Сегодня не сложилось единой позиции в трактовке и понимании сути самого термина «артпедагогика», его научная интерпретация в настоящий момент находится в стадии становления. Учёные вкладывают в него различный смысл. Анализ психолого-педагогической литературы позволяет выделить несколько позиций, взглядов на понимание сущности артпедагогики:

1. **Психологическая позиция:** идентификация по смыслу терминов «артпедагогика» и арт-терапия.

2. **Художественно-эстетическая позиция:** подведение термина артпедагогика под широкое понятие художественного образования (эстетопедагогика, психо-педагогика искусства).

3. **Педагогическая позиция:** понимание артпедагогики как самостоятельной, отличной от других отрасли знаний.

Сказанное актуализирует задачу содержательного анализа и раскрытия термина «артпедагогика» и выявления психолого-педагогического потенциала и ресурсов использования данной отрасли педагогики в образовательном пространстве дошкольного детства.

В отечественной науке термин «артпедагогика», как отмечалось выше, появился относительно недавно – в 1997 году – после опубликования Ю.С. Шевченко и Л.В. Крепица научно-методического пособия «Принципы арттерапии и артпедагогики в работе с детьми и подростками» [10]. Однако наиболее интенсивное распространение термина «артпедагогика» произошло позже – в 2001 году – после выхода в свет учебника «Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании» [1, с. 24]. Сегодня данное понятие широко используется педагогами-практиками, правда не всегда корректно.

Далее остановимся на содержательном анализе термина «Артпедагогика» и его связи с близкими понятиями.

Прежде всего отметим, что термин «артпедагогика» является двухэлементным, образованным синтетическим способом. Соответственно термин «артпедагогика» включает в себя два понятия. Первое из них – «арт» (от англ. «Art») – дословно означает искусство, мастерство, ремёсла, художество; второе понятие «педагогика» (от греч. пайдос – дитя, аго – вести, детовождение) – наука о воспитании, развитии и обучении человека. Соединяя в себе эти два элемента, артпедагогика представляет собой новую сущность, отличную от её семантических составляющих.

Артпедагогика как самостоятельная отрасль педагогики возникла на основе интеграции научных знаний **психологии, психотерапии (арт-терапии), медицины и искусства**. Поэтому артпедагогика связана с решением проблем психологического, медицинского, художественного плана, возникающих в педагогическом процессе, и с возможностями использования её методов в работе с детьми различных категорий: как с одарёнными детьми, так и с детьми, испытывающими различные трудности в обучении и социализации личности. Именно интеграция артпедагогики с другими научными сферами и обеспечивает её разноплановый потенциал.

Рассмотрим далее связи артпедагогики с ранее отмеченными науками, которые, собственно, и определили её ресурсы, коррекционно-развивающий потенциал, и выявим специфические особенности артпедагогики как самостоятельной отрасли педагогических знаний.

Некоторые исследователи, практики **под артпедагогикой понимают педагогику искусства, педагогику** художественного воспитания, т. е. обра-

зование, воспитание и развитие человека через различные виды искусства. Справедливо отмечает Е.А. Медведева, что «понятие «артпедагогика» не подменяет более узкий термин «художественное воспитание». Основной целью художественного воспитания чаще всего выступает эстетическое развитие личности, становление её эмоционально-ценностного отношения к произведениям искусства, художественного вкуса, эстетических интересов, развитие художественных качеств и способностей и т. д. (А.В. Бакушинский, А.И. Буров, Н.И. Киященко, В.М. Шацкая, Н.Е. Щуркова, Б.П. Юсов и др.). «Основная задача художественного воспитания – раскрыть и развить потенциальные творческие способности» [1, с. 49].

Действительно, артпедагогика оперирует средствами искусства для решения профессиональных педагогических задач, не преследуя при этом специальных целей серьёзного художественного образования. В отличие от художественного воспитания в артпедагогике на первый план выдвигается задача становления индивидуально-личностных внеэстетических феноменов, т. е. формирование мотивационно-смысловой сферы человека, его духовного мира, мироощущения, мировосприятия, миропонимания. При этом, являясь не столь приоритетным, художественное развитие личности также осуществляется, но не становится самоцелью, протекает параллельно. К тому же артпедагогика не предполагает прямого обучения искусству или изучения предметов художественно-эстетического цикла. В процессе арт-деятельности включение в разнообразные виды деятельности осуществляется более свободно и вариативно, создаётся больше возможностей для проявления интуиции и спонтанности.

Искусство, как известно, таит в себе значительный развивающий потенциал и психолого-педагогические ресурсы. Являясь своеобразной формой эстетического познания действительности и отражения её в художественных образах, искусство предоставляет преобразующую силу внутренним возможностям и ресурсам ребёнка, способствует его личностному росту. Искусство приносит эстетическое удовлетворение и благотворно влияет на психику и предоставляет неограниченные возможности для художественного творчества, рождает новые креативные потребности и способы их удовлетворения в том или ином виде искусства, даёт толчок к реализации внутренних ресурсов человека, что в целом способствует гармонии развития его личности и психики. В то же время включение ребёнка в художественные виды деятельности повышает его уверенность в себе, обогащает субъективный опыт, развивает навыки коммуникации, выступает как инструмент социальной реализации его возможностей для самовыражения как в процессе творчества, так и в его продуктах, утверждения и познания своего «Я».

Названные потенциальные возможности искусства дают своеобразный статус психолого-педагогических ресурсов артпедагогике, её использования в качестве развивающего, коррекционного и профилактического средства прежде всего эмоциональной сферы.

Следующий подход к определению сущности артпедагогике связан с **отождествлением понятия «артпедагогика» с термином «арт-терапия»**, наиболее часто проявляющейся во взглядах психологов, традиционно использующих методы арт-терапии как в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так и (это характерно для последнего

времени) для повышения эффективности работы с нормальными детьми, а также с одарёнными детьми [5].

Мы придерживаемся позиции Л.Д. Лебедевой о том, что данные термины не являются синонимами, хотя и являются близкими понятиями. Исследователи отмечают: «Недопустима замена термина «арт-терапия» на «артпедагогика», поскольку утрачивается сущность первоначального понятия» [4, с. 43]. Данная точка зрения подтверждается объектом и предметом арт-терапии, её целями и задачами. Так, основной целью арт-терапии как инструмента психологической помощи является изучение и изменение психического состояния личности клиента, гармонизация его внутреннего мира, развитие потенциала психического здоровья человека, его первичной и вторичной профилактики. В клинической психологии и медицине методами арт-терапии осуществляется лечение различных функционально-нервных отклонений, коррекция нарушений психосоматических, психоэмоциональных процессов, а также компенсации психических и социальных деформаций личности. Являясь синтезом искусства, медицины и психологии, арт-терапия в первую очередь реализуется в лечебной и психокоррекционной практике. В основе методов арт-терапии находятся клинические аспекты аналитической психологии и психоанализа, связанные с гармонизирующим, терапевтическим и коррекционным потенциалом художественной деятельности.

В семантике и практическом содержании понятий «артпедагогика» и «арт-терапия» есть как **общее (сходство)**, так и **особенное (различие)**. Е.А. Медведева отмечает: «Сходство этих терминов прослеживается только в первой части понятий арт – «художественное», синоним – «искусство». Вторая часть определяет различие: терапия – направление медицины, лечебное воздействие; педагогика – наука об обучении, воспитании и развитии» [1].

Общим понятий «артпедагогика» и «арт-терапия» является включение человека в художественно-творческую деятельность, характерная для данных двух отраслей «свобода» во взаимоотношениях ребёнка с искусством, используемый одинаковый инструментарий (художественно-выразительные средства) и оказываемое при помощи видов искусства положительное влияние на личность. В то же время нельзя забывать, что при любых обстоятельствах, занятие теми или иными видами искусства имеет психотерапевтическое влияние. Мы согласны с мнением Ю. Красного, который замечает, что *арт – всегда терапия и дверь в бессознательное*. Поэтому полагаем, необходимо ожидать терапевтический эффект в процессе реализации арт-техник, использовать рисунки детей для диагностики их личностных проявлений.

Специфика артпедагогики проявляется прежде всего в её целях и задачах, которые принципиально отличаются от целей и задач *арт-терапии*. Артпедагогика использует искусство в качестве средства воспитания и педагогической поддержки участников образовательного процесса (детей, подростков, учителей, родителей), она ориентирована на выполнение воспитательной, развивающей, ценностно определяющей функций, функций экзистенциональной поддержки и поддержки индивидуальности ребёнка. Сущность артпедагогики состоит в гармонизации личностной сферы ребёнка, его адаптации в современном мире в процессе воспитания, обучения и развития средствами искусства через художественно-творческую деятельность.

Необходимо отметить, что если арт-терапия актуализирует развитие и коррекцию личности и обращена к тому, что уже присуще индивиду, то артпедагогика обращается к тому, чего ещё нет у человека, но в перспективе будет сформировано. Следовательно, артпедагогика занимается не «проблемами» человека, а его *возможностями*. Её назначение прежде всего заключается в расширении сферы позитивных возможностей человека.

Применительно к медицине арт-терапевтическая деятельность является адекватной содержанию работы арт-терапевта, занятого в системе здравоохранения, цели и содержание деятельности которого направлены на обеспечение психического и физического здоровья.

Педагоги, использующие арт-методы и арт-техники, предпочитают пользоваться терминами «эмоциональное воспитание», «эмоциональное образование», «развитие творческого начала» и т. д., как более точно отражающими направленность их деятельности, предпочитают называть проводимые ими индивидуальные и групповые занятия уроками или группами «художественного самовыражения». Важно отметить, что художественное самовыражение детей в тех формах, которые используются педагогическим направлением, так или иначе обращено к укреплению психического здоровья ребёнка, а потому может рассматриваться как весомый психогигиенический (психопрофилактический) и психокоррекционный фактор. Это значит, что данные формы работы являются, по крайней мере, областью профилактической медицины, хотя и не ставят своей задачей лечение ребёнка. Кроме того, их использование во многих случаях выполняет и психотерапевтическую функцию, помогая ребёнку справиться со своими психологическими проблемами, восстановить эмоциональное равновесие или устранить нарушения поведения.

Сказанное выше позволяет сделать вывод, что, являясь синтетической отраслью, артпедагогика имеет свои специфические, только ей присущие цели. **Цели артпедагогики** – активизация познавательной деятельности учащихся средствами искусства; развитие творческого воображения, эмоциональной памяти; гармонизация духовно-нравственного состояния внутреннего мира детей и их социализация; воспитание самоидентификации личности ребёнка в процессе приобщения к национальному и мировому искусству, развитие любви к ценностным смыслам искусства и культуры, их духовно-нравственным народным традициям, запечатлённым в произведениях отечественной живописи, скульптуре, музыке, литературе, театре, хореографии, песнопениях, в произведениях материальной культуры и других видах народного творчества.

Важно иметь в виду, что артпедагогика опирается на концепцию А.В. Запорожца, который основной путь воспитания и развития ребёнка связывал с амплификацией, т. е. обогащением, наполнением процесса развития значимыми для него содержанием, формами и способами деятельности. Познавая реальный мир в его социальных связях и отношениях и будучи ограниченным в возможностях непосредственного включения себя в эти структуры, ребёнок активно ищет и проецирует воспринимаемый опыт в специфическую художественную ситуацию. Основным объектом такой проекции, обеспечивающей ребёнку возможность накопления опосредованного опыта и его коррекции в процессе самостоятельной, совместной деятельности, длительное время являются художественные образы.

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует, что в современной отечественной теории и практике выделяется несколько ключевых **педагогических подходов в интерпретации термина «артпедагогика»**.

Наиболее распространённым является подход, названный нами **коррекционно-педагогическим**. Согласно ему артпедагогика рассматривается в контексте коррекционной работы как педагогическая помощь детям с проблемами в развитии средствами искусства. Типичный пример этого подхода – описание артпедагогики в учебнике Е.А. Медведевой, И.Ю. Левченко и др. «Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании»: «Артпедагогика – это синтез двух областей научного знания (искусства и педагогики), обеспечивающих разработку теории и практики педагогического коррекционно-направленного процесса художественного развития детей с недостатками развития и вопросы формирования основ художественной культуры через искусство» [1, с. 24].

Второй подход, охарактеризованный как **художественно-дидактический**, заключается в том, что под артпедагогикой понимается многообразие технологий и методик, применяемых в специально организованном процессе обучения искусству. Данный подход возник на основе буквального перевода с английского термина «art-pedagogy» (арт-педагог). В русле этого подхода арт-педагогом является любой специалист, получивший художественно-педагогическое образование (например, учитель изобразительного искусства). Отсюда артпедагогика понимается как профессиональная деятельность дипломированного специалиста, направленная на помощь в приобретении художественных умений и навыков различными категориями населения. Такое понимание артпедагогики распространено в арт-терапевтических работах, являющихся переводом *зарубежных исследований*. Например, Л.Д. Лебедева пишет «арт-педагог решает задачи обучения изобразительному искусству и художественного воспитания детей» [4, с. 96].

В рамках *конкретно педагогического подхода* артпедагогика рассматривается исключительно в прикладном значении как апробированная методика, способная решать частные вопросы, относящиеся к определённому направлению в работе с обычным контингентом детей. Артпедагогика в рамках данного подхода понимается как современное, формирующееся практикоориентированное направление педагогической науки, изучающее природу, закономерности, принципы, механизмы привлечения искусства и художественной деятельности для решения профессиональных и художественных задач.

Также в педагогической интерпретации термина артпедагогика выделяется *интегративный подход*, суть которого заключается в актуализации всего комплекса её функций. В качестве примера можно привести определение, данное М.В. Гузевой: «Артпедагогика – педагогическая технология, основанная на интегративном применении воспитательного воздействия на личность разных видов искусства» [3, с. 89]. Для данного подхода также может быть характерно следующее определение Е.В. Тарановой: «Под артпедагогикой нами понимается интегративная область современного гуманитарного знания о закономерностях, принципах и механизмах использования педагогического потенциала разных видов искусства и пробуждаемых ими форм художественной активности личности в целях оптимального

профессионально-педагогического решения задач её воспитания, обучения и развития (не преследуя при этом специальных целей серьёзного художественного образования) [6, с. 8-12].

Отметим, что данный подход является наиболее близким для нас, так как подразумевает весь диапазон возможностей использования видов искусства различной модальности, создающих обширное поле для его педагогической реализации в целях помощи ребёнку научиться понимать себя и жить в ладу с самим собой, научиться жить вместе с другими людьми, научиться познавать окружающий мир по законам красоты и нравственности. Другими словами, помочь развивающейся личности в её социализации и самореализации.

Анализ педагогической практики и личный опыт работы автора [7, 8, 9] позволяет выделить ряд направлений включения артпедагогики в педагогический процесс работы с детьми дошкольного возраста:

- включение отдельных арт-методов в различные виды деятельности с дошкольниками, направленными на решение конкретных педагогических задач (развивающих, коррекционных, диагностических);
- проведение самостоятельных арт-занятий (индивидуальных и групповых), обеспечивающих профилактику эмоционального неблагополучия детей, развитие эмоциональной устойчивости;
- организация деятельности арт-студии, обеспечивающей включение детей в различные виды художественной деятельности, направленной на развитие художественно-творческих способностей ребёнка, гармонизацию эмоционального состояния детей, формирование психологического здоровья дошкольников.

Приведённые смысловые интерпретации и подходы к определению термина «артпедагогика», которые иллюстрируют мысль о множественности значений понятия, определяют виды артпедагогической деятельности и педагогические функции и которые могут быть реализованы в работе с дошкольниками. Понимание сущности понятия «артпедагогика», его специфическое отличие от других сопряжённых понятий позволит специалистам в области дошкольного образования грамотно осуществлять разработку содержания и методов артпедагогической деятельности с детьми, решая при этом педагогические задачи.

ПРИМЕЧАНИЯ

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании / Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссарова, Т.А. Добровольская. – М.: Академия, 2001. – 248 с.
2. Бакушинский А. Художественное творчество и воспитание. – М., 2008. – 187 с.
3. Гузева М.В. Формирование профессиональной готовности будущих педагогов-психологов к патриотическому воспитанию детей средствами артпедагогики: дис. ... канд. пед. наук. – Ставрополь, 2004.
4. Лебедева Л.Д. Педагогические основы арттерапии в образовании: дис. ... д-ра пед. наук. – СПб., 2003.
5. Сергеева Н.Ю. Арт-педагогика как ресурс гуманитаризации школы нового века // Проблемы искусства в XXI веке: задачи школы. Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 22-23 ноября 2010 г.) / Под науч. ред. О.Б. Островского. – СПб.: Полторак, 2010.

6. Таранова Е.В. Анализ термина «артпедагогика» в понятийном поле педагогических и арт-терапевтических категорий // Электронный научный журнал «Педагогика и психология».

7. Тупичкина Е.А. Мир песочных фантазий: Программа обучения детей рисованию песочных картин в технике «Sand-Art» (для детей дошкольного и младшего школьного возраста). – М.: АРКТИ, 2016.

8. Тупичкина Е.А. Рисование песком как средство развития эмоционального интеллекта и профилактики эмоционального неблагополучия дошкольников // Детский сад: теория и практика. – 2014. – № 4. – С. 76-85.

9. Тупичкина Е.А. Арт-технологии в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками // Семья и личность: проблемы взаимодействия». – № 1. – 2014. – С. 97-102.

10. Шевченко Ю.С., Крепица А.В. Принципы арттерапии и артпедагогике в работе с детьми и подростками: методическое пособие. – Балашов, 1998. – 56 с.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК-378.02

Надежда Константиновна Андриенко

ВОСПИТАНИЕ ИНТЕЛЛИГЕНТНОСТИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования*

«Армавирский государственный педагогический университет»

Кафедра теории, истории педагогики и образовательной практики

Аннотация

В статье поднимается важная для современного педагогического образования проблема воспитания интеллигентности. Современная высшая школа должна дать обществу интеллигентную, социально активную личность, способную строить свою жизнь и профессиональную деятельность по законам Истины, Добра и Красоты. Автор раскрывает понятие «интеллигентность», описывая его сущность на основе анализа философской, историко-педагогической, психологической литературы; приводит данные исследования о представлениях студентов об интеллигентности, их отношении к данному качеству.

Ключевые слова: модернизация образования, интеллигентность, интеллигентный педагог, интегративная характеристика, интеллектуальные ценности.

21-й век ознаменовался множественными преобразованиями, затронувшими все важные сферы жизни российского общества. Преобразование и развитие общества всегда связаны с реформированием и инновационными движениями в образовании. В этой связи ведущей идеей и цен-

тральной задачей российской образовательной политики в настоящее время является модернизация образования.

Модернизация образования – это комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы и всех сфер образовательной деятельности в соответствии с требованиями современной жизни, при сохранении и умножении лучших традиций отечественного образования.

Модернизация образования связана прежде всего с необходимостью повышения качества образовательных услуг и интеграции российского профессионального образования в международное образовательное пространство.

В этом контексте реформирование требует особого внимания к повышению культурного уровня студенческой молодёжи в высших учебных заведениях. Активно декларируемый сегодня переход высшей школы от технократической к гуманистической парадигме предполагает выстраивание содержания обучения и воспитания в высшей школе в соответствии с гуманистической системой ценностей, понимание того, что содержательным и ценностным центром высшего образования является Человек, творческая и духовная личность. Это вызывает необходимость разработки новых научных подходов к формированию культурного потенциала личности студентов, их духовного и нравственного самосовершенствования, поскольку студенческий возраст является периодом наиболее интенсивного развития моральных структур личности, её становления как субъекта собственной жизнедеятельности.

Между тем в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы отмечается: «Важным фактором, неблагоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов преподавания, является состояние кадрового потенциала на всех его уровнях» [2]. Данное замечание смещает акцент на совершенствование образовательной деятельности высшего педагогического образования и даёт основание поднять вопрос о модели выпускника педагогического вуза.

В рамках данной статьи нас интересует такая интегративная характеристика будущего педагога, как интеллигентность.

Почему выбор пал именно на данную характеристику и какое место она может занять в общей модели выпускника педагогического вуза?

Ответ на данный вопрос во многом основывается на том, что период профессиональной деятельности нынешнего студента – это время не только и не столько сложнейших технологических разработок (хотя необходимость и неизбежность прогресса и всего, что с ним связано, сегодня ни у кого не вызывает сомнения), сколько время переосмысления всех человеческих качеств, жизненных смыслов и ценностей. А для этого современная высшая школа должна дать обществу интеллигентную, социально активную личность, способную строить свою жизнь и профессиональную деятельность по законам Истины, Добра и Красоты. Поэтому естественно возникает проблема воспитания в высшей школе интеллигентной личности и интеллигенции как социального слоя, способного направлять общественное развитие в соответствии с ценностями и идеалами гуманизма.

Попробуем разобраться в сущности понятия «интеллигентность». Анализ интеллигентности позволит не только выявить динамику происходящих изменений в сознании современного человека, его отношения к себе, дру-

гим людям, окружающему миру, но прогнозировать и регулировать перспективные цели и задачи образования.

Изучение философской, историко-педагогической, психолого-педагогической, методической литературы показывает, что толкование понятия «интеллигентность», а также проблема формирования интеллигентности привлекали к себе внимание учёных, деятелей литературы и искусства. Более всего интерес к данной проблеме проявляется в философии, социологии, художественной литературе (Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, В.В. Зеньковский, Р.В. Иванов-Разумник, Д.С. Лихачёв, А.Ф. Лосев, Ю.П. Петров и др.). В педагогической науке различные аспекты проблемы интеллигентности представлены в исследованиях В.И. Андреева, А.С. Запесоцкого, М.С. Кагана, В.Е. Триодина, А.А. Труфанова и др. Однако, как утверждает А.А. Труфанов, «интеллигентность» за долгое время своего существования в языке и общественном сознании не стала категорией ни одной науки. Даже в этической науке понятие интеллигентности отсутствует [10].

Слово «интеллигентность» является производным от слова «интеллигенция», однако в своих значениях они постепенно расходятся, что находит подтверждение в анализируемой нами литературе [6, 8, 10]. В психологическом словаре данные термины трактуются следующим образом: «Под первым стали понимать социальную роль, под вторым – особое качество, духовность личности» [1].

Педагогический словарь рассматривает интеллигентность как «свойство человека, выражающееся в настроенности на культуру, на разум, на понимание, в ощущении ценности и необходимости культуры... Интеллигентность нерасторжимо связана с нравственностью, понимаемой не как комплекс моральных качеств и не как следование общепринятым заповедям и нормам, но как познание ценностей особенного, другого, установка на понимание» [3].

Для Н.Н. Моисеева интеллигентность – это свойство людей обладать особым духовным миром и духовными потребностями, способность ценить и уважать духовный мир другого человека [8].

Для Д.С. Лихачёва интеллигентность – это восприимчивость к интеллектуальным ценностям, любовь к приобретению знаний, интерес к истории, эстетическое чутьё, позволяющее отличить настоящее произведение искусства от грубой «штуковины», способность понять характер и индивидуальность другого человека, войти в его положение, это уважение к культуре прошлого, навыки воспитанного человека, ответственность в решении нравственных вопросов, богатство и точность своего языка – разговорного и письменного [5].

Выделенные нами позиции авторов во многом совпадают в конкретном содержании и понимании интеллигентности и позволяют рассматривать интеллигентность как интегративную характеристику личности, в которой преломляются начала разумности и культурности с началами гражданственности, патриотизма, профессионализма.

Обобщая рассмотренные нами дефиниции понятия «интеллигентность», констатируем, что его как характеристику личности кратко сформулировать трудно, поскольку интеллигентность представляет собой совокупность нравственно-психологических качеств, ценностных ориентаций и отношения к окружающему.

Интеллигентность – это интегральная личностная характеристика, не зависящая ни от профессиональной деятельности человека, ни от его соци-

альной или этнической принадлежности. Интеллигентность многоаспектна и включает в себя ориентацию личности на служение всеобщему благоденствию, интеллектуальные, морально-нравственные (совестливость, человеколюбие), коммуникативные качества, отражающие взаимодействие человека с окружающими людьми (умение слушать и слышать другого, терпимость), и социальные качества, определяющие систему отношений человека с обществом, осознание окружающего мира и себя в нём (отношение к культуре, приоритет общественных ценностей). Интеллигентный профессионал – это добросовестный профессионал, воспринимающий свою специальность как имеющую интерес для него самого и необходимую и важную для всего общества. Здесь не может быть потребительского отношения к специальности, лишённого смысла и ответственности и измеряемого исключительно количественным денежным критерием. Интеллигентность в специальности, помимо гражданского долга, реализует идею качественного интереса к данному конкретному виду труда.

Понятия «интеллигенция», «интеллигентный человек», «национальная интеллигенция» традиционно рассматриваются в тесной связи с системой высшего образования, в первую очередь университетского. Именно на университеты с начала их существования в европейских странах возлагалась миссия воспитания научной и культурной элиты. Д.С. Лихачева утверждал, что «учебное заведение теряет полностью право на существование, если не воспитывает в своих учениках интеллигентности» [5].

В этой связи формирование интеллигентности как совокупности значимых качеств и ценностных ориентаций особо важно осуществлять при подготовке студентов педагогического вуза, будущих педагогов.

Интеллигентный педагог – это добросовестный профессионал, понимающий важность и значимость педагогической деятельности для него самого и для всего общества. Он способен нести ответственность за результаты своего труда, постоянно повышая свое профессиональное мастерство.

Обладающий этическими признаками интеллигентности специалист создаёт благоприятные условия для полноценного развития своих воспитанников, выполняя тем самым конкретную позитивную роль в обществе.

Мы изучили представления студентов об интеллигентности, их отношение к данному качеству. Опрашивались студенты факультета дошкольного и начального образования (отделение дошкольного образования) заочной формы обучения в количестве 50 человек.

Определяя в качестве респондентов студентов заочной формы обучения, мы исходили из того, что в их лице имеем дело с более осмысленным и глубоким отношением к интеллигентности как педагогической и этической проблеме. К тому же они на практике, осуществляя взаимодействие с детьми и их родителями, испытывают на себе трудности и противоречия в становлении и развитии качеств интеллигентности.

Исследование проводилось в два этапа. На первом этапе студентам предлагалась небольшая анкета открытого типа, в которой нужно было дать определение понятию «интеллигентность», перечислив входящие в него качества, и ответить на вопрос: «Нужны ли современному обществу интеллигентные люди?».

Выяснилось, что понятие интеллигентности практически все связывают с нравственными качествами, образованностью, культурой поведения (86 %).

Связывают интеллигентность с социальным статусом 74 % студентов. Указывают на то, что интеллигентный человек должен быть требователен к внешнему виду (должен быть опрятным, аккуратным, одетым со вкусом, невызывающе), 48 % респондентов. Обращают внимание на манеры и речь 34 %. В определении интеллигентности было даже отмечено такое качество – «не использует ненормативную лексику» – 6 %.

При ответе на указанный выше вопрос мнения студентов распределились следующим образом:

«Нужны» – 46 %;

«Не нужны» – 24 %;

«В большей степени нужны наглые, самоуверенные, умеющие постоять за себя, способные идти по головам» – 30 %.

На втором этапе исследования в закрытой анкете респондентам предлагалось оценить по 5-балльной шкале, насколько они обладают перечисленными качествами интеллигентности (в самооценке). Качества располагались в списке без какой-либо типологии, произвольно. Шкала была достаточно плавной:

а) данное качество свойственно мне в полной мере (балл 5);

б) данное качество выражено у меня достаточно (балл 4);

в) данное качество проявляется, но не всегда последовательно (балл 3);

г) данное качество в себе отмечаю, но далеко не всегда, очень редко (балл 2);

д) наличие данного качества отметить в себе не могу (балл 1).

В результате подсчёта среднего балла по каждому качеству выстроился следующий рейтинговый ряд по убыванию балла самооценки:

Высоко (на предмет личного обладания) были оценены:

1) уважение к старшим – 4,6 (самый высокий балл);

2) образованность – 4,5

3) ответственность за действия, поступки, слова – 4,4.

Достаточно высоко оценены:

4) культура поведения: коммуникативная культура – 4,3;

5) неспособность творить зло, подличать – 4,1, готовность защитить ребёнка, слабого человека – 4,1;

6) служение делу – 4,0.

Средний уровень самооценки вызвали:

6) патриотизм – 3,9, культура выбора одежды (ансамбль, разумное и эстетически обоснованное следование моде, соответствие случаю) – 3,9;

7) бескорыстие, самоотверженность – 3,8;

8) умение не заметить недостатки в речи собеседника – 3,7, высокий профессионализм (в рамках имеющегося на данный момент образования) – 3,7;

9) доброжелательность в общении с другими – 3,6, отсутствие высокомерия в общении с любой категорией людей – 3,6; широкий общий кругозор – 3,6;

Низкий уровень самооценки вызвали:

10) отсутствие конформизма, готовность высказать своё мнение в целях утверждения справедливости – 3,5; умение оставаться самим собой в сложной ситуации – 3,5;

11) порядочность и вежливость – 3,4;

12) толерантность, человеколюбие – 3,3;

13 способность оценить высокое искусство – 3,2, любовь к прекрасному – 3,2;

13) способность выступить против грубости и невежества – 3,1.

Анализ анкетных данных показывает, что проблема интеллигентности существует, она чрезвычайно актуальна и требует своего незамедлительного решения.

Интеллигентность – профессиональная черта работников образования любого уровня, в том числе высшего профессионального, поскольку именно она, по нашему мнению, даёт направление жизненным и профессиональным устремлениям человека, позволяет осмыслить свою конкретную деятельность в системе национальных и общечеловеческих ценностей. Современный студент должен ощущать себя субъектом образовательного процесса, автором своей жизни и гражданином своего Отечества, интеллигентом как представителем духовно-нравственной культуры своего народа.

Такое понимание значения исследуемой проблемы объясняет наш научный интерес к её изучению.

ПРИМЕЧАНИЯ

1. Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – М., 2002. – 633 с.

2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2003. – 176 с.

4. Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года.

5. Лихачёв Д.С. Человек должен быть интеллигентен // Лихачёв Д.С. Письма о добром и прекрасном. Беседы прежних лет // Школьная роман-газета. – 1997. – № 3. – С. 4.

6. Лосев А.Ф. Об интеллигентности // Лосев А.Ф. Держание духа. – М.: Политиздат, 1988. – С. 314-322.

7. Лукьянова О.В. Интеллигентность курсанта военного вуза как инновационная цель профессионального образования // Психолого-педагогические исследования в системе образования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции: В 5 ч. Ч. 4. – М.; Челябинск: Образование, 2004. – 236 с. – С. 215-218.

8. Моисеев Н.Н. Об интеллигенции, её судьбе и ответственности // Социально-гуманитарные знания. – 1999. – № 2. – С. 112-135.

9. Триодин В.Е. Интеллигент нового тысячелетия: попытка прогноза // День науки в СПбГУП. – СПб.: СПбГУП, 2000. – С. 52-53.

10. Труфанов А.А. Формирование интеллигентности студента средней профессиональной школы в процессе изучения дисциплин гуманитарного цикла: дис. ... канд. пед. наук. – Казань, 2003. – 261 с.

11. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 31.12.2014, с изм. от 06.04.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

УДК-378

Марина Вячеславовна Живогляд, Елена Артёмовна Плужникова

**РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСА МЕР
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ**

В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА (ПРОЕКТ)

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования*

«Армавирский государственный педагогический университет»

Кафедра теории, истории педагогики и образовательной практики

Аннотация

В данной работе представлены основные аспекты разработки и реализации комплекса мер, направленных на создание здоровьесберегающей среды «школа-вуз» и формирование здорового образа жизни всех участников учебно-воспитательного процесса современного педагогического вуза. Одним из основных направлений по реализации указанных мероприятий является создание у учащейся молодёжи мотивации к личной ответственности за своё здоровье. Данное направление носит комплексный подход и состоит из основных блоков: культурно-просветительская работа по пропаганде ОЗОЖ; просветительская работа среди населения, включая детей, подростков и молодёжь; организация профилактической помощи подросткам и молодёжи по противодействию и борьбы с асоциальными явлениями, пропаганды здорового образа жизни в молодёжной среде; создание и дальнейшее развитие спортивных клубов; активизация работы с детьми, подростками, учащейся молодежью по месту жительства; организация летнего отдыха детей и подростков; формирование культуры ЗОЖ; духовно-нравственное воспитание учащихся; поддержка молодёжных инициатив по формированию и пропаганде здорового образа жизни среди студентов и преподавателей.

Ключевые слова: здоровьесберегающая образовательная среда, культурно-просветительская деятельность, здоровьесберегающие технологии, формирование здорового образа жизни.

В настоящее время наиболее актуальной проблемой в организации учебно-воспитательного процесса педагогического вуза является формирование в студенческой среде основ здорового образа жизни, что направлено на реализацию заботы о собственном физическом, психологическом, эмоциональном здоровье и здоровье окружающих, а также на профилактику вредных привычек и социальных девиаций.

Цели проекта:

- определение и оптимизация путей и условий для улучшения здоровья участников образовательного процесса вуза, развитие и внедрение здоровьесберегающих технологий в деятельность образовательной организации;
- создание здоровьесберегающего образовательного пространства «школа-вуз»;
- формирование основ здорового образа жизни учащейся молодёжи.

Задачи проекта:

- формирование ценностного отношения к состоянию здоровья студентов и профессорско-преподавательского персонала;

- разработка и проведение мероприятий по здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения с использованием современных информационных технологий;

- развитие физкультуры и спорта в вузе, в том числе улучшение материально-технического состояния спортивной базы;

- создание условий для охраны здоровья и полноценного питания студентов;

- совершенствование имеющегося комплекса мер, а также разработка и внедрение в деятельность педагогического вуза инновационных, интерактивных форм, методов работы по оздоровлению профессорско-преподавательского персонала, вовлечению педагогов в занятия физкультурой и спортом;

- разработка и проведение профилактических и пропагандистских мероприятий, способствующих отказу от вредных привычек среди студентов и педагогов;

- проведение мероприятий, направленных на формирование общественного мнения о необходимости ведения здорового образа жизни, а также по поднятию престижа здорового образа и спортивного стиля жизни среди детей и молодёжи;

- разработка методической литературы, агитационного материала;

- организация культурно-просветительской деятельности, направленной на формирование ОЗОЖ среди учащейся молодёжи.

Результаты проекта:

- создание здоровьесберегающей среды школа-вуз;

- осуществление культурно-просветительской деятельности образовательного пространства школа-вуз;

- создание эффективной инфраструктуры для осуществления мероприятий по укреплению здоровья и профилактики вредных привычек у детей, подростков, учащейся молодёжи, а также сотрудников и ППС;

- повышение престижа здорового образа и спортивного стиля жизни среди детей и молодёжи, сотрудников и ППС;

- повышение физической активности, доступности занятий физической культурой, спортом и туризмом для обучающихся и сотрудников;

- снижение злоупотребления вредными привычками;

- улучшение структуры и качества питания.

Этапы и сроки реализации:

2016-2017 гг.

На данном этапе предполагается разработка методического сопровождения реализации проекта, спецкурсов, создание клуба «Мы – молоды, активны, спортивны и сильны!», создание интернет-портала, телефона доверия, организация работы волонтерских отрядов из числа студентов и учащихся старших классов школ города (с которыми заключён договор о сотрудничестве), разработка теоретической модели по проблеме проекта, создание механизмов диагностики и мониторинга результатов проекта.

2017-2020 гг. – реализация проекта.

Модель реализации проекта «Формирование принципов здорового образа жизни у субъектов образовательного процесса».

К основным факторам, определяющим здоровый образ жизни, следует отнести:

- отсутствие вредных привычек (злоупотребление алкоголем и табакокурением);
- полноценное и сбалансированное питание;
- физическую активность;
- регулярное осуществление профилактики и прохождение медицинских осмотров.

Основными целями данного направления являются:

- ориентация на поддержание собственного здоровья и здоровья общества в целом, осознание ценности здоровья и здорового образа жизни;
- формирование знаний об управлении состоянием здоровья, о принципах и формах здорового образа жизни;
- замещение поведения, связанного с употреблением табака и алкоголя, физической активностью и общественной деятельностью.

На данном этапе предполагается организация и проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни у участников образовательной среды школа-вуз; на профилактику алкоголизма, наркомании, токсикомании; формирование у учащейся молодёжи мотивации для ведения здорового образа жизни, искоренение вредных привычек; развитие физической культуры; мероприятия культурно-просветительской деятельности по просвещению и информированию детей, подростков и учащейся молодёжи о вреде употребления табака и злоупотребления алкоголем и наркотическими веществами; проведение регулярных межвузовских студенческих конференций «Здоровье студентов: проблемы и пути решения»; публикации в академических печатных изданиях («Вестник АГПУ»); создание страницы и форума по формированию здорового образа жизни на веб-сайте академии; создание экспериментальных площадок по вовлечению учащейся молодёжи в формирование здорового образа жизни среди населения; мероприятия по реализации целевой программы «АГПУ – территория здорового образа жизни» и др.

Одним из основных направлений по реализации указанных мероприятий является создание у учащейся молодёжи мотивации к личной ответственности за своё здоровье. Данное направление носит комплексный подход и состоит из нескольких блоков.

1. Культурно-просветительская работа по пропаганде ОЗОЖ.

Под культурно-просветительской работой подразумевается целенаправленное распространение информации с целью воздействия на общественное мнение и формирование интереса у учащейся молодёжи к занятиям физической культурой и спортом и соблюдение здорового образа жизни (выступление студенческих агитбригад, проведение флеш-мобов, совместных спортивных соревнований, спартакиад, конкурсов, эстафет и др.). Необходимо привлекать к работе с детьми и подростками студентов-призёров спортивных олимпиад, соревнований по самбо, дзюдо, армреслингу, лёгкой атлетике и др.

Наряду с этим культурно-просветительскую работу следует проводить в соответствии с реальным состоянием сферы физической культуры и спорта в образовательной среде школа-вуз, начиная с учёта сложившихся условий и заканчивая субъективными аспектами отношения к физической культуре и спорту реальной и потенциальной аудитории занимающихся, поскольку любая культурно-просветительская деятельность должна подкрепляться реальными возможностями привлечения как студентов, так детей и подростков к

занятиям спортивно-оздоровительной деятельностью (на базе физкультурно-оздоровительного комплекса вуза).

В рамках реализации ФГОС в основной школе (внеурочная деятельность) необходимо осуществлять популяризацию массовых спортивных мероприятий, вовлекая детей и их родителей, и формируя тем самым семейные ценности. Для реализации этого блока планируется активно привлекать к сотрудничеству общественные организации, в том числе молодёжные (отдел по делам молодёжи).

2. Просветительская работа среди населения, включая детей, подростков и молодёжь.

В данном блоке проводятся информационные кампании, направленные на борьбу с социально значимыми заболеваниями, к которым отнесены алкоголизм, наркомания, токсикомания. Такие информационные кампании будут осуществляться в тесном сотрудничестве со средствами массовых коммуникаций, включая Интернет, теле- и радиовещание, социальную рекламу, переориентировав эти информационные потоки на здоровый образ жизни (проведение конкурсов на лучшие социальные ролики, создание видеофильмов, презентаций, проектов по ОЗОЖ).

2.1. Организация информационно-исследовательских мероприятий, направленных на противодействие и борьбу с асоциальными явлениями, пропаганду здорового образа жизни в молодёжной среде предполагает:

- проведение социологических исследований (анкетирование, опрос, интервью);
- проведение научно-методических мероприятий (семинары, «круглые столы», конференции и т. п.);
- разработка, адаптация и апробация методических, учебно-методических разработок, материалов, коллективно-творческих дел;
- формирование информационных баз данных;
- разработка здоровьесберегающих технологий работы с детьми и подростками (молодёжь «группы риска», «проблемная» молодёжь).

2.2. Формирование активного общественного мнения в отношении противодействия и борьбы с асоциальными явлениями и пропаганды здорового образа жизни в молодёжной среде:

- организация работы со средствами массовой информации;
- организация социальной рекламы (массовые мероприятия, издание печатной продукции, использование творчества молодёжи и т. п.);
- проведение разъяснительной работы о медицинских, социальных и правовых последствиях злоупотребления табаком, алкоголем и психически активными веществами (выступления, лекции, организация дискуссий, размещение информационных материалов);
- привлечение к участию в профилактических мероприятиях по противодействию злоупотреблению ПАВ, пропаганде здорового образа жизни в подростковой и молодёжной среде «значимых людей» (родители, молодёжные кумиры и «звёзды», лидеры, педагоги, тренеры и т. п.).

3. Организация профилактической помощи подросткам и молодёжи по борьбе с асоциальными явлениями, пропаганда здорового образа жизни в молодёжной среде:

- представление услуг социальной помощи и поддержки в разрешении личных, семейных проблем и неблагоприятий (индивидуальные и групповые формы консультирования и обучения, тренинги);

- оказание помощи родителям в связи с проблемами подростковой наркомании, обучение диагностике признаков наркозависимого поведения и методам воздействия на подростка (консультирование, лекции, занятия в группе);

- проведение с подростками (в том числе с «проблемными» и «группами риска») занятий по формированию антинаркотических взглядов и убеждений, навыков противостояния наркотическому давлению, отказа от первой пробы и «наркоэкспериментирования», осознания преимуществ здорового образа жизни (обучение, диагностика, игра, тренинг);

- выявление возможностей и содействие включению подростков «группы риска» в творческие, спортивные, оздоровительные и иные программы и мероприятия молодёжных организаций.

Развитие волонтерской работы по проведению профилактической работы: обучение волонтеров-подростков приемам ведения профилактической работы на улице, в неформальных подростковых группах (лекции, игры, тренинги, консультирование по результатам «уличной» работы и т. п.);

содействие деятельности молодёжных общественных организаций по противодействию злоупотреблению ПАВ, пропаганде здорового образа жизни в подростковой и молодёжной среде (организационная, информационная, методическая и другая помощь).

4. Создание и дальнейшее развитие спортивных клубов (лёгкая атлетика, армреслинг, самбо, дзюдо и др.).

5. Активизация работы с детьми, подростками, учащейся молодёжью по месту жительства (сотрудничество с клубами по месту жительства) и оказание поддержки учебным организациям, молодёжным общественным организациям и объединениям, осуществляющим воспитательную работу по месту жительства с подростками и молодёжью.

6. Организация летнего отдыха детей и подростков.

Как показывает практика организации летнего отдыха и досуга детей и подростков при участии воспитателей, вожатых, педагогов-организаторов наблюдается снижение роста подростковой преступности, повышается социальная стабильность, так как создаются условия более полного включения подростков группы социального риска в социально-культурную жизнь общества, здоровую досуговую деятельность.

7. Формирование культуры ЗОЖ.

Для формирования культуры здорового образа жизни необходимо также осуществлять сотрудничество вуза с системой дополнительного образования детей и подростков в плане воспитания у подрастающего поколения здоровых ценностей, желания быть здоровыми и физически сильными.

Проведение комплексных оздоровительных мероприятий:

- создание условий для выполнения индивидуальных программ оздоровления и реабилитации, составленных в результате профилактических осмотров учащихся и диспансеризации преподавателей и сотрудников академии;

- разработка инновационных профилактических и оздоровительных методов;

- выполнение плана санаторно-курортного лечения сотрудников и учащихся академии (путевки в санаторий-профилакторий «Надежда», программа летнего отдыха сотрудников и студентов вуза);

- оздоровительная работа путём направления учащихся в молодёжные спортивно-оздоровительные лагеря, санатории и профилактории с ежегодным увеличением количества участников этой подпрограммы и, при наличии возможности, объёма финансирования этого направления работы;

- проведение научных исследований в области профилактики заболеваний и выявления факторов риска их развития;

- проведение оздоровительных мероприятий в условиях спортивно-оздоровительного комплекса академии.

8. Духовно-нравственное воспитание учащихся:

- выполнение перспективного и ежегодного планов воспитательной работы среди учащихся академии;

- контроль наличия и выполнения кафедральных и индивидуальных планов по воспитательной работе преподавателей с учащимися;

- расширение вовлечённости учащихся во внеаудиторную воспитательную работу с учётом их индивидуальных интересов и способностей;

- построение воспитательной работы на основе позитивного личного примера преподавателей и студентов старших курсов;

- поддержание вузовских традиций ведения здорового образа жизни;

- мероприятия по гражданско-нравственному воспитанию учащихся;

- работа студенческих волонтерских отрядов.

9. Поддержка молодёжных инициатив по формированию и пропаганде здорового образа жизни среди студентов и преподавателей:

- включение вопросов формирования и пропаганды здорового образа жизни среди студентов и преподавателей в планы работы студенческих советов академии, факультетов, общежитий, профсоюзной организации сотрудников и студентов академии (по согласованию);

- обсуждение и принятие молодёжных инициатив по формированию и пропаганде здорового образа жизни среди студентов и преподавателей на заседаниях Учёного совета, советов факультетов, Совета по воспитательной работе академии, комиссии по контролю состояния здоровья учащихся.

Вклад в достижение целевых показателей.

1. Широкое информирование через средства массовой информации, включающие информационные и мотивационные ролики, образовательные передачи на телевидении и радио, печать постеров и рекламных листовок о необходимости вести ЗОЖ.

2. Создание «горячей» консультативной телефонной линии.

3. Создание специальных страниц многофункционального портала по здоровому образу жизни, включающих знания о воздействии факторов риска на здоровье человека и информацию об эффективных методах избавления от них.

4. Вовлечение работодателей в создание на предприятиях атмосферы, стимулирующей работников к отказу от употребления табака и алкоголя.

Эти меры позволят снизить ущерб от социально-экономических и иных последствий, связанных со злоупотреблением алкоголем, способствуя не только улучшению состояния здоровья и сохранению жизней тех, кто

употребляет алкогольные напитки, но и будет оказывать более широкое воздействие на здоровье всего общества в целом.

5. Организация работы кружка для студентов 1-2 курсов «Здоровье-сберегающие технологии в деятельности педагога-организатора».

6. Создание клуба «ЗЖО и молодёжь».

7. Создание волонтерских отрядов по пропаганде ОЗОЖ (пропаганда ЗОЖ, помощь и сотрудничество с центрами «Доверие», «Улыбка» и др.).

8. Изучение дисциплин по выбору и спецкурсов «Здоровьесберегающие и досуговые технологии в ДОУ» и др.

9. Пропаганда ОЗОЖ в рамках педагогических практик (учебной психолого-педагогической практики на 2 курсе, летней педагогической практики на 2 курсе, педагогической на 3 и 4 курсах).

Данный проект позволит объединить и скоординировать деятельность всех заинтересованных субъектов образовательного процесса в вопросах формирования ЗОЖ у детей, подростков и учащейся молодёжи в методическом и практическом аспектах, включая:

- разработку научно-методического обеспечения и системы мониторинга процесса формирования оптимального уровня здоровья детей, подростков и учащейся молодёжи;

- обучение волонтеров-студентов работе с учащимися по пропаганде здорового образа жизни на основе принципа «равный-равному»;

- повышение профессионального образования педагогов общеобразовательных учреждений по проблеме сохранения и укрепления здоровья учащихся;

- проведение совместно с учащейся молодёжью тематических олимпиад «Формирование здорового образа жизни школьников»;

- организация и проведение научно-практических конференций по теме «Здоровый образ жизни как условие гармоничного развития личности, профилактики заболеваний и вредных привычек»;

- издание и тиражирование на электронном носителе базового блока методических пособий по проблемам формирования ЗОЖ для учителей, родителей и учащихся;

- издание материалов научно-практических конференций.

ПРИМЕЧАНИЯ

1. Будь здоров! Будь успешен! : науч.-метод. пособие / ред. И.В. Герлах, В.А. Литкова. – Армавир: полипринт ИП Чайка А.Н., 2014. – 224 с.

2. Закон «Об образовании в РФ». – М., 2012.

3. Здоровьесберегающие и досуговые технологии в детских оздоровительных учреждениях (ДОУ): учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / авт.-сост. М.В. Живогляд; под ред. Н.К. Андриенко, Е.А. Плужниковой. – Армавир: РИО АГПА, 2015. – 224 с.

4. Особенности культурно-просветительской деятельности в формировании основ здорового образа жизни будущего учителя в современном образовательном пространстве: материалы Всероссийской конференции с международным участием (29-30 апреля 2014 г.) / науч. ред. Н.К. Андриенко, Е.А. Плужникова; отв. ред. М.В. Живогляд. – Армавир: РИО АГПА, 2015. – 220 с.

5. Отдых и оздоровление детей и подростков: Сб. федеральных и региональных нормативных документов и комментариев / сост. С.В. Барканов, М.И. Журавлев, В.И. Савоськина. – М.: Графпресс, 2010. – 196 с.

УДК-371.13

Анна Арсеновна Костенко, Лариса Николаевна Смирнова

**ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КАК МЕХАНИЗМ ОБНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА**

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования*

*«Армавирский государственный педагогический университет»
Кафедра теории, истории педагогики и образовательной практики*

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 7 Куцёвского района*

Аннотация

В статье рассматриваются направления подготовки учителя к инновационной деятельности в условиях реализации Болонского процесса: цели, задачи, принципы отбора материала к содержанию, структуре образовательной программы, ожидаемые образовательные результаты подготовки педагогов.

Ключевые слова: инновационная деятельность, Болонский процесс, образовательная программа, компетенции.

В свете идеологии Болонского процесса в связи с переходом к многоуровневой модели подготовки специалистов встаёт вопрос о необходимости новой образовательной парадигмы. В рамках такой парадигмы особое значение приобретают механизмы обновления педагогического образования: системная интеграция; создание инновационных продуктов (новых образовательных программ, модулей и т. д.) и технологий через открытие образовательной деятельности по новым программам курсов, специализаций, магистратуры, аспирантуры, системы экспериментальных площадок в образовательных учреждениях общего среднего и высшего образования (в том числе за рубежом); использование современных образовательных технологий, включая информационно-коммуникационные; модернизация системы педагогического образования, предусматривающая подготовку будущих учителей и других специалистов, способных к инновационной деятельности; сотрудничество по актуальным направлениям с образовательными учреждениями, организациями-партнёрами в научной, образовательной сферах и в Интернет-сообществе.

Характеризуя особенности подготовки учителя к инновационной деятельности в условиях реализации Болонского процесса, выделим некоторые условия её реализации [1]:

1) создание гибкой, динамичной системы высшего педагогического образования на основе интеграции международных образовательных программ, форм управления и технологии обучения;

2) развитие сети инновационных образовательных учреждений, обеспечивающих интегративный уровень профессионального образования (лицеев, колледжей, учебных комплексов и др.);

3) осуществление различных моделей интеграции общего, начального, среднего и высшего профессионального образования;

4) развитие сети государственных и негосударственных образовательных учреждений;

5) использование активных, развивающих технологий обучения, компьютеризация процесса обучения, развитие Интернет-образования, дистанционного обучения, технологий открытого профессионального образования, создание электронных учебников, библиотек, дидактических средств обучения;

6) улучшение нравственного, гражданского, патриотического воспитания обучающихся, формирование у них гражданско-правовой, эстетической, профессиональной и бытовой культуры и здорового образа жизни;

7) создание сети государственных и негосударственных образовательных учреждений, информационных агентств; проведение мониторинга качества образовательного процесса и профессионального развития обучающихся;

8) широкое использование новых образовательных технологий, в том числе технологий «открытого образования», интерактивных форм обучения, проектных и других методов, стимулирующих активность познавательного процесса, формирующих навыки анализа информации и самообучения;

9) разработка и апробация различных моделей управления педагогическим образованием;

10) обеспечение инновационного характера педагогического образования, в первую очередь за счёт:

а) интеграции сферы образования, науки и практики обучения и воспитания молодёжи;

б) разработки проектов, связанных с развитием различных отраслей образования, фундаментальной и прикладной науки, с обновлением содержания образования и технологий обучения;

в) создания учебно-научно-производственных комплексов, объединений, экспериментальных площадок.

Анализ литературы показал, что в качестве основных моделей инновационного образования используются следующие его виды, сгруппированные по направлениям: создание информационных ресурсов, обеспечивающих международную интеграцию; международный обмен преподавателями, аспирантами, магистрантами и студентами; проведение совместных научных исследований; создание международных центров межвузовской интеграции; реализация международных социальных проектов; организация совместных благотворительных акций; сотрудничество в культурной и спортивной сферах [1].

В педагогической науке сегодня существуют теоретические и практические предпосылки, учёт которых необходим при реализации подготовки

будущих учителей и других специалистов, способных к инновационной деятельности.

Во-первых, это огромная, постоянно увеличивающаяся и далеко не заполненная ниша на рынке труда, требующая специалистов по разработке и реализации инновационных образовательных технологий разного типа и уровня, начиная с разработки и реализации набора коррекционно-развивающих упражнений для детей с теми или иными специальными нуждами и кончая построением требующих качества проектирования и практического воплощения программ обучения различных групп, а также программ переподготовки и повышения квалификации преподавателей высшей школы.

Во-вторых, это наличие в отечественной и зарубежной психолого-педагогической науке соответствующих наработок и их апробация в области педагогической инноватики (М.В. Кларин, Л.С. Подымова, В.А. Сластёнин, А.В. Хуторский, Р.Н. Юсуфбекова и др.).

Подготовка будущих учителей к инновационной деятельности ориентирована на развитие инновационного мышления, что предполагает подготовку специалиста-эксперта, который должен уметь не только решать типовые задачи, но и уметь выделять педагогические проблемы и мыслить комплексно с учётом разных концептуальных подходов к решению проблем педагогической инноватики.

Комплексный и междисциплинарные подходы – современная методологическая перспектива инноваций в науке. Осуществление такой подготовки позволит приблизить будущую профессиональную деятельность к реализации инноваций в обучении и воспитании школьников. Поэтому в программе подготовки учителя к инновационной деятельности представлены подходы к пониманию инновационной деятельности и способов её реализации и развитию психолого-педагогической готовности к инновациям (включая задачи экспертизы и проектирования).

Принципы построения подготовки определяются логикой осуществления инновационной деятельности и инновационных процессов в сфере образования: инициация, создание (разработка), освоение, диффузия в социокультурном пространстве, использование, интеграция в педагогическое сообщество, а также специфика психологических проблем, возникающих в инновационной системе на разных стадиях ее функционирования, и влияние социокультурных условий на природу и общественный статус инноваций в сфере образования.

При организации подготовки учителя к инновационной деятельности реализуются следующие принципы: системности (освоение новшеств является совокупностью взаимосвязанных процессов); преемственности традиций и инноваций (содержания, методов, средств обучения и воспитания); управляемости (сохранение функций планирования, учёта, регулирования, контроля); вариативности способов осуществления инновационной деятельности; субъектности (реализация творческой активности субъектов инновационной деятельности); совместного характера осуществления деятельности.

Можно выделить также вероятностный характер инновационной деятельности, которая определяется неоднозначностью как процессов прогнозирования инноваций, так и её результатов. Это свидетельствует о невозможности получения абсолютно точных данных обо всех процессах, которые происходят в момент осуществления инновационной деятельности, а также о вероятностном характере прогнозирования инновационного процесса.

Структура образовательной программы по обеспечению подготовки учителя к инновационной деятельности. Программа состоит из трех основных разделов: теоретические основы инновационной деятельности учителя, содержание и структура инновационной педагогической деятельности, управление инновационными процессами в образовании. Каждый раздел представлен темами, освещающими содержание каждого раздела.

Первый раздел включает в себя такие темы, как тенденции развития инновационных процессов в образовании, общая характеристика инновационной системы образования, цели и принципы построения содержания инновационного образования, инновационные методы обучения.

Второй раздел представлен следующей проблематикой: инновационная деятельность как социально-психологический феномен, структура инновационной педагогической деятельности, психологическая характеристика субъекта инновационной деятельности, инновационное поведение и индивидуальный стиль инновационной деятельности педагога, методы диагностики готовности учителя к инновационной деятельности.

Третий раздел отражает методологию и технологию создания новшеств и анализ эффективности её реализации: методика разработки и оформления инновационного образовательного проекта, диагностика и моделирование инновационной образовательной среды, особенности педагогического общения в системе инновационного образования, психологические барьеры в инновационной деятельности учителя.

Принципы отбора материала к содержанию программы определяются основными требованиями и закономерностями реализации инновационной деятельности педагога: инновационностью, гуманизацией, демократизацией, индивидуализацией и дифференциацией, диалогизацией, интеграцией, информатизацией образования, а также тенденциями перехода к непрерывному образованию.

Среди приоритетных направлений подготовки учителя к инновационной деятельности назовём: анализ развития инновационных процессов в образовании, экспертиза и мониторинг уровня развития составляющих инновационного образования (среда, обучающий, обучаемые), оценка коррекционных образовательных программ, участие в их разработке, определение их эффективности; выбор адекватных методик диагностики уровня личностного и познавательного развития учащихся дошкольных, средних и высших учебных заведений, включенных в систему инновационного образования; диагностика степени развития профессионально важных качеств будущего специалиста, социальной зрелости педагога, проектировщика и социальной группы как субъектов инновационного процесса; методология разработки инновационного проекта; система управления инновационными

ми процессами в образовании; индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в системе инновационного образования; анализ готовности учителя к осуществлению инновационной деятельности; формирование профессиональных знаний, необходимых для активного участия в инновационных образовательных процессах; развитие профессиональной компетентности в сфере организации инновационного образования; приобретение практического опыта разработки, внедрения и мониторинга эффективности инновационных программ.

Важным аспектом подготовки учителя к инновационной деятельности является формирование качественно нового содержания по сравнению с содержанием курсов высшего профессионального образования. Это определяется новизной осуществления инновационной деятельности и ориентацией на внедрение инновационных проектов в образовании. Новое содержание определяется авторской разработкой концепции инновационной деятельности учителя и необходимостью подготовки педагога к работе в инновационных учебных заведениях различного типа применительно к специфике избранной специальности, введением технологий инновационного обучения.

ПРИМЕЧАНИЯ

1. Слостёнин В.А., Жог В.И., Борисова Н.Ю., Плешаков В.А., Подымова Л.С. Модели системной интеграции международной образовательной практики в систему национального образования России // Педагогическое образование и наука. – 2010. – № 1. – С. 4-11.

2. Слостёнин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. – М., 1999.

УДК-378.147

Каринэ Анатольевна Паладян

РОЛЬ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования*

«Армавирский государственный педагогический университет»

Кафедра математики, физики и методики их преподавания

Аннотация

В данной статье отмечается, что важной особенностью современной высшей школы всегда была забота об усилении эффективности каждого этапа образовательного процесса. Контроль знаний учащихся является одним из основных элементов оценки качества образования. Традиционно сложившаяся система контроля в вузе состоит из промежуточных (консультации, коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельная работа студентов и др.) и итоговых (зачёт, экзамен) форм контроля качества знаний студентов.

В последнее время большое внимание уделяется тестам (тестовым заданиям), позволяющим быстро проверить уровень и качество знаний студентов. С этой целью для выявления уровня знаний студентов в АГПУ используется как разработанные другими вузами тесты по всем дисциплинам, так и разрабатываемые кафедрами вуза тестовые задания согласно действующему ФГОС ВО. Совершенствование форм и методов контроля, поиск новых, привлекло внимание к рейтинговой системе контроля качества знаний студентов, т. к. она комплексной, поскольку, независимо от её видов, она позволяет сочетать в себе традиционные промежуточные и итоговые формы контроля уровня и качества знаний будущих специалистов. В настоящее время ведётся активный поиск наиболее оптимальных форм реализации рейтинга в обучении.

Ключевые слова: контроль знаний студентов, тестовый контроль, рейтинговая система, итоговые формы контроля.

В современном обществе возрастают требования к уровню образования и развития современного человека и прежде всего к уровню его духовного, нравственного развития. Это находит отражение прежде всего в стандарте профессионального образования, который должен служить социальной гарантией членам общества и обеспечивать их конкурентоспособность на отечественном и мировом рынках труда.

Реформирование образования требует внедрения новых педагогических и информационных технологий. Успех деятельности в условиях современного рынка труда определяется умением принимать нестандартные решения, решительностью, энергичностью, предприимчивостью.

Известно, что важной особенностью современной высшей школы всегда была забота об усилении эффективности каждого этапа образовательного процесса. Контроль знаний учащихся является одним из основных элементов оценки качества образования. Ни у кого не вызывает сомнения необходимость усиления всех этапов подготовки специалиста, поскольку каждый из них выполняет свои функции обучения – обучения, воспитания и развития студентов. Учитывая особенность обучения в вузе – отдалённость итоговых форм контроля во времени от самого процесса обучения, возникает необходимость в использовании разнообразных форм контроля, носящих промежуточный характер. Это, несомненно, влияет на повышение качества знаний студентов.

Анализируя особенности состояния проблемы проверки и оценки знаний, следует отметить, что эта проблема многогранна и рассматривалась исследователями в самых различных аспектах – разработаны контролирующие, обучающие и воспитывающие функции проверки и оценки знаний, раскрыта методика проведения письменного, устного, графического и практического контроля знаний, индивидуального, фронтального, тематического и итогового опроса, сформированы требования к качеству знаний школьников, к оценке их устных и письменных ответов по различным учебным предметам.

Традиционно сложившаяся система контроля в вузе состоит из промежуточных (консультации, коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельная работа студентов и др.) и итоговых (зачёт, экзамен) форм контроля качества знаний студентов. Однако предъявляемые требования к совре-

менной высшей школе побуждают преподавателей к совершенствованию перечисленных и поиску новых форм и методов контроля.

В последние годы большое внимание уделяется тестам (тестовым заданиям), позволяющим быстро проверить уровень и качество знаний студентов. С этой целью для выявления уровня знаний студентов в АГПУ используется как разработанные другими вузами тесты по всем дисциплинам, так и разрабатываемые кафедрами вуза тестовые задания согласно действующему ФГОС ВО. Эти тесты можно проводить среди студентов как в конце семестра, перед экзаменом, так и для проверки остаточных знаний по предметам. Это позволяет студентам постоянно контролировать свой уровень знаний, видеть свои недостатки и пробелы в подготовке по предмету и дополнять свои знания в течение семестра, а не по итогам зачёта или экзамена. Главная задача педагога – это исключить случайность в выборе правильных ответов. Для этого необходимо дополнять тестовый контроль другими его методами и формами. Для этих целей используются такие традиционные формы промежуточного контроля, как групповые и индивидуальные консультации, коллоквиумы, контрольные работы.

Большое внимание в современном процессе обучения в вузе уделяется самостоятельной работе студентов, поскольку по учебному плану, составленного на основе действующего ФГОС ВПО (ФГОС ВО), не менее 50 % содержания образования вынесено именно на самостоятельное изучение студентами. На наш взгляд, педагогическое образование позволяет применять достаточно разнообразные виды самостоятельной работы:

- привлекать студентов к изучению педагогической литературы, журналов, газет, монографий, научных и методических публикаций, в том числе и преподавателей кафедры педагогики, нормативных документов;
- привлекать студентов к работе в электронной библиотеке педагогического университета и кафедры, над докладами и рефератами, над курсовыми и выпускными квалификационными работами, над анализом и сопоставлением теоретического материала учебников и учебных пособий по основным педагогическим категориям, по анализу опыта работы учителей и накопления собственного опыта работы по специальности в процессе прохождения всех видов практики;
- привлекать студентов к научно-исследовательской работе под руководством преподавателей кафедры и участию в различных конференциях, конкурсах научных работ студентов, в педагогических олимпиадах различных уровней.

Для отчётности студентов о выполненной самостоятельной работе предусмотрены индивидуальные и групповые консультации, однако аудиторное время, выделяемое для их проведения, недостаточно.

Совершенствование форм и методов контроля, поиск новых привлекли внимание к рейтинговой системе контроля качества знаний студентов, т. к. она комплексная, поскольку, независимо от её видов, она позволяет сочетать в себе традиционные промежуточные и итоговые формы контроля уровня и качества знаний будущих специалистов. В настоящее время ведется активный поиск наиболее оптимальных форм реализации рейтинга в обучении.

В 2003 году в Армавирском государственном педагогическом университете началась экспериментальная разработка и внедрение рейтинговой системы в обучении. Было разработано «Положение о рейтинговой системе

в АГПА (АГПУ)». Основная цель проводимого рейтинга – повышение регулярности и систематичности разнообразных форм и видов работы студентов по изучаемой дисциплине, контроля качества её усвоения.

Из двух предложенных, на наш взгляд, наиболее оптимальным является подход, основанный на суммировании баллов по отдельным формам учебной деятельности (лекции, семинары, лабораторно-практические занятия, индивидуальные и групповые консультации, коллоквиумы, самостоятельная работа студентов и др.). Максимально возможный рейтинг студента по изучаемому курсу в течение семестра, составлял 100 баллов, которые состояли из 80 базовых и 20 поощрительных. По результатам работы в течение семестра студентам начислялись баллы следующим образом:

- 80 базовых баллов рассчитывались исходя из общего количества учебных часов, отводимых на аудиторские занятия (24 часа – лекции, 6 часов – семинарские занятия и 6 часов – лабораторно-практические занятия), и основных форм промежуточного контроля – коллоквиума и контрольной работы;

- 20 поощрительных баллов складывались исходя из следующих показателей: посещение студентом всех форм организации учебного процесса, активность студента на занятиях, своевременное выполнение заданий, участие в научной работе, самостоятельная работа, активное участие в жизни факультета и кафедры педагогики и др.

Выставление рейтинговой оценки в пересчёте на пятибалльную систему осуществлялось по схеме: 55-69 баллов – оценка «удовлетворительно»; 70-84 балла – оценка «хорошо»; 85-100 баллов – оценка «отлично».

Видно, что студент, усваивая основной объём содержания изучаемого курса, регулярно посещая занятия и принимая активное участие в процессе обучения, набирает достаточное количество баллов для получения положительной оценки – «удовлетворительно» или «хорошо». Студенты, принимающие активное участие не только в аудиторных формах обучения, но и внеаудиторных, участвующие в учебно-методических мероприятиях, научной деятельности факультета и кафедры, имеют возможность набрать необходимое количество баллов для получения оценки «отлично». Студенты, которые не набирают необходимое количество баллов для выставления положительной оценки («удовлетворительно», «хорошо», «отлично») или желающие повысить рейтинговую оценку, имеют возможность сдавать экзамен на общих основаниях.

Несомненными положительными моментами рейтинга являются следующие: гласность проведения рейтинга, студент может повышать свою активность в аудиторных и внеаудиторных формах работы, в жизни факультета и кафедры; активизация самостоятельной работы студентов, её регулярность и разнообразие; уменьшение роли случайности при сдаче экзаменов, усиление значения работы студента в течение семестра; повышение состязательности в учёбе путём повышения социального и внутригруппового статуса студента, который успешно занимается в течение семестра.

Однако необходимо отметить и ряд недостатков, которые являются ориентирами для её совершенствования. Снижение количества аудиторных форм практического характера значительно снижает возможности преподавателя дать полную, объективную оценку готовности большинства студентов к занятиям. Решение этой проблемы выносится на консультации или за счёт проведения дополнительных проверочных заданий на заняти-

ях, что влечёт закономерное увеличение нагрузки преподавателей и студентов; недостаток промежуточных форм контроля. В целом необходимо отметить положительное отношение студентов к рейтинговой системе контроля качества знаний и их учебной деятельности. Результаты оценивания учебной деятельности студентов должны отвечать трём качествам: валидностью, чётким соответствием программам преподавания; объективностью и стабильностью, то есть быть не подверженными изменениям, не зависящими от времени или от характера экзаменующего; доступностью. Важнейшими принципами контролирования обученности (успеваемости) студентов как одного из главных компонентов качества образования являются объективность, систематичность, наглядность (гласность).

В последнее время вместо традиционного понятия «контроль», кроме уже упоминавшегося понятия «диагностика», всё чаще стали использовать понятие «мониторинг». Под *мониторингом* в системе «педагог – обучающийся» понимается совокупность контролирующих и диагностирующих мероприятий, обусловленных целеполаганием процесса обучения и предусматривающих в динамике уровни усвоения учащимися материала и его корректировку. Иначе говоря, мониторинг – это непрерывные контролирующие действия в системе «педагог – обучающийся», позволяющие наблюдать (и корректировать по мере необходимости) продвижение ученика от незнания к знанию. Мониторинг – это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе. Однако наиболее часто используется понятие контроля. В педагогике ещё нет установившегося подхода к определению понятий «оценка», «контроль», «проверка», «учёт» и других, с ними связанных. Нередко они смешиваются, взаимозамещаются, употребляются то в одинаковом, то в различном значении. Общим родовым понятием выступает «контроль», означающий выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых. Выявление и измерение называют проверкой. Поэтому проверка – составной компонент контроля, основной дидактической функцией которого является обеспечение обратной связи между учителем и учащимися, получение педагогом объективной информации о степени освоения учебного материала, своевременное выявление недостатков и пробелов в знаниях. Проверка имеет целью определение не только уровня и качества обученности учащегося, но и объёма учебного труда последнего. Кроме проверки контроль содержит в себе оценивание (как процесс) и оценку (как результат) проверки, наиболее часто – в её формализованном виде – в виде отметки.

Основой для оценивания успеваемости студента являются итоги (результаты) контроля. Учитываются при этом как качественные, так и количественные показатели работы учащихся. Количественные показатели фиксируются преимущественно в баллах или процентах, а качественные – в оценочных суждениях типа «хорошо», «удовлетворительно» и т. п. Каждому оценочному суждению приписывается определенный, заранее согласованный (установленный) балл, показатель (например, оценочному суждению «отлично» – балл 5).

Таким образом, проблема оценивания знаний и умений студентов как важного показателя качества его обучения и образования по-прежнему остается актуальной для высшей школы и требует сочетания как традиционных форм и методов контроля, так и поиска новых.

ПРИМЕЧАНИЯ

1. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М., 2004.
2. Шишов С.Е., Кальней В.А., Гирба Е.Ю. Мониторинг качества образовательного процесса в школе (монография). – М.: ИНФРА-М, 2013.
3. Шишов С.Е. Концептуальные проблемы мониторинга качества образования. – М.: ИЦСиМО, 2008.

УДК-378.147:811.11

Нина Васильевна Паперная, Игорь Николаевич Рубцов

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА
НЕЯЗЫКОВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования*

«Армавирский государственный педагогический университет»

Кафедра иностранных языков и методики их преподавания

Аннотация

В данной статье рассматриваются особенности преподавания иностранного языка в рамках образовательных программ неязыковой направленности. Недостаточное количество аудиторных занятий диктует необходимость использования интерактивных информационных образовательных технологий как в процессе аудиторной, так и самостоятельной работы обучающихся.

Ключевые слова: междисциплинарный подход, интерактивные технологии, самостоятельная работа, мультимедийные ресурсы, проектная методика.

Современный специалист, обладающий степенью бакалавра, должен быть широко эрудирован, владеть методологией научного творчества, новейшими информационными технологиями, разнообразными методами получения, обработки и фиксации научной информации, обладать умениями обращаться с персональным компьютером и использовать все его возможности для работы с информацией. Владение иностранным языком и навыки пользования компьютером – это, согласно современным представлениям, зафиксированным в базовых Европейских документах по профессиональным компетенциям, необходимые каждому специалисту функциональные умения.

Основной целью обучения иностранному языку на ступени бакалавриата нелингвистической направленности является достижение студентами уровня практического владения иностранным языком, позволяющего использовать его в их будущей профессиональной деятельности и научной работе, а также для активного применения как в повседневном, так и в профессиональном общении. Также одной из целей обучения иностранному

языку выступает создание базы для правильного понимания, перевода и текстовой обработки иноязычных текстов [1, с. 273].

Реализуемая в АГПУ программа по иностранному языку для обучающихся на лингвистических направлениях основывается на междисциплинарном подходе, имеет практическую направленность и предусматривает в числе прочего развитие коммуникативной академической компетентности, позволяющей представлять научную продукцию (статьи, рефераты, доклады, презентации и т. п.) в интернациональной академической среде.

Программа по иностранному языку базируется на активном использовании в учебном процессе современных информационных технологий.

Необходимость использования новых информационных технологий в учебном процессе обусловлена как требованиями современности к уровню подготовки, так и непрерывным увеличением объема информации, которую необходимо изучить и переработать в ходе обучения. Использование современных информационных технологий представляется сегодня одним из наиболее эффективных средств повышения производительности педагогического труда в вузе и качества обучения иностранным языкам.

Небольшое количество аудиторных часов, отводимых на изучение иностранного языка «непрофильной» (лингвистической) направленности повышает значимость самостоятельной работы в учебном процессе и делает чрезвычайно актуальным создание пакета заданий, выполнение которых требует использования персонального компьютера.

Основным содержанием самостоятельной работы с использованием информационных технологий при обучении иностранному языку является выполнение разнообразных заданий, связанных с поиском информации в Интернете.

Для самостоятельной подготовки докладов и презентаций на иностранном языке студенты должны уметь использовать материалы специализированных веб-сайтов, где публикуются тематические статьи и ведутся обсуждения актуальных вопросов современной науки. Они также должны уметь пользоваться современными поисковыми системами (Google, Yandex, Aport и др.), правильно подбирать ключевые слова для обеспечения оптимальных результатов поиска.

Одним из традиционных видов заданий, выполняемых студентами, является индивидуальное чтение статей по основной специальности. Первоочередная задача этого вида учебной деятельности – научить будущих бакалавров чтению текстов по специальности, пониманию их и грамотному извлечению профессионально значимой информации. Индивидуальное чтение представляет собой чтение экстенсивное, которое предполагает умение самостоятельно читать большой объем текста с высокой скоростью, сосредоточиваясь при этом на содержательной стороне прочитанного. Для выполнения заданий по индивидуальному чтению студентам необходимо подобрать требуемый объем текстов непосредственно по своей специальности. Это должны быть научные статьи, написанные носителями изучаемого языка и изданные в течение последнего десятилетия. Найти такие статьи в «бумажном» виде довольно сложно, однако сегодня имеется прекрасный источник информации – Интернет, где можно отыскать самые современные научные публикации практически по любой специальности. Все ведущие научные журналы имеют он-лайн версии, где можно ознакомиться с публикуемыми в них статьями и обзорами. Однако для этого студентам необходимо хорошо владеть навыками

поиска информации в глобальной сети, правильно подбирать ключевые слова и тщательно оценивать результаты, предложенные поисковиком.

Использование электронных источников для самостоятельной подготовки домашних заданий по иностранному языку является обязательным требованием, так как в современном мире специалист в любой области знаний не может обойтись без обращения к Интернет-ресурсам. Обработка полученной иноязычной информации также производится с использованием возможностей персонального компьютера. Результаты оформляются в программе MS Word, либо в виде мультимедийной презентации в Power Point.

На наш взгляд, наиболее прогрессивные возможности мультимедиа заключаются в использовании их в учебном процессе в качестве интерактивного инструмента познания. Исследовательский, проектный подход в системе обучения бакалавров, разработка ими собственных мультимедиа проектов, постоянное использование мультимедиа учебного назначения по темам разделов учебных пособий, а также темам специальностей, позволяют трансформировать традиционный процесс обучения в развивающий и творческий. Основным преимуществом работы с мультимедиа проектами является высокая мотивация студентов, что способствует повышению качества обучения иностранному языку, активизации познавательной деятельности студентов, раскрытию практической значимости изучаемого материала.

Проектная методика активно используется в учебном процессе многих вузов России. Определим основные черты данной методики:

- ориентация и востребованность личного опыта обучаемых, когда они проводят исследования различных явлений, аспектов жизни, которая их окружает;

- проецирование деятельности обучаемых за пределами аудитории; такая тактика помогает вывести общение из учебного в реальное;

- свобода действий и самостоятельность участников проекта проявляется не только в отсутствии или незначительном контроле преподавателя на многих этапах работы над проектом, но и в самостоятельном выборе темы проекта, формы работы, ее конечного результата, контроля, презентации проекта, а также в выборе языковых средств, в самостоятельном поиске недостающих знаний и способов работы [2, с. 215].

Все это придает особую осмысленность учению, помогает обучаемым видеть свои перспективы, цели работы, оценить результаты; тем самым они получают возможность проявить ответственность в учении, как перед собой, так и членами группы. Неограниченные возможности индивидуализации деятельности обучаемых и комбинировании парных, групповых, совместных видов работы; при варьировании преподавателем таких видов работы формируется некоторая мобильность, гибкость в выборе наиболее подходящего для реализации метода, умение работать в коллективе, взаимопомощь и взаимное обогащение учебным и личным опытом.

Доступ к сети Интернет практически снял проблему недостатка аутентичных мультимедийных ресурсов, необходимых для подготовки к презентации творческих проектов. Работа в Интернете представляет большой интерес, так как она дает возможность знакомиться с самыми последними научными достижениями и регулярно получать актуальную информацию. Это значительно повышает мотивацию студентов к изучению иностранного

языка и развитию компетенции в четырех видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме.

Сам процесс поиска в Интернете нужной информации на иностранном языке может стать весьма эффективным методическим приемом с целью выработки у студентов умения быстро определить релевантность того или иного текста, найденного в Интернете, для разрабатываемой им проблематики, что способствует развитию навыков просмотрового и поискового чтения. Не менее важным аспектом работы в Интернете является повышение социокультурной компетенции бакалавров, которые получают доступ к информации обо всех сторонах жизни в стране изучаемого языка. Поиск заданной преподавателем информации дает возможность воспринимать изучаемый язык не как цель, а как средство в процессе обучения, способствует автоматизации навыков, приобретенных в различных видах речевой деятельности, и их функциональному использованию [3, с. 5].

В этом плане большие возможности дает проектная работа, которая представляет собой эффективную инновационную технологию, способствующую повышению уровня владения языковым материалом, внутренней мотивации студентов, уровня их самостоятельности. Ценность проектной методики заключается в том, что приобретенные знания выходят на уровень практического действия, затрагивая эмоциональную сферу обучающихся и создавая момент соревновательности. В проектной работе усиливается индивидуальная и коллективная ответственность за выполнение задания. Проект становится лично значимой задачей, что еще больше повышает мотивацию студентов к работе.

Отправной точкой становится задание преподавателя найти в Интернете информацию профессионального характера. Причем преподаватель может указать конкретные сайты в Интернете, где содержится требуемая информация, а может и не делать этого, чтобы у студентов вырабатывался навык самостоятельного поиска.

Работа над проектом, независимо от того, будет ли она групповой или индивидуальной, способствует активизации не только интеллектуальных умений и навыков (поиск ключевых слов и информации в иноязычном тексте), но и коммуникативных (умение слышать собеседника, аргументировано отстаивать свою точку зрения и четко излагать свои мысли). В результате, выступая с презентацией своего проекта, студенты представляют совершенно разные тексты по заданной тематике.

Учитывая эффективность использования проектной методики в системе высшего образования, преподавателями кафедры иностранных языков и методики их преподавания Армавирского государственного педагогического университета было разработано учебно-методическое пособие “English for special purposes. Education”, предназначенное для студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование».

Пособие состоит из 9 разделов. Каждый раздел включает в себя профессионально ориентированные тексты объемом 1,5-2 страницы, представляющие собой связные произведения речи, законченные в смысловом отношении и хорошо структурированные по содержанию, систему упражнений для работы с ними, а также тематический словарь-минимум, составленный на базе данных текстов.

Содержание базовых текстов раскрывает основные аспекты темы, заявленной в заголовке раздела. При отборе текстов учитывалась их информативность, познавательная ценность и актуальность тематики, что дает возможность повысить общеобразовательный и профессиональный уровень бакалавров. Они не только информативны, но и направлены на преодоление разрыва между интеллектуальным развитием студентов и их языковой компетенцией, имеют воспитательное значение, способствуют формированию практических умений и навыков во всех основных видах речевой деятельности. Мы исходили из того, что текстовый материал, связанный общей тематикой и представленный в логической последовательности, послужит прочной основой, смысловой опорой и помощником в изучении английского языка.

Тексты предназначены для обучения различным видам чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового, поискового) и сопровождаются вопросами, которые служат материалом для тренировки говорения, выработки умения реагировать на вопрос и отвечать на него по возможности распространенно и полно, привлекая для ответа свои фоновые знания по данной проблеме. Тексты могут быть использованы как ориентир для самостоятельного поиска студентами материалов для создания проектов по теме раздела в Интернете и в других источниках.

Упражнения, данные после текстов для чтения, представляют собой:

- вопросы на проверку понимания прочитанного текста (*comprehension questions*);
- упражнения на завершение высказывания (*completion*);
- упражнения на расширение (*expansion*) заданного речевого материала;
- упражнения на заполнение пропусков (*gap-filling*);
- упражнения на соотнесение единиц языка (*matching*);
- «верные-неверные утверждения» (*true-false statements*);
- устное выступление (*presentation*);
- сопоставление / нахождение сходств и различий (*finding differences / similarities*);
- составление списка (*listing*);
- множественный выбор (*multiple choice*);
- составление плана (*making a plan*);
- деление текста на параграфы (*paragraphing*);
- заполнение таблицы (*table filling*).

Многие упражнения носят творческий характер и способствуют активизации мыслительной деятельности, развитию воображения и кругозора обучаемых, а также более глубокому усвоению материала, так как постоянно стимулируют их интерес к изучению английского языка. К числу таких упражнений относятся ролевые игры (*Role play*), создание проектов (*Design project*), исследовательские задания (*Research*). Большинство этих упражнений предполагает парную и групповую работу.

Так, например, учебно-методическое пособие содержит следующие задания:

- *Using websites, newspapers or media site, collect as much information as possible about any university in your country. Prepare a PowerPoint presentation on the results of your research.*

• *Gather information about any outstanding Russian or foreign educator (tutor) and his contribution to Pedagogy. Describe his famous works. Prepare a PowerPoint presentation on the results of your research.*

- *Organize a discussion which will touch upon the following questions:*
- *Is college and university very expensive in your country?*
- *Which college / university degrees are most common?*
- *What opportunities are there for college graduates?*
- *Is it difficult for young people to find a job?*

Такие задания существенно отличаются от традиционных, поскольку для их выполнения обучаемый должен применить полученные ранее знания не только по иностранному языку, но и по использованию компьютерных программных ресурсов, проделать заданный объем работы и представить результаты в определенном формате, то есть создать «продукт» своей учебной деятельности [4, с. 305].

Таким образом, организация обучения иностранному языку на ступени бакалавриата нелингвистической направленности должна предусматривать использование современных информационных технологий. Только в этом случае будет возможно с наибольшей эффективностью обеспечить формирование у будущих бакалавров речевых навыков, необходимых для письменного и устного общения в процессе научной, профессионально-ориентированной, а также бытовой коммуникации.

ПРИМЕЧАНИЯ

1. Степанова М.М. Использование современных информационных технологий при обучении иностранному языку в магистратуре нелингвистического вуза // Вопросы методики преподавания в вузе: сборник статей. Вып. 13 / Под ред. проф., д.п.н. М.А. Акоповой. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2010. – С. 273-277.

2. Паперная Н.В., Мирзоян Е.Э. Мультимедиа проекты в обучении иностранным языкам // Проблемы лингвистики, методики обучения иностранным языкам и литературоведения в свете межкультурной коммуникации: Материалы III Международной научно-практической конференции. – Уфа: Изд-во БПУ, 2011. – С. 214-216.

3. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 6. – С. 2-9.

4. Попова Н.В., Степанова М.М. Самостоятельная работа с использованием информационных технологий при обучении иностранному языку в непрофильной магистратуре // Иностранные языки в образовательном пространстве технического вуза: материалы IV Международной научно-практической конференции. – Новочеркасск, 2010. – С. 305-309.

УДК-37.015.3

Ангела Арсеновна Терсакова, Роман Вячеславович Смирнов

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования*

«Армавирский государственный педагогический университет»

Кафедра теории, истории педагогики и образовательной практики

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 7 Куцевского района*

Аннотация

Развитие готовности к инновационной деятельности, без которой невозможна успешная педагогическая деятельность в наши дни, приводит к изменениям психологического состояния участников образовательного процесса, влияет на степень их уверенности в своих силах. Школа столкнулась с технологической, психологической неготовностью педагогов к переходу на новые стандарты, именно поэтому важным является обеспечение психологической поддержки инновационной деятельности педагога и развитие его психологической готовности к инновационной деятельности в школе в рамках внедрения ФГОС.

Ключевые слова: психологическая поддержка, психологическая готовность, образовательный процесс, педагог.

Развитие готовности к инновационной деятельности, без которой невозможна успешная педагогическая деятельность в наши дни, приводит к изменениям психологического состояния участников образовательного процесса, влияет на степень их уверенности в своих силах.

Целью психолого-педагогического сопровождения педагога является обеспечение психологической поддержки инновационной деятельности и развитие психологической готовности педагогических сотрудников. Структура готовности педагогов к внедрению ФГОС:

- на мотивационно-ценностном уровне: принятие идеологии ФГОС, формирование психологической готовности к его реализации;
- на концептуальном уровне: понимание педагогами сущности, новых задач, содержания ФГОС и его результатов;
- на технологическом уровне: овладение педагогом технологиями реализации системно-деятельностного подхода по проектированию учебно-воспитательного процесса.

Под готовностью к инновационной деятельности понимается совокупность качеств учителя (воспитателя), определяющих его направленность на развитие собственной педагогической деятельности и деятельности всего коллектива, а также его способности выявлять актуальные проблемы образования учеников, находить и реализовывать эффективные способы их решения.

Готовность к инновационной деятельности в современных условиях – важнейшее качество профессионального педагога, без которого невозможно достичь и высокого уровня педагогического мастерства. Психологическая готовность к инновационной деятельности – целостный психологический феномен представляющий единство когнитивного (знание инноваций, способов их применения и пр.), аффективного (положительное отношение к педагогическим инновациям, эмпатия, преобладание положительных эмоций в профессиональной деятельности пр.) и деятельностного компонентов.

Основной характеристикой психологической готовности к инновациям в педагогической деятельности является креативность, высокая ответственность и творческая активность. Чтобы избежать рисков имитации деятельности при введении ФГОС необходимо решить системные задачи: прежде всего, необходим новый подход к системе повышения квалификации учителя. Сегодня требуется педагог, способный овладеть технологиями, обеспечивающими индивидуализацию образования, достижение планируемых результатов; педагог, мотивированный на непрерывное профессиональное совершенствование, инновационное поведение. Обеспечение готовности педагогов к реализации ФГОС – приоритетное направление развития школы-интерната и необходимое условие эффективности образовательного процесса.

Эмоциональное выгорание педагога обусловлено целым рядом факторов. Это и фактическое отсутствие права на ошибку, которое приводит к расширению трудового времени за счет работы на дому, и неудовлетворенность профессиональным статусом, и страх потерять работу из-за сокращения рабочих мест вследствие снижения уровня рождаемости, и отсутствие условий для самовыражения и самореализации, и низкая зарплата. Не следует забывать, что за стенами школы учитель сталкивается со всеми теми факторами социального стресса, которые характерны для любого взрослого россиянина [5, с. 6].

Не секрет, что профессия школьного учителя чаще, чем большинство других профессий, приводит человека к ситуации сверхстресса, т. е. стресса, превышающего «повседневный» психический потенциал человека. В этой ситуации наибольшую опасность для психики представляют чувства неизвестности, неопределенности и беспомощности, так характерные для современных учителей. Следствием повышенной напряженности труда учителя нередко становятся подавленность, апатия, чувство постоянной усталости, а иногда и грубость, несдержанность, оскорбления учеников. Подобные эмоциональные взрывы не приносят облегчения, заставляя испытывать чувство вины, так как профессиональный долг педагога предполагает, что он обязан держать себя в руках. Равнодушие учителя, так же как и его агрессивные реакции, становится одной из причин школьного стресса детей [6, с. 8].

Учителя, оказавшись втянутыми в водоворот реформы образования, постоянно сталкиваются с различными, не всегда продуманными, нововведениями, часто меняющимися требованиями, бесконечными проверками. Эти нарушающие привычный размеренный ход школьной жизни события создают дополнительное напряжение.

Таким образом, учитель, являясь одним из субъектов образовательного процесса, так же, как школьник и его родители, подвергается разрушительному воздействию стресса. При этом следует учитывать, что учитель, находясь в состоянии стресса, способен серьезно (пусть даже неумышленно) навредить ученику. Нередко педагоги переносят на учащихся свои негативные эмоции и переживания. Те же, кто искренне стараются удержать негатив в себе, как правило, сами приходят к соматическим заболеваниям и, как следствие, к профессиональной несостоятельности.

Поэтому сегодня перед администрацией школы, учителями стоят следующие задачи:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, условиям ее реализации и оценке достижений обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач, заявленных в стандарте.

Стратегическая цель деятельности педагогов по внедрению ФГОС состоит в переориентации структуры и содержания образования в соответствии с требованиями стандарта.

Основные трудности педагогических работников на этапе введения ФГОС:

- упрощенное понимание сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода;
- недостаточная готовность педагогических работников к планированию и организации образовательного процесса в школе-интернате в соответствии с требованиями ФГОС;
- традиционный подход к проведению, анализу и самоанализу урока и стремление придерживаться старых подходов к оценке деятельности учителя;
- принципиальная новизна вопросов инструментально-методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных).

Непрерывное повышение квалификации педагогов через повышение квалификации является одним из приоритетных направлений развития школы, поскольку это необходимое условие для овладения педагогами образовательными стратегиями в парадигме современного урока, внеурочной деятельности. Оно основано на целостной системе взаимосвязанных мер, нацеленных на обеспечение профессионального роста учителя, воспитателя, на развитие его творческого потенциала, на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса.

Также хочется отметить сложность планирования и синхронизации повышения квалификации большого объема работников образования, задействованных в организации как урочной, так и внеурочной деятельности, именно поэтому, тьюторство становится одной из главных форм подготовки учителей к введению ФГОС.

Отличительными чертами педагога, который стремится достичь мастерства, являются постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда. Поэтому профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности.

Все эти требования к педагогам направлены на то, чтобы школа-интернат располагали воспроизводимым (необходимым и достаточным) кадровым потенциалом, адекватным развивающей образовательной парадигме федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Ожидаемый результат: Условия для развития педагога через систематическое психологическое образование для формирования стремления к размышлению и поиску, выработка чувства уверенности в своих силах, в своих интеллектуальных возможностях, происходит становление развитых форм самосознания и самоконтроля, исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и агрессивность в поведении. Тем самым создаются необходимые личностные и интеллектуальные предпосылки для успешного протекания процесса обучения на всех этапах образования. Сохранение личностно-ориентированной среды через повышение психологической грамотности педагогов и родителей, которая обеспечивает всем участникам образовательного процесса психологически и эмоционально комфортную развивающую среду.

Сохранение кадрового потенциала через разработку профилактических стратегий помощи предоставляется весьма важной и перспективной. Борьба с синдромом эмоционального сгорания, в которой основная роль принадлежит, прежде всего, самому работнику.

Это такие особенности личности, которые провоцируют чрезмерную чувствительность к определенным профессиональным трудностям [2, с. 4].

ПРИМЕЧАНИЯ

1. Вербицкий А.А., Жуков Н.В. Проблемы гуманизации образования в условиях новой образовательной парадигмы. – Нижний Тагил: ЭЛБИ, 2006. – 214 с.
2. Зеленова Н.В. Программа деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении // Школьный психолог. – 2005. – № 13. – С. 24-36.
3. Ключева Н.В. Психологическое обеспечение педагогической деятельности (технологии работы психолога с педагогом). – М.: АСТ, 1998. – 143 с.
4. Коминская М.В. Активизация личностных регуляторов профессионального роста учителя в условиях гуманизации образования. – М.: Иваново, 1995. – 368 с.
5. Ляудис В.Я. Психологические предпосылки проектирования моделей инновационного обучения в школе. – М.: Просвещение, 1994. – 214 с.
6. Родионова В.А., Ступницкая М.А. Взаимодействие психолога и педагога в учебном процессе. – СПб.: ПИТЕР, 2009. – 137 с.

УДК-378

Эльвира Владимировна Чиянова

**ГОТОВНОСТЬ УЧИТЕЛЯ К ВНЕДРЕНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ИНСТИТУТА
ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ, МАТЕМАТИКИ И ФИЗИКИ
ФГБОУ ВО «АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»*

Кафедра экономики и управления

Аннотация

В условиях инновационных преобразований образовательной сферы меняется вся стратегия подготовки педагогических кадров. Выпускники педагогических вузов должны уметь с помощью системно-деятельностного подхода обеспечить реализацию идеи непрерывного образования на уровне школы при условии сформированности у обучающихся универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных.

При реализации ФГОС системообразующим элементом учебного процесса являются различные виды деятельности, субъект обучения занимает активную позицию, а деятельность является основой, средством и условием развития личности. Это в корне меняет модель взаимодействия учителя и ученика. Поставленная задача требует принципиальные изменения в деятельности учителя, реализующего ФГОС. В Институте прикладной информатики, математики и физики в рамках подготовки бакалавра по направлению подготовки «Педагогическое образование» также претерпевают изменения технологии обучения, внедряются информационно-коммуникационные технологии, что открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по предмету.

Ключевые слова: федеральный государственный образовательный стандарт; системно-деятельностный подход; образовательные технологии; внедрение ФГОС; методическая подготовка учителей; опыт реализации.

Институт прикладной информатики, математики и физики осуществляет подготовку педагогов по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профили – математика, физика, информатика) в рамках ФГОС ВПО.

Внедрение ФГОС общего образования послужило поводом к пересмотру требований, предъявляемым к выпускнику педагогического вуза по направлению подготовки «Педагогическое образование». Будущий учитель математики, физики, информатики всегда должен быть профессионально готов к изменениям в соотношении преподаваемой дисциплины как науки и как учебного предмета, к изменениям в частных методиках преподавания различных разделов. Содержание, структура, требования к результатам подготовки бакалавров сформулированы в ООП по профилю подготовки. ООП изначально составлялась таким образом, чтобы в рамках этой образовательной программы имелась возможность оперативного и эффективного реагирования на современные изменения в образовательной политике вообще и в подготовке учителя в частности. Эти возможности в полной мере реализуются в настоящее время в связи с переходом на ФГОС общего образования, в основе которого лежит *системно-деятельностный подход*. Готовность бакалавра к профессиональной деятельности в рамках реализации такого подхода является основой и неотъемлемой составляющей подготовки будущего учителя. В структуре ООП соответствующие основы заложены в компетенциях, формируемых в процессе обучения.

В учебных планах Института прикладной информатики, математики и физики присутствует дисциплина «Возрастная анатомия и физиология», где студенты осваивают соответствующие основы «построения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей». Основной акцент в подготовке бакалавра к работе в условиях ФГОС ООО приходится на дисциплины профессионального цикла

учебного плана: педагогика, психология, методика обучения и воспитания. Так в базовой учебной дисциплине «Методика обучения и воспитания» учебного плана образовательной программы «Математика» выделены дисциплины «Информационные технологии в обучении математике», «Актуальные проблемы методики обучения математике», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Теория и методика обучения математике».

Разделы этих учебных дисциплин скорректированы таким образом, чтобы в процессе их изучения студенты могли в соответствии с требованиями ФГОС общего образования освоить теоретические основы таких составляющих системно-деятельностного подхода, как «формирование у учащегося готовности к саморазвитию и непрерывному образованию», «организации активной учебно-познавательной деятельности», «построения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей». Все это нашло отражение в рабочих программах дисциплин.

У будущих учителей математики изучение дисциплины математического и естественнонаучного цикла «Информационные технологии» подкрепляется изучением профессионально ориентированной дисциплины «Информационные технологии в обучении математике» и рядом дисциплин по выбору соответствующего содержания («Основы программирования», «Практикум решения задач на ЭВМ»), что позволяет подготовить студентов к грамотному и методически обоснованному использованию ИКТ в процессе обучения математике учащихся, а также получения учащимися информации и её обработке.

Одним из способов повышения мотивации учащихся к изучению математики, а следовательно, и активизации учебно-познавательной деятельности является обращение на уроках к материалу истории развития математики. Соответствующие знания студенты получают в рамках изучения таких дисциплин по выбору: «История математики» и «Математика в развитии», которые включены в Профессиональный цикл учебного плана.

Будущие учителя математики активно готовятся к работе с учащимися, проявляющими интерес к изучению математики, участвуя в работе «Малого математического факультета», «Городской математической школы», осваивая методику специфической индивидуальной учебной работы, а также виды и формы организации внеурочной деятельности учащихся, на что указывает ФГОС общего образования.

Новые стандарты отвечают идеям компетентностного подхода, который определяет целевую ориентацию учебного процесса на формирование определенных компетенций, отражающих готовность человека действовать в конкретных ситуациях.

Выпускники педагогических вузов должны уметь с помощью системно-деятельностного подхода обеспечить реализацию идеи непрерывного образования на уровне школы при условии сформированности у обучающихся универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных. Формирование универсальных учебных действий – это одна из важнейших задач учителя, эффективность решения которой зависит от его профессиональной компетентности в области педагогического проектирования учебно-методической документации, технологии обучения и их реализации. Под педагогическим проектированием мы понимаем поэтапную разра-

ботку образовательной системы, ее элементов и действий, сопровождающуюся изменением субъектов образовательного процесса и качества образования.

Реализации ФГОС и основных положений системно-деятельностного подхода влечет за собой процесс перехода от традиционного к технологическому подходу в образовании. Таким образом, активно развивается направление технологизации процесса обучения. Это находит отражение и в целях образования, и во взаимодействии целей и содержания образования, и в представлении учебной информации, и во взаимодействии участников образовательного процесса, а также и в процессе обратной связи.

При реализации ФГОС системообразующим элементом учебного процесса являются различные виды деятельности, субъект обучения занимает активную позицию, а деятельность является основой, средством и условием развития личности. Это в корне меняет модель взаимодействия учителя и ученика.

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – это их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Поставленная задача требует принципиальные изменения в деятельности учителя, реализующего ФГОС. Также претерпевают изменения и технологии обучения, внедрение информационно-коммуникационных технологий открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по предмету.

Основная новизна стандарта для учителя – появление системной оценки результатов образовательной деятельности, включение в систему оценки качества образования метапредметных и личностных результатов. Формулируемые ранее решаемые задачи урока получают в связи с этим новый статус. Претерпевает изменения процесс подготовки учителя к уроку и разработка плана-конспекта урока. Так, например, необходимо уделить внимание этапам конструирования урока:

1. Определение темы учебного материала.
2. Определение дидактической цели темы.
3. Определение типа урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний; закрепления новых знаний; комплексного применения знаний, умений и навыков; обобщения и систематизации знаний; проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков учащихся.
4. Продумывание структуры урока.
5. Обеспеченность урока (таблица).
6. Отбор содержания учебного материала.
7. Выбор методов обучения.
8. Выбор форм организации педагогической деятельности
9. Оценка знаний, умений и навыков.
10. Рефлексия урока.

При внедрении ФГОС новый вид методической продукции – это технологическая карта урока, обеспечивающая эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС. Сущность проектной педагогической деятельности с применением технологической карты заключается в использовании инновационной технологии работы с информацией, описании заданий для ученика по освоению темы, оформлении предполагаемых образовательных результатов.

Технологическую карту отличают: интерактивность, структурированность, алгоритмичность, технологичность и обобщенность информации.

Все эти вопросы находят свое отражение в рабочих программах дисциплин и преподавании дисциплины «Методика обучения и воспитания».

Новые требования актуализировали изменения в организации подготовки будущих учителей физики.

Практически обязательным стало использование мультимедийных средств на каждом лекционном и практическом занятии. В ходе изучения дисциплины студенты (по желанию) могут выполнить творческий научно-исследовательский методический проект, оценка которого осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы. Результатом этой работы является выступление с докладом на студенческой научной конференции, публикация результатов, участие в студенческом конкурсе. Цель выполнения таких проектов – индивидуализация обучения, раскрытие творческого потенциала студентов, формирование навыков исследовательской работы. Время на выполнение проекта выделяется в рамках времени на СРС по соответствующей теме.

С целью повышения наглядности обучения, активизации познавательной активности студентов, а также показа студентам особенностей постановки опытов по физике чтение лекций сопровождается демонстрацией опытов, электронных образовательных ресурсов на интерактивной доске, планшетном ноутбуке и т. п. Выполнение заданий к практическим занятиям – подготовка уроков и их фрагментов, разработка новых дидактических материалов и пр. – предполагает обязательное обоснование студентом выбранных форм, методов, средств, содержания этапов урока и т. п., студенты приучаются к самоанализу профессиональной деятельности.

В вариативную часть подготовки образовательной программы «Физика» включен модернизированный курс «Актуальные проблемы методики обучения физике», позволяющий акцентировать внимание бакалавров на отдельных аспектах работы по новому ФГОС, познакомить с новинками методической литературы, новыми учебниками, научить студентов пользоваться педагогической периодикой, отражающей самые последние новости методики обучения, привлечь новые дидактические материалы и т. п.

Кроме основного курса и курса вариативной части подготовки, разработан и внедрен ряд дисциплин по выбору, позволяющих расширить и углубить профессиональные компетенции студентов в соответствии с их интересами и предпочтениями, что способствует построению индивидуальной образовательной траектории каждым студентом.

В ходе изучения различных дисциплин применяются следующие образовательные технологии, ориентированные на самостоятельную работу обучающихся:

- *Проблемное обучение*: создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

- *Проектные методы обучения*: работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности студентов, более осознанно подходить к профессиональной деятельности, способствует саморазвитию.

• *Исследовательские методы в обучении*: дает возможность студентам самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в профессиональные проблемы и находить пути их решения. Важны они и для определения индивидуальной траектории развития каждого студента, его становления как учителя-исследователя.

• *Информационно-коммуникационные технологии*: использование электронных образовательных ресурсов по физике, ресурсов сети Интернет, электронной почты для дистанционных консультаций; развивает ИКТ-компетенции.

В вариативную часть подготовки включен модернизированный двухсеместровый курс «Актуальные проблемы методики преподавания физики», позволяющий акцентировать внимание бакалавров на отдельных аспектах работы по новому ФГОС, познакомить с новинками методической литературы, новыми учебниками, научить студентов пользоваться педагогической периодикой, отражающей самые последние новости методики обучения, привлечь новые дидактические материалы и т. п.

В институте прикладной информатики, математики и физики проведена большая работа по разработке программы курсов повышения квалификации для учителей по теме «Подготовка учителей математики (физики) к реализации ФГОС основного общего образования нового поколения».

Разработанная программа и сопровождающие ее учебные материалы ориентированы на обеспечение подготовки учителей математики и физики Краснодарского края к реализации государственного стандарта общего образования нового поколения, а также на систематизацию знаний слушателей о федеральном государственном образовательном стандарте, формирование мотивационной готовности участников к педагогической и управленческой деятельности по реализации стандарта и включение участников в наработку практических навыков его введения.

Реализация указанных программ позволит минимизировать профессиональные затруднения учителей, связанные с разработкой рабочих программ по предмету на основе содержания ФГОС основного общего образования и примерных программ по математике (физике), развить профессиональные компетентности учителей по формированию универсальных учебных действий у учащихся. Позволит также обеспечить освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся; скорректировать представления педагогов о решении проблем разработки содержания образования, отбора эффективных инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка.

Программы были успешно апробированы на курсах повышения квалификации для учителей общеобразовательных школ в рамках ФДПО и получила положительные отзывы обучающихся.

Как уже было сказано, внедрение ФГОС общего образования предъявляет новые требования к выпускникам педагогических вузов. Согласно ФГОС учитель должен обеспечить формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.

В перечень метапредметных результатов входит формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Поэтому перед учителем стоит важная задача формирования образовательной среды, позволяющей сформировать информационную и алгоритмическую культуру учащихся, развить основные навыки и умения использования компьютерных устройств.

Методическая подготовка учителя информатики, способного решать данную задачу, осуществляется в рамках преподаваемых дисциплин профессионального цикла: «Теория и методика обучения информатике», «Актуальные проблемы обучения информатики», «Информационные технологии в обучении информатике», «Информационные и коммуникационные технологии в образовании», а также дисциплин по выбору: «Проектные методики обучения на основе информационных технологий», «Автоматизированные системы дистанционного обучения», «Автоматизированные тестирующие системы в образовании», «Информатизация управления образовательным процессом».

Учителю информатики необходима компетентность в области разработки собственных электронных материалов учебного назначения, поэтому в качестве дисциплины по выбору введен курс «Основы разработки электронных образовательных ресурсов».

Учитывая требования ФГОС, серьезной корректировке подверглось содержание дисциплины «Теория и методика обучения информатике».

Подготовка будущих учителей информатики к преподаванию по новым стандартам в рамках дисциплины «Теория и методика обучения информатике» включает две составляющие:

Изучение структуры и содержания ФГОС.

Обучение методам преподавания, позволяющим реализовать цели и задачи ФГОС.

Освоение модуля «Теория и методика обучения информатике» студенты начинают с изучения ФГОС основного и среднего (полного) общего образования и соответствующих им Примерных основных образовательных программ. При изучении структуры и содержания ФГОС студентам в качестве самостоятельной работы предлагается изучить стандарты и проанализировать первого и второго поколений школьного образования по информатике.

В основу ФГОС положен системно-деятельностный подход, который должен обеспечить активную учебно-познавательную деятельность обучающихся. Поэтому для подготовки будущих учителей информатики к активизации познавательной деятельности учащихся в цикле лабораторных работ дисциплины «Теория и методика обучения информатике» предусмотрены занятия, моделирующие проведение уроков на основе деятельностного подхода с применением технологий проектного обучения.

В соответствии с ФГОС в содержании курса информатики основной школы акцент делается на изучение фундаментальных основ информатики, реализации в полной мере общеобразовательного потенциала этого курса.

В связи с увеличением доли фундаментальной компоненты школьного курса информатики подверглись корректировке дисциплины, ориентированные на изучение фундаментальных основ информатики: Языки и методы программирования, Теоретические основы информатики, Компьютерное моделирование, Высокоуровневые методы информатики и программирования.

Согласно ФГОС в ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся должны приобрести опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Для обучения студентов методике проектной технологии в ИПИМиФ разрабатывается тематика научно-исследовательских проектов по базовым дисциплинам, которые должны стать обязательным элементом освоения дисциплины.

Важнейшим элементом учебной деятельности студентов является педагогическая практика. Педагогическая практика – это неотъемлемый компонент в системе профессиональной подготовки будущего учителя средней школы, гимназии, лицея и т. д. Она содействует решению двуединой задачи – закреплению и углублению теоретических знаний студентов, приобретённых в процессе академических занятий, и выработке основных профессиональных компетенций. В результате максимальной приближенности условий практики к реальной профессиональной деятельности создаётся возможность для дальнейшего развития, закрепления и совершенствования ранее приобретённых теоретических знаний и методических умений.

Учитывая требования ФГОС, были пересмотрены программы педагогических практик в части содержания, методики преподавания и подготовки практических заданий, которые должны сформировать компетенции, необходимые в работе педагога в современной общеобразовательной школе.

Системообразующим фактором модели взаимосвязанных компонентов организации педагогической практики является развивающая среда педагогической практики, которая позволяет перевести разработку индивидуальных маршрутов практики каждого студента на качественно новый уровень. В них присутствуют основные положения ФГОС общего образования, требования образовательных программ, производится диагностика деятельности студента на практике. В соответствии с требованиями ФГОС ОО в содержание практической деятельности студентов входит организационная, методическая и воспитательная работа.

При подготовке к практике на лекциях, практических и лабораторных занятиях по теории и методике обучения предмету подробно изучается структура и требования стандарта общего образования, обсуждаются коррективы в деятельности учителя; соответствующие требования включены в программы практик. В программах практик, включенных в ООП, предусмотрено выполнение не только плановой учебной работы в классе, но и внеклассные мероприятия по предмету, участие в работе классного руководителя. С целью подготовки студентов к таким видам работы в учебный план включены такие курсы по выбору, как «Современные технологии деятельности классного руководителя», «Организация взаимодействия с детским коллективом, родителями и социальной средой».

Таким образом, в условиях инновационных преобразований образовательной сферы меняется вся стратегия подготовки педагогических кадров. Одной из отличительных особенностей этих процессов является переосмысление содержания профессиональной готовности выпускника педагогического вуза.

УДК-378

Наталья Станиславовна Шумилова

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования*

«Армавирский государственный педагогический университет»

Кафедра теории, истории педагогики и образовательной практики

Аннотация

Современные Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) России предполагают готовность всех категорий педагогических кадров к организации различных форм образовательной деятельности – урочной и внеурочной, что требует подготовки будущего педагога как универсального специалиста. В статье рассматриваются проблемы формирования готовности будущих учителей к профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования детей.

Ключевые слова: Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) России; урочная и внеурочная деятельность; педагог как универсальный специалист; студенты педагогических специальностей; профессиональная деятельность; дополнительное образование детей.

Глобальные социальные изменения, происходящие в последние годы, требуют пересмотра традиционного подхода к образованию и воспитанию учащихся средних общеобразовательных школ. Реальность такова, что сегодня возникла необходимость актуализировать накопленный педагогической наукой арсенал, позволяющий осуществить взаимосвязь школьного и внешкольного образования, а также разработать теоретические основы интеграции урочных и внеурочных занятий школьников.

Проблема взаимосвязи урочных и внеурочных занятий школьников связана с фундаментальной педагогической проблемой целостности учебно-воспитательного процесса. Концептуальные основы целостности педагогического процесса были заложены А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинским, С.Т. Шацким.

Идеи классиков отечественной педагогики XX в. о целостности учебно-воспитательного процесса интенсивно актуализировались в последующие годы. Эта проблема как специальный предмет анализа рассматривалась в 60-90-е годы XX в. Ю.К. Бабанским, Л.Ю. Гординым, В.С. Ильиным, В.В. Краевским, В.М. Коротовым, Б.Т. Лихачевым и др.

Теоретические положения о целостности учебно-воспитательного процесса, единстве обучения и воспитания школьников создают необходимые предпосылки для практического использования внеурочной работы школьников. Традиционно систему занятий и общения учащихся в школе после уроков называют внеурочной деятельностью. Она является важным дополнением к урочным занятиям. Ее цель состоит не только в улучшении каче-

ства знаний учащихся, но и в их воспитании, подготовке к труду в сфере материального производства, а также в развитии их творческих способностей. В рамках этой деятельности перед педагогом открываются широкие возможности для развития интеллектуальных способностей школьников, формирования у детей устойчивого интереса к самостоятельному поиску решений поставленных задач разнообразного характера. Вместе с тем такая дополнительная внеурочная работа учащихся способствует расширению кругозора, развивает наблюдательность, смекалку.

Учитывая возрастающие требования к личности педагога и объективные трудности в подготовке учителя в части его профессиональной ориентации на внеурочную воспитательную деятельность, мы считаем необходимым создание такой модели системы педагогической подготовки, которая позволила бы студентам эффективно овладевать профессиональными воспитательными, педагогическими умениями и навыками, а также развивать необходимые личностные качества на основе деятельностного подхода к любому виду целенаправленного воспитательного воздействия.

Процесс формирования специалиста с высшим образованием включает в себя воспитание у студентов мотивационно-ценностного отношения не только к системе знаний, но и к умениям и навыкам практической деятельности, в данном случае воспитательно-педагогической. Творчески работающий, ищущий учитель-воспитатель с легкостью может преодолевать возникающие трудности в своей работе, понимая, что они значительно понижают эффективность целенаправленного позитивного воспитательного влияния. Знание того, как избежать возможных ошибок; умение грамотно построить свою воспитательную работу в школе или во внешкольных детских, подростковых образовательных заведениях должны закладываться в профессиональный методологический актив будущего учителя еще в студенческие годы; причем начинать это накопление следует на самых ранних этапах обучения в педагогическом вузе.

Внеурочная работа позволяет решать те педагогические, социальные и психологические задачи, которым зачастую не уделяется должного внимания в рамках урочной деятельности. К сожалению, в организации внеурочных занятий существуют ряд проблем.

Современные подходы в развитии системы образования Российской Федерации расширяют возможности применения различных форм образовательной деятельности, в том числе и внеурочной, которая определена как составляющая ФГОС нового поколения начального и основного общего образования [7, 8]. В свою очередь, в содержание внеурочной деятельности включены различные формы дополнительного образования детей – кружки, секции, поисковые и научные исследования, дополнительные образовательные программы [4].

Одной из организационных моделей внеурочной деятельности определяется «модель дополнительного образования (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей)», которая опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования. Также дополнительное образование детей рассматривается в качестве содержательной составляющей всех типов организационных моделей внеурочной деятельности.

Существующий опыт подготовки педагогических кадров для системы дополнительного образования детей показывает, что на современном этапе развития профессионально-педагогического образования данный тип подготовки не только системно не сложился, но и обнаруживает определенный регресс:

а) достаточно массово начатая в середине 1990-х гг. подготовка по специальности «педагог дополнительного образования» на базе педагогических колледжей к настоящему времени значительно сократилась;

б) в опыте подготовки по названной специальности преобладают (за небольшим исключением) две образовательные направленности – художественная и физкультурно-спортивная, тогда как в современной системе дополнительного образования детей реализуются еще 9 образовательных направленностей;

в) в содержании исследуемой подготовки к настоящему времени не сложилось единых обоснованных подходов, и ее организаторы «наполняют» учебный план на основании собственных субъективных представлений;

г) у организаторов данной подготовки просматриваются весьма слабые представления о профессионально-педагогической деятельности педагога дополнительного образования: наблюдается аналогия данного типа специалистов с другими педагогическими специальностями (педагога-организатора, вожатого, социального педагога, воспитателя и др.), не преодолено представление о достаточности довольно низкого уровня его подготовки (например, музыкальной или спортивной школы);

д) преобладающее большинство организаторов подготовки педагогов дополнительного образования ограничиваются лишь изучением теоретических аспектов проблемы, не затрагивая методической составляющей (в результате педагоги, прослушавшие данный учебный курс, не имеют практических умений и навыков организации различных форм дополнительного образования);

е) подготовка учителей к организации дополнительного образования детей по конкретной тематике также не может рассматриваться оптимальной, так как может оказаться невостребованной детьми.

Таким образом, тенденции развития образования и неполноценность существующего опыта актуализируют необходимость подготовки студентов всех педагогических специальностей к организации дополнительного образования детей в рамках, прежде всего, своей основной специальности, того предмета, который каждый из них будет преподавать.

На основании результатов проведенного нами теоретико-методологического и научно-экспериментального исследования предлагаем к рассмотрению примерную модель формирования готовности студентов педагогических специальностей к профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования детей в условиях многоуровневой системы профессионального педагогического образования.

Современная реформа начального и основного общего образования предполагает готовность всех категорий педагогических кадров к организации различных форм образовательной деятельности – урочной и внеурочной. При этом именно последняя является наиболее разнообразной по содержанию и организации: воспитательно-развивающие мероприятия, досу-

говые формы работы, поисково-исследовательская деятельность, детские общественные организации, дополнительное образование детей.

Все это требует подготовки будущего педагога как универсального специалиста, свободно владеющего различными формами организации образовательной деятельности в условиях общеобразовательного учреждения. Но объективно необходимо констатировать, что наиболее сложной по содержанию и организации формой внеурочной деятельности является дополнительное образование детей, так как предполагает необходимость реализации системного учебно-воспитательного процесса, ориентированного на получение конкретного (прикладного) образовательного результата.

Важно формировать готовность студентов педагогических специальностей к организации различных форм дополнительного образования детей в рамках основной образовательной программы общеобразовательного учреждения и внеурочной деятельности.

Отсюда мы констатируем, что формирование у будущего педагога готовности к профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования детей позволит решить следующие задачи:

- мотивационной готовности, предполагающей наличие выраженной потребности в организации дополнительного образования детей, понимание его значения в развитии личности ребенка;

- когнитивной готовности, включающей специальные научно-теоретические и методические знания в данной образовательной области;

- технологической готовности, предполагающей владение знаниями и умениями организации образовательного процесса дополнительного образования детей;

- рефлексивной готовности, основанной на развитой способности к аналитической деятельности в условиях свободного общения с ребенком, безоценочного образовательного процесса;

- психологической готовности – отсутствие у будущего педагога «страха» перед свободным диалогом с учащимися, готовность занять позицию старшего товарища, открытость в общении с ребенком;

- эмоциональной готовности, предполагающей устойчивую увлеченность какой-либо областью деятельности, способность увлечь детей предлагаемыми занятиями, создать эмоционально-положительную атмосферу на занятиях и в детском коллективе;

- волевой готовности, включающей инициативность в организации дополнительных занятий, уверенность в их актуальности для школьников, способность сформировать у детей уверенность в их силах и т. д.;

- личностной готовности, предполагающей развитость таких личностных качеств как общительность, открытость к взаимодействию, доброжелательность, оптимистичность и т. д.;

- социальной готовности – «социальная открытость» педагога, стремление к установлению различных социальных контактов, вовлечению в образовательный процесс различных социально-образовательных структур;

- креативной готовности, предполагающей способность к продуцированию идей, постановке «нетривиальных» педагогических задач, использованию нестандартных форм работы с детьми и т. д.

Процесс формирования готовности студентов педагогических специальностей к профессиональной деятельности в сфере дополнительного об-

разования детей может иметь несколько уровней – пропедевтический, основной (базовый), пролонгированный.

Пропедевтический уровень подготовки. Формирование ориентации на педагогическую деятельность у обучающихся детских объединений дополнительного образования.

Основной (базовый) уровень включает несколько этапов:

– среднее педагогическое образование, бакалавриат: подготовка к организации деятельности детского объединения дополнительного образования;

– специалитет: подготовка к управлению программами дополнительного образования детей в условиях общеобразовательного учреждения;

– магистратура: подготовка к управлению региональной системой дополнительного образования детей.

Пролонгированный уровень подготовки. Повышение профессиональной квалификации учителей всех специальностей в области дополнительного образования детей.

В заключение мы отмечаем, что благодаря использованию в работе с будущими педагогами различных форм, методов, приемов формируется творческая личность учителя, направленная на постоянный поиск нового, на подготовку к организации различных видов деятельности с учащимися.

Важно отметить, что будущий педагог, переступив порог нового учебного заведения, должен быть легко адаптирован как к коллективу детей, их родителей, коллег, с которыми будет работать, и к нововведениям в системе образования, т. е. внедрению новых Федеральных государственных образовательных стандартов.

ПРИМЕЧАНИЯ

1. Базисный учебный (образовательный) план образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования: проект. – М., 2009.

2. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Управление введением ФГОС основного общего образования. – СПб.: КАРО, 2013.

3. Новые образовательные стандарты. Организация внеурочной деятельности учащихся / сост. Т.А. Чернова. – М.: Планета, 2012.

4. О введении Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 19 апреля 2011 г. № 03-255.

5. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373: приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241.

6. Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования № 03-296 от 12 мая 2011 г.

7. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Минобрнауки России 22.12.2009, рег. № 177856 октября 2009 г. № 373.

8. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС // Педагогическое общество России. – М., 2014. – С. 184-219.

9. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей. Утверждено постановлением Правительства РФ от 7 марта 1995 года № 233 с замечаниями и дополнениями, утвержденными постановлениями Правительства РФ от 22 февраля 1997 г. № 212 от 7 декабря 2006 г. № 752.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373.

11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.

ХРОНИКА ПАМЯТНЫХ ДАТ

13 сентября – 80 лет со дня рождения детского и юношеского писателя А.А. Лиханова (1935 год).

9 октября – 190 лет со дня рождения педагога, методиста В.И. Водовозова (1925-1886 гг.).

20 ноября – Всемирный день ребёнка.

25 ноября – 205 лет со дня рождения врача-педагога Н.И. Пирогова (1810-1881 гг.).

НАШИ ЮБИЛЯРЫ

**ПОЗДРАВЛЯЕМ С ЮБИЛЕЕМ
РОБЕРТА АМБАРЦУМОВИЧА ГАЛУСТОВА,
ДЕКАНА ФАКУЛЬТЕТА ТЕХНОЛОГИИ, ЭКОНОМИКИ И ДИЗАЙНА АГПУ**



9 июля декану факультета технологии, экономики и дизайна АГПУ, профессору, доктору педагогических наук, Заслуженному учителю Кубани,

Почётному работнику высшего профессионального образования РФ Роберту Амбарцумовичу Галустову исполнилось 65 лет.

Будучи крупным учёным, широко известным в научно-образовательном пространстве, видным организатором образования, мудрым педагогом, опытейшим руководителем, Р.А. Галустов гармонично сочетает плодотворную научную, педагогическую и общественную деятельность с ответственной работой декана факультета технологии, экономики и дизайна.

Пройдя сложный путь от студента физико-математического факультета АГПУ до декана ФТЭИД, Роберт Амбарцумович все свои жизненные силы и колоссальный профессиональный опыт сполна отдаёт подготовке высококвалифицированных кадров, всестороннему формированию личности обучающихся, вносит огромный вклад в инновационное развитие отечественной системы образования, повышение её конкурентоспособности.

Во многом благодаря организаторскому таланту, профессионализму и творческой энергии динамично развивается один из многочисленных факультетов университета под руководством Р.А. Галустова. На факультете технологии, экономики и дизайна активно внедряются инновационные образовательные методики и технологии, ведётся плодотворная научно-исследовательская и учебно-методическая работа, приоритетное внимание уделяется повышению качества профессионального образования и, конечно, возрастанию роли вузовской науки в современный период. Такой подход позволяет выпускникам университета быть конкурентоспособными на рынке труда и успешно реализовывать себя в самых разных профессиональных сферах. За время его руководства на факультете выпущено более 3 500 специалистов.

Р.А. Галустов руководит научной школой «Творческое развитие и профессиональное становление учителя технологии». Основное направление школы связано с профессиональным становлением и творческим развитием современного учителя. Особое внимание уделяется теоретико-методологическим предпосылкам исследования становления учителя технологии, особенностям профессиональной деятельности и критериям его компетентности, а также проектированию и реализации процессов профессионального становления учителя сельской школы, формированию знаний студентов в области этнопедагогического потенциала казачьей культуры.

За время своей профессиональной деятельности Р.А. Галустов опубликовал в России и за рубежом более 200 учебно-методических и научных работ, которые широко используются в педагогической теории и практике. Только за последние три года издано 12 монографий, 10 учебно-методических и 23 научные работы. В их числе 3 учебных пособия с грифом УМО; монографии «Профессиональное становление учителя технологии сельской школы», «Профессиональное становление и творческое развитие учителя». Кроме того, опубликовано много статей в журнале «Школа и производство».

Ежегодно Роберт Амбарцумович организует и проводит научно-практические конференции по проблемам технологического образования, «Образовательная робототехника в научно-техническом творчестве школьников и студенческой молодёжи: опыт, проблемы, перспективы», конкурсы-фестивали по мехатронике и робототехнике «Создай свою мечту», конкурсы-фестивали по дизайну «Юные дизайнеры Кубани».

Начиная с 2007 года на базе Армавирского государственного педагогического университета на ФТЭИД ежегодно проходят городской, зональный и региональный туры олимпиады школьников по технологии. В апреле 2010 и 2012 годов при непосредственном руководстве Р.А. Галустова про-

ведены заключительные этапы XI и XIII Всероссийских олимпиад школьников по технологии.

Р.А. Галустов в 1998 году удостоен почётного звания «Заслуженный учитель Кубани». Неоднократно начиная с 2002 года по настоящее время награждается почётными грамотами Департамента образования и науки администрации Краснодарского края за лучший инновационный проект среди научно-педагогических работников. В 2003 году награждён Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, в 2008 году ему присвоено звание «Почётный работник высшего профессионального образования школы РФ».

Коллеги, друзья и многочисленные студенты ценят не только компетентность и богатый жизненный опыт Роберта Амбарцумовича, но и неизменную доброжелательность, внимательное отношение к людям.

От всей души желаем Вам, уважаемый Роберт Амбарцумович, долголетия, крепкого здоровья и благополучия, а также дальнейших успехов, неугасающего интереса к науке, новых идей, кратчайших путей решения возникающих проблем, славы и успешной карьеры.

Петросян Анаид Рафаиловна,
зам. декана по ВР ФТЭД,
доцент кафедры ТИПиОП АГПУ

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Андрюенко Надежда Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Ветров Юрий Павлович, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики, проректор по научно-исследовательской и инновационной деятельности ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Герлах Ирина Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Гоглова Марина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры менеджмента и управления проектами ГАОУ ВО «Московский институт открытого образования»

Живогляд Марина Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Ибрагимова Инна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Кель Светлана Михайловна, учитель немецкого языка МБОУ СОШ № 7 Куцевского района

Керженцева Анна Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой начального образования института повышения

квалификации и профессиональной переподготовки Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х.М. Бербекова, г. Нальчик

Костенко Анна Арсеновна, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Лукаш Сергей Николаевич, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Новиков Александр Евгеньевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры менеджмента и управления проектами ГАОУ ВО «Московский институт открытого образования»

Новикова Татьяна Геннадьевна, доктор педагогических наук, профессор, начальник отдела эффективности инвестиционной деятельности столичного образования ГАОУ ВО «Московский институт открытого образования»

Паладян Каринэ Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, физики и методики ее преподавания ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Паперная Нина Васильевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Пелих Алексей Леонидович, доктор исторических наук, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Петросян Анаид Рафаиловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Плужникова Елена Артемовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Прокопьева Любовь Сергеевна, учитель химии и биологии МБОУ СОШ № 7 Кушевского района

Рубцова Елена Тарасовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Рубцов Игорь Николаевич, кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков и методики их преподавания ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Семенака Светлана Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Сечкарева Галина Гарекиновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Смирнова Лариса Николаевна, учитель немецкого языка МБОУ СОШ № 7 Кушевского района

Смирнов Роман Вячеславович, Заслуженный учитель Кубани, зам. директора по уч. части МБОУ СОШ № 7 Кушевского района, аспирант кафедры ТИПиОП ФГБОУ ВО «АГПУ»

Терсакова Анжела Арсеновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Тупичкина Елена Александровна, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Чиянова Эльвира Владимировна, кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и управления ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Шумилова Наталья Станиславовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Эпоева Кнарик Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

КОНФЕРЕНЦИИ И НАУЧНЫЕ ФОРУМЫ

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЕ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ КАФЕДРЫ ТИПиОП ФАКУЛЬТЕТА ДИНО НА 2016 г.

№ пп	Наименование мероприятия	Тип мероприятия (конференция, симпозиум, семинар и т. д.)	Место проведения, телефон оргкомитета	Ответственный за проведение	Дата проведения (число, месяц)
1.	Педагог как творец образовательного пространства	Ежегодная заочная Международная конференция	ФДиНО АГПУ, г. Армавир 89002385693	Андриенко Н.К. Шкуропий К.В.	Сентябрь 2016 г.
2.	Образование в России: история, опыт, проблемы, перспективы	Научный журнал № 3 (4)	ФДиНО АГПУ, г. Армавир, 89034667000	Андриенко Н.К. Рубцова Е.Т. Плужникова Е.А.	Декабрь 2016 г.
3.	Всероссийская научно-практическая конференция с меж-	Научно-практическая конференция	ФДиНО АГПУ, г. Армавир, 891824111288	Живогляд М.В.	Март-апрель 2016 г.

**«ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: ИСТОРИЯ, ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ,
ПЕРСПЕКТИВЫ» 2015 № 2(3)**

№ пп	Наименование мероприятия	Тип мероприя- тия (конферен- ция, симпозиум, семинар и т. д.)	Место прове- дения, телефон оргкомитета	Ответственный за проведение	Дата про- ведения (число, месяц)
	дународным участи- ем по теме: «Созда- ние здоровьесбере- гающей среды в об- щеобразовательных организациях в ус- ловиях реализации ФГОС»				
4.	Десятая междуна- родная Кубанско- Терская научно- практическая кон- ференция «Из исто- рии и культуры ли- нейного казачества Северного Кавказа»	Научно- практическая конференция	ФДиНО, ФТЭиД АГПУ, г. Армавир, 89184327195	Организатор – д.п.н., проф. Лукаш С.Н. Исполнитель – к.п.н., доц. Эпоева К.В.	Октябрь 2016 г.
5.	Проектирование урочной и внеуроч- ной деятельности в рамках ФГОС	Научно- практическая конференция	ФДиНО АГПУ, г. Армавир, 89282073793	Плужникова Е.А., Живогляд М.В., Петросян А.Р., Эпоева К.В.	Октябрь 2016 г.
6.	Особенности духовно- нравственного и пат- риотического воспи- тания, обучающихся в современной школе	Конференция (заочная)	ФТЭиД АГПУ, г. Армавир, 89184818282	Костенко А.А., Терсакова А.А., Шумилова Н.С.	Март- апрель 2016 г.
7.	Фотоконкурс «Учитель в кадре»	Конкурс	АГПУ, г. Армавир, социальная сеть «В контакте» 89184818282	Сечкарева Г.Г. Шумилова Н.С.	Сентябрь- декабрь 2016 г.
8.	Психолого-педаго-	Семинар-	ФТЭиД АГПУ,	Шумилова Н.С.	Апрель,

**«ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: ИСТОРИЯ, ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ,
ПЕРСПЕКТИВЫ» 2015 № 2(3)**

№ пп	Наименование мероприятия	Тип мероприя- тия (конферен- ция, симпозиум, семинар и т. д.)	Место прове- дения, телефон оргкомитета	Ответственный за проведение	Дата про- ведения (число, месяц)
	гическое сопровож- дение образователь- ного процесса в рамках внедрения ФГОС ООО	практикум	г. Армавир, 89184818282		2016 г.
9.	Современные под- ходы в духовно- нравственном и патриотическом воспитании уча- щейся молодёжи	Круглый стол	ФТЭиД АГПУ, г. Армавир, 89184818282	Шумилова Н.С. Сечкарева Г.Г.	Апрель, 2016 г.
10.	«Профориенти- онная социализация школьников как залог успешности личности»	Семинары- тренинги	ФТЭиД АГПУ, г. Армавир, 89184818282	Шумилова Н.С.	Февраль- апрель 2016 г.

ИНФОРМАЦИЯ

для авторов журнала «Образование в России:
история, опыт, проблемы, перспективы»



1948 г.

Уважаемые коллеги!

Информируем Вас о том, что готовится к выпуску **четвёртый** номер научного журнала «Образование в России: история, опыт, проблемы, перспективы». Редакция журнала принимает к рассмотрению ранее не опубликованные авторские материалы в форме статей по следующим областям педагогического знания: методология педагогической науки, теория и история общей педагогики, теория и методика профессионального образования, специальная педагогика, теория и методика социального воспитания, педагогическая компаративистика. Журнал выходит 2 раза в год. **Статьи принимаются до 15 марта 2016 года.**

Рубрики журнала:

- Колонка научного редактора
- Методологические проблемы образования
- История педагогической мысли и школьного строительства
- Тенденции и перспективы общего образования
- Внеурочная деятельность педагога и проблемы дополнительного образования (или Дополнительное образование детей и взрослых)
- Среднее профессиональное образование и высшая школа
- Рецензирование и обзор научной литературы
- Хроника памятных дат
- Наши юбилеи
- Конференции и научные форумы

**ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РУКОПИСЕЙ,
НАПРАВЛЯЕМЫХ В ЖУРНАЛ**

Объем ≈ 6 страниц (шрифт Times New Roman, 12 кегль, через 1,5 интервала). Ширина всех полей – 20 мм. Выравнивание текста – по ширине. Расстановка переносов автоматическая. Файл обязательно предоставляется с расширением *.doc.

Статьи предварительно необходимо проверить в системе Антиплагиат (<http://www.antiplagiat.ru>).

**ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ИЗЛОЖЕНИЯ МАТЕРИАЛА
(ПРИЛОЖЕНИЕ 1)**

• УДК (Универсальная десятичная классификация). УДК оформляется в соответствии с информационно-справочной системой <http://www.naukapro.ru/metod.htm>.

• Имя, отчество и фамилии авторов на русском языке в именительном падеже.

• На русском языке полное наименование организации, в которой выполнена работа (место работы авторов) с указанием организационно-правовой формы.

• Название кафедры (подразделения), на которой выполнена работа.

• Заглавными буквами название работы на русском языке.

• Аннотация на русском языке объёмом 3-6 предложений.

• Ключевые слова объёмом не более 7 слов.

• Текст статьи (не менее 6 страниц).

9) В конце статьи приводятся ПРИМЕЧАНИЯ – список литературы (*не более 10 источников*), составленный в порядке упоминания используемых источников в статье. В тексте в квадратных скобках даётся порядковый номер и страница источника, например [8, С. 25].

10) Сведения об авторах заполняются в соответствии с приложением № 2.

11) Рецензия на статью (соискатели, аспиранты обязаны получить рекомендацию к публикации научного руководителя или другого ученого, имеющего степень доктора или кандидата наук). Рецензия принимается в свободной форме.

12) Названия файла со статьёй содержит фамилию автора.

Материалы и статьи принимаются в соответствии с выполненными требованиями:

- e-mail: margo2000@list.ru; elenarubc@rambler.ru.
- Контактные телефоны: 89282073793 – Плужникова Елена Артемовна,
89615853984 – Рубцова Елена Тарасовна.

Приложение 1

***Статья рекомендована к опубликованию
доктором педагогических наук, профессором
Штернбергом Вильгельмом Карловичем
(в соответствии с рецензией)***

УДК-008+658.3364

Кирилл Алексеевич Разумов

ФАКТОРЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЗЕМСКИХ ШКОЛ В РОССИИ

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»*

Кафедра теории, истории педагогики и образовательной практики

Аннотация

В данной статье рассматриваются причины возникновения и дальнейшего роста земской школы – основного типа народной начальной школы России конца 19 – начала 20 вв.

Ключевые слова: земская школа, народная школа, русский учитель, общественно-педагогическое движение.

Историко-педагогическая наука многократно обращалась к причинам возникновения и количественного роста земских училищ массового типа русской начальной школы пореформенного периода [см. 1, 2]. Большинство представленных в обороте научного знания исследований носят т. н. областнический характер. В меньшей степени изучены «качественные процессы», определявшие жизнеспособность этого образовательного учреждения эпохи расцвета общественно-педагогического движения: задачи и содержание начального образования, технологии его реализации, роль учителя как творца педагогического процесса и пути профессионального роста педагога.

Автор ряда работ по земской педагогике К.В. Шкуропий отмечает: «В становящемся гражданском обществе появляются идеи создать тип

учебного заведения, в котором основная масса населения могла бы получать такое образование, которого было бы достаточно для выражения себя в качестве гражданина, в своей завершенной полноте обладавшего социальной, правовой, политической, экономической и моральной дееспособностью» [3, с. 159].

ПРИМЕЧАНИЯ

1. Съезды по народному образованию. Сборник постановлений и резолюций всероссийских и областных съездов по вопросам народного образования / сост. В.И. Чарнолуский. – Пг., 1915. – 346 с.

2. Eklof B. World in conflict: Patriarchal authority, discipline and the Russian schools 1861-1918 // School and society in tsarist and soviet Russia. – N.Y., 1993. – P. 5-11.

3. Шкуропий К.В. Земская школа как институт гражданственности: дис. ... канд. пед. наук. – Армавир, 2001. – 217 с.

Приложение 2

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Кирилл Алексеевич Разумов – доктор педагогических наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир). 352900, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Р. Люксембург, д. 159, кв. 100. E-mail: vsevolodka@inbox.ru.



ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК



Научное издание

ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: ИСТОРИЯ, ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ ПЕРСПЕКТИВЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

№ 2(3), 2015 г.

Редакционно-издательский отдел

Зав. отделом: А.И. Грибкова

Компьютерная вёрстка: Л.В. Зданевич

Печать и послепечатная обработка: Н.О. Дейко, Э.Э. Хакиев

Подписано к печати 21.12.2015. Формат 60×84/8.

Усл. печ. л. 18,63. Уч. изд. л. 19. Тираж 1000 экз.

Заказ № 142/15.

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Редакционно-издательский отдел

© АГПУ, 352900, Армавир, ул. Ефремова, 35

☎-fax 8(86137)32739, e-mail: rits_agpu@mail.ru, сайт: www.agpu.net